

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность	40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Подготовка	базовая
Форма обучения	заочная

Ставрополь 2022

ОДОБРЕНА
на заседании кафедры
кафедрой общественных дисциплин
Протокол № 9
от «24» мая 2022 г.

Зав. кафедрой
 Е.А. Красикова

Согласовано:
Методист
 Т.В. Портнова

Разработчик: преподаватель ГБПОУ СРМК Е.А. Красикова

Рекомендована Экспертным советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Заключение Экспертного совета № 13 от «27» мая 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей **40.00.00 Юриспруденция**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский региональный многопрофильный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки укрупненной группы направлений подготовки и специальностей **40.00.00.Юриспруденция**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по данному направлению подготовки, а также личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности:

а) общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы

общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

в) личностных результатов:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы философской, научной и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **58 часов;**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **8 часов,**
в том числе:

- теоретических занятий – **2 часа;**
- практических занятий – **2 часа;**
- в т.ч. практических занятий в форме практической подготовки – **0 часов;**
- промежуточная аттестация в форме экзамена – **4 часа;**
- самостоятельная работа обучающегося – **50 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
в т.ч. практические занятия в форме практической подготовки	0
самостоятельная работа обучающегося	50
Промежуточная аттестация <i>в форме экзамена</i>	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций, личностных результатов
Раздел 1. Философия и ее проблемы		3	
Тема 1.1. Философия, ее предмет, функции и роль в обществе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение Философия, ее предмет, функции и роль в обществе.</p> <p>Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мировоззрение, его суть, структура и исторические типы. Специфика философского мировоззрения. Предмет философии и круг ее основных проблем. Структура философского знания. Функции философии. Проблема основного вопроса философии.</p> <p>Практические занятия</p> <p>в т.ч. практические занятия в форме практической подготовки</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Культура философского мышления – фундамент формирования личности полноценного специалиста. Эссе по одной из тем (по выбору): - Как вы себе представляете «идеальное философское образование», которое вам хотелось бы получить?;</p>	3	ОК 1-12 ЛР 1-5, 7,8,11,13,15
		1	
		0	ОК 1-12
		0	ЛР 1-5, 7,8,11,13,15
		2	

	- Для чего на ваш взгляд необходимо изучение философии? - Что философия может дать каждому человеку? (практический смысл изучения философии).		
Раздел 2. Исторические типы и формы философии, выдающиеся философы мира		14	
Тема 2.1. Философия античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала	6	ОК 1-12 ЛР 1-5, 7,8,11,13,15
	Теоретическое обучение	0	
	Практические занятия	0	
	в т.ч. практические занятия в форме практической подготовки	0	
	Самостоятельная работа обучающихся Античная философия: от мифа к Логосу. Основные характерные особенности античной философии. Этапы развития античной философии (Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики). Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	6	
Тема 2.2. Философия Нового и Новейшего времени	Содержание учебного материала	8	ОК 1-12 ЛР 1-5, 7,8,11,13,15
	Теоретическое обучение	0	
	Практические занятия Анализ философских текстов, определение онтологической и гносеологической составляющих в концепции авторов. Анализ и интерпретация высказываний выдающихся философов, при выполнении творческих философских задач.	1	
	в т.ч. практические занятия в форме практической подготовки	0	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Философия Нового времени Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф.Ницше). Современная философия Неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм. Русская философия: традиции и особенности. Философская мысль Киевской Руси. Социально-духовные искания русских философов XV-XIX вв. Основные направления российской философии. Русская религиозная философия.</p>	7	
Раздел 3. Философия как учение о бытии и познании мира		20	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	7	
Философское осмысление бытия (онтология)	<p>Теоретическое обучение Основной вопрос философии. Основные направления философии: материализм и идеализм. Категория бытия, её смысл и специфика. Категории материи, движения, пространства, времени. Основные аспекты философской проблемы бытия.</p>	1	ОК 1-12 ЛР 1-5, 7,8,11,13,15
	Практические занятия	0	
	в т.ч. практические занятия в форме практической подготовки	0	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Диалектика как учение о бытии Принципы и законы диалектики и их появление в мире.</p>	6	
Тема 3.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение	0	ОК 1-12 ЛР 1-5, 7,8,11,13,15
	Практические занятия	0	
	в т.ч. практические занятия в форме практической подготовки	0	

	Самостоятельная работа обучающихся Проблема сознания в философии. Природа, структура и функции сознания. Сознание как идеальный образ реального мира, как высшая форма отражения, как результат и основа социокультурной эволюции человека. Язык и мышление, единство языка и сознания. Роль языка в жизни человека. Сознание и бессознательное. Психика и сознание. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Сознание как космический феномен. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	6	
Тема 3.3. Учение о познании (гносеология)	Содержание учебного материала	7	
	Теоретическое обучение	0	
	Практические занятия Составление схемы методов научного познания при исследовании конкретной проблемы в сфере профессиональной деятельности в т.ч. практические занятия в форме практической подготовки	1 0	ОК 1-12 ЛР 1-5, 7,8,11,13,15
	Самостоятельная работа обучающихся Сущность процесса познания. Роль знаний в жизни человека. Формы познания: чувственное и логическое. Понятие практики. Роль практики в познании. Понятие истины. Объективность, абсолютность и относительность истины Научное познание. Специфика, уровни и формы научного познания. Понятие метода. Классификация методов научного познания и их характеристика. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника.	6	
Раздел 4. Философская антропология		8	
Тема 4.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала	5	
	Теоретическое обучение	0	ОК 1-12 ЛР 1-5, 7,8,11,13,15
	Практические занятия	0	
	в т.ч. практические занятия в форме практической подготовки	0	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Основные проблемы философской антропологии. Трактовка природы человека в истории мировой философии: многообразие интерпретаций. Философские аспекты проблемы антропогенеза. Соотношение биологического и социального в природе человека. Личность и условия ее формирования. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность. Свобода и необходимость. Философские теории личности.</p>	5	
<p>Тема 4.2. Духовная жизнь человека</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	3	<p>ОК 1-12 ЛР 1-5, 7,8,11,13,15</p>
	<p>Теоретическое обучение</p>	0	
	<p>Практические занятия</p>	0	
	<p>в т.ч. практические занятия в форме практической подготовки</p>	0	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Этика как практическая философия. Моральный выбор. Совесть (добродетель) как основа морального сознания и свободы выбора. Свобода как объективная возможность и субъективная способность выбирать. Общие моральные понятия: идеал, добро и зло, долг и совесть, добродетель и порок, свобода, счастье. Этика как практическая философия</p>	3	
<p>Раздел 5. Социальная философия</p>		9	<p>ОК 1-12 ЛР 1-5, 7,8,11,13,15</p>
<p>Тема 5.1. Общественное бытие: понятие и структура</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	5	
	<p>Теоретическое обучение</p>	0	
	<p>Практические занятия</p>	0	
	<p>в т.ч. практические занятия в форме практической подготовки</p>	0	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Общество как совокупность общественных отношений. Основные формы общности человека (семья, род, племя, этнонациональные общности, сословия, касты, классы), государство и их роль в формировании, проявлении и развитии</p>	5	

	<p>сущностных сил человека, человеческого бытия. Человек в мире культуры. Религия как феномен человеческой культуры.</p> <p>Социальная динамика.</p> <p>Философские концепции исторического развития. Направления социального развития.</p> <p>Формы социального развития.</p>		
<p>Тема 5.2. Глобальные проблемы современности</p>	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение	0	<p>ОК 1-12 ЛР 1-5, 7,8,11,13,15</p>
	Практические занятия	0	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<p>Утопия и научное прогнозирование. Футурология и ее место в системе современных научных знаний. Социальные прогнозы перспектив человечества. Проблемы глобального моделирования человеческой истории. Альтернативные модели человеческого развития</p> <p>Сущность глобальных проблем. Римский клуб. Критерии глобальных проблем.</p> <p>Классификация глобальных проблем. Процессы глобализации и становление единого человечества. Основные направления разрешения глобальных проблем.</p>			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4	
Всего		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы философии» требует наличия учебного кабинета «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- цифровые образовательные

ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- аудиовизуальные средства;
- мультимедийные обучающие программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150309> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141802> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Медакова, И. Ю. Практикум по философии: учебное пособие / И.Ю. Медакова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-751-0. - Текст: электронный // Znanium: электронно-библиотечная система: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218459> (дата обращения: 09.03.2021). —

Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Голубева, Т. В. Основы философии : учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-16-102682-3. - Текст: электронный // Znanium: электронно- библиотечная система: [сайт]. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1044405> (дата обращения: 05.03.2021).— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Журналы:

1. Историко-философский ежегодник. - URL: https://iphras.ru/histph_2018.htm (дата обращения: 03.06.2019).- Текст: электронный.
2. Общество: философия, история, культура: электронный журнал.- URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32276> (дата обращения:03.06.2019)
3. Россия и современный мир: электронный журнал: рецензируемый /учредитель Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук.- Выходит 4 раза в год. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=2771> (дата обращения:03.06.2019).

3.3. Образовательные технологии

3.1.1. В соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки в разделе VII. п.7.1. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена указано, что «при формировании ППССЗ образовательная организация: должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

3.1.2 Используемые активные и интерактивные образовательные технологии

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии/методы и приемы
ТО	<p>Проблемно-поисковые: проблемная лекция, групповая дискуссия, лекция- визуализация, лекция-установка, лекция-диалог, разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-обсуждение докладов, системный семинар, мультимедийная презентация, коллективное взаимообучение (работа в парах, в тройках, изменяемые тройки), разыгрывание ситуаций.</p> <p>Научно-исследовательские: подготовка и защита реферата, участие в научных конференциях, работа с информационными ресурсами.</p> <p>Дискуссионные: диспут, дебаты.</p>
ПР	анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, анализ философских текстов, индивидуальные и групповые проекты, ситуационный анализ (кейс-стади), игровые технологии
СР	составление плана и тезисов ответа; составление альбомов, схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала, аннотирование, реферирование, рецензирование текста, написание эссе, сочинений; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов; составление глоссария.

*) **ТО** – теоретическое обучение, **ПЗ** – практические занятия, **СР** – самостоятельная работа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских, практических и самостоятельных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Умения:	
ОК 1 –ОК 12	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	тестирование, результативность выполнения семинарских, практических и самостоятельных работ, защита и обоснование индивидуальных творческих заданий, экзамен
	Знания:	
ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11	основные категории и понятия философии;	тестирование, устный опрос, компьютерный контроль, экзамен
ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ОК 12	роль философии в жизни человека и общества;	эссе, устный опрос
ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7	основы философской, научной и религиозной картин мира;	тестирование, устный опрос, компьютерный контроль, экзамен

ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ОК 10	основы философского учения о бытии;	тестирование, устный опрос, защита и обоснование индивидуальных творческих заданий, результативность выполнения самостоятельной работы, компьютерный контроль, экзамен
ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7	основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, его основные отношения, основные характеристики его бытия;	тестирование, аннотирование работ ведущих классиков философской мысли, выполнение и защита философских заданий творческого характера, компьютерный контроль, экзамен
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8	сущность процесса познания;	тестирование, защита и обоснование индивидуальных творческих заданий, результативность выполнения самостоятельной работы, компьютерный контроль, экзамен
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11	основные условия формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	устный опрос, результативность выполнения семинарских, практических и самостоятельных работ, защита и обоснование индивидуальных творческих заданий, компьютерный контроль, экзамен
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8	особенности социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	устный опрос, решение ситуационных задач, результативность выполнения практических занятий, компьютерный контроль, экзамен