

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Ставропольский региональный многопрофильный
колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СРМК

Е.В. Бледных

«01» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУПдп.02География

социально-экономический профиль


Специальность (профессия)	38.02.01.Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Курс	1
Группа	Б-12,Б-14

Ставрополь 2022


ОДОБРЕНА
Кафедрой
Математических и
естественнонаучных дисциплин

Протокол № 9
от «24» мая 2022 г.

Зав.кафедрой

 Т.П. Фатьянова

Согласовано:
Методист

 Ю.В. Калайтанова

Разработчик: преподаватель ГБПОУ СРМК Т. В. Портнова

Рекомендована экспертным советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Заключение Экспертного совета № 13 от «27» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебного предмета ОУПдп.02 География.....	6
Место учебного предмета в учебном плане.....	7
Результаты освоения учебного предмета	7
Тематический план и содержание учебного предмета ОУПдп.02 География	10
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	18
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета ОУПдп.02 География.....	24
Информационное обеспечение обучения	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУПдп.02 География изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г № 413 (с изменениями на 29 июня 2017г), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУПдп.02 География в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебного предмета ОУПдп.02 География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В рабочей программе учебного предмета ОУПдп.02 География отражено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика индивидуальных проектов, с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУПдп.02 География в пределах освоения ППСЗ социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования трудоемкость обучающегося составляет – 110 часов, в том числе:

- всего учебных занятий обучающегося-108 часов, в том числе в форме практической подготовки-2 часа;

- дифференцированный зачет 2 часа.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПдп.02 География

Содержание учебного предмета ОУПдп.02 География сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебный предмет ОУПдп.02 География обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, изучение учебного предмета ОУПдп.02 География осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебного предмета завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и

природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебного предмета включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебного предмета ОУПдп.02 География завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУПдп.02 География является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет ОУПдп.02 География изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета ОУПдп.02 География в составе общеобразовательных учебных предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУПдп.02 География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

личностных результатов реализации программы воспитания с учётом особенностей специальности:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к

формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА ОУПдп.02 География**

	Распределение учебной нагрузки			
	Трудоемкост ь	в т.ч. в форме практическо й подготовки	Самостоятель ная работа	Всего учебных занятий
Введение	2		0	2
Раздел 1. Источники географической информации	4		0	4
Тема 1.1 Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы	2		0	2
Тема 1.2 Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	2		0	2
Раздел 2. Политическое устройство мира	2	2	0	2
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	4		0	4
Тема 3.1 Геополитическая история регионов	2		0	2
Тема 3.2 Виды ресурсов	2		0	2
Раздел 4. География населения мира	2		0	2
Раздел 5. Мировое хозяйство	8		0	8
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	2		0	2
Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2		0	2
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2		0	2
Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2		0	2
Раздел 6. Регионы мира	12		0	12
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	2		0	4
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2		0	4
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	2		0	2
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	2		0	2

Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	2		0	2
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	2		0	2
Раздел 7. Россия в современном мире	2		0	2
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4		0	4
Тема 8.1 Основные взаимодействия общества с природой на современном этапе развития человечества	2		0	2
Тема 8.2 Глобальные проблемы современности	2		0	2
Раздел 9. Население и культура	20		0	20
Тема 9.1 Первое появление людей на Земле	2		0	2
Тема 9.2 Факторы определяющие расселение людей	2		0	2
Тема 9.3 Эмиграция из одной страны в другую	2		0	2
Тема 9.4 Различия по демографическим показателям между регионами мира	2		0	2
Тема 9.5 Формирование этносов как главных носителей культуры	2		0	2
Тема 9.6 Этнический состав населения стран мира	2		0	2
Тема 9.7 Формирование языков и их влияние на этносы и государства	2		0	2
Тема 9.8 География религий	2		0	2
Тема 9.9 Влияние религии на хозяйство, политику и культуру регионов мира	2		0	2
Тема 9.10 Разделение мира на историко-культурные области	2		0	2
Раздел 10. Политическая география и геополитика	6		0	6
Тема 10.1 Геополитическая география и геополитика. Традиционные геополитические теории	2		0	2
Тема 10.2 Геополитические теории и модели мира	2		0	2
Тема 10.3 Геополитическое положение России	2		0	2
Раздел 11. Богатство и бедность:	22		0	22

типы стран				
Тема 11.1 Оценка уровня развития и тип страны	2		0	2
Тема 11.2 ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития страны	2		0	2
Тема 11.3 Отраслевая структура ВВП	2		0	2
Тема 11.4 Причины неравномерного расположения богатых и бедных стран мира	2		0	2
Тема 11.5 Всемирный банк: классификация стран по уровню ВНД на душу населения	2		0	2
Тема 11.6 Географические закономерности в размещении более развитых стран и менее развитых стран	2		0	2
Тема 11.7 Роль в мировой экономике стран различных социально-экономических типов	2		0	2
Тема 11.8 Классификация развивающихся стран по географическому положению: развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю	2		0	2
Тема 11.9 Классификация развивающихся стран по географическому положению: малые островные и прибрежные развивающиеся страны	2		0	2
Тема 11.10 Наименее развитые страны	2		0	2
Тема 11.11 Влияние роста городов на окружающую среду	2		0	2
Раздел 12. География сферы услуг	10		0	10
Тема 12.1 Изменения сферы услуг в мировой экономике	2		0	2
Тема 12.2 Особенности развития транспортной системы мира	2		0	2
Тема 12.3 Крупнейшие транспортные узлы мира	2		0	2
Тема 12.4 Размещение мировых центров телекоммуникаций, рекламы, финансов	2		0	2
Тема 12.5 Региональные особенности развития туризма	2		0	2
Раздел 13. География разделения	10		0	10

труда,мировая торговля и региональная интеграция				
Тема 13.1 Международное разделение труда и мировая торговля	2		0	2
Тема 13.2 Изменения географической и товарной структуры мировой торговли	2		0	2
Тема 13.3 Современная география мировой торговли (географическая и товарная структура экспорта и импорта)	2		0	2
Тема 13.4 Экономическая интеграция в Европе	2		0	2
Тема 13.5 Экономическая интеграция в Америке	2		0	2
Тема 13.6 Всемирные торговые союзы	2		0	2
Дифференцированный зачет	2			2
Итого по дисциплине	110	2	0	110

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

2. Политическое устройство мира

Теоретическое занятие в форме практической подготовки

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Самостоятельная работа

Творческая работа: «Представьте, что вы предприняли путешествие по Нилу от Асуана до устья. Опишите свое путешествие. Постарайтесь сделать так, чтобы возник красочный обзор этой территории».

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его

политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира

Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

9. Население и культура

Первое появление людей на Земле

Место и время появления человека на Земле. Два этапа заселения человеком Земли. История возникновения первого этапа на территории Восточной Африки. История возникновения второго этапа. Расселение по миру. Основные человеческие расы. Как расселение по миру повлияло на образование расовых групп.

Факторы, определяющие расселение людей

Социально-экономические факторы формирования расселений; производственно-технологические, транспортно-экономические, политические. Производственно-технологические (экономические) факторы – влияющие на расселение.

Эмиграция из одной страны в другую

Понятие эмиграции. Основные направления и типы миграции в мире. Возможные причины миграций. Страны мира с высокой концентрацией мигрантов.

Различия по демографическим показателям между регионами мира

Основные показатели используемые для оценки количества и качества населения. Основные демографические показатели и их расчет. Демографические пирамиды.

Формирование этносов как главных носителей культуры

Теория этногенеза. Причины возникновения этноса. Фазы этногенеза. Определение понятия «Пассионарность». Зоны пассионарных толчков.

Этнический состав населения стран мира

Расовый состав населения мир и их деление. Этнические и языковые группы. Религиозный состав населения, деление религий на мировые и национальные. Состав структура населения.

Формирование языков и их влияние на этносы и государства

Языковые семьи. Общее число языковых семей. Деление на крупную семитайско-тибетскую, индоевропейскую, китайско-тибетскую, сино-тибетскую и более мелкие.

География религий

Религии мира. Первое возникновение религии. Роль религии в обществе. 4 мировые религии и их деление. Национальные и местные традиционные религии.

Влияние религии на хозяйство, политику и культуру регионов мира

Великая роль религии в искусстве, архитектуре, распространении письменности и книгопечатании. Как религиозные причины породили большинство крупных политических конфликтов в истории человечества.

Разделение мира на историко-культурные области

Историко-культурные районы мира. Первое упоминание об историко-культурных областях. Какой вклад в развитие историко-культурной области совершил Геродот.

10. Политическая география и геополитика

Геополитическая география и геополитика. Традиционные геополитические теории

Политическая география как научное направление. Политическая карта мира. Сущность геополитики и политической географии. Важнейшие геополитические проблемы в мире. Умение дать оценку геополитическим положениям отдельных стран.

Геополитические теории и модели мира

Основное понятие геополитики. Что включает в себя политическая география. Какая основная цель геополитики. Талассократия, теллутократия-деления геополитики. Геополитические концепции. Германская, Британская, Американская школы политики. Теория Карла Хаусхофера.

Геополитическое положение России

Понятие науки геополитики, геополитического положения.
Представление геополитического положения России во времени.
Ознакомление с современными проблемами геополитики нашей страны.

11. Богатство и бедность: типы стран

Оценка уровня развития и тип страны

Понятие «уровень социально-экономического развития стран»,
«показатели уровня социально-экономического развития страны»,
«критерии, определяющие уровень социально-экономического развития страны». Сформировать представления об уровне социально-экономического развития стран.

ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития страны

Определение ВВП и ВНД. Типология и классификация стран.
Экономические показатели стран. Демографические показатели.
Показатели качества жизни.

Отраслевая структура ВВП

Актуализировать знания о структурах хозяйства, показать разницу в отраслевой структуре в странах с разным уровнем развития; ознакомить с изменениями в динамике ВНД, развивать логику мышления, умение анализа статистической информации.

Причины неравномерного расположения богатых и бедных стран мира

Социальное неравенство. Неравномерность распределения доходов.
Проблема неравенства доходов в обществе. Кривая Лоренца.

Всемирный банк: классификация стран по уровню ВНД на душу населения

Виды классификации стран. Основное разделение развивающихся стран.
Рейтинг стран мира по уровню ВНД.

Географические закономерности в размещении более развитых стран и менее развитых стран

Уровень социально-экономического развития стран мира. Валовой внутренний продукт — важнейший показатель уровня социально-экономического развития страны. Разнообразие развитых стран мира. Развивающиеся страны мира и их многообразие

Роль в мировой экономике стран различных социально-экономических типов

Методы разделения труда. Международная специализация и кооперирования. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Региональная интеграция, основные показатели характеризующие действия и роль стран мировой экономики. Отраслевой структуре мирового хозяйства, исторических этапах развития мирового промышленного производства. Территориальные структуры мирового хозяйства и исторические этапы её развития. Ведущие регионы и страны по уровню экономического развития, «мировые города».

Классификация развивающихся стран по географическому положению: развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю

Классификация стран мира. Место и роль стран, не имеющих выхода к морю в мире. Особенности географического положения. История формирования политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Классификация развивающихся стран по географическому положению: малые островные и прибрежные развивающиеся страны

Место и роль раз малых островных и прибрежных развивающихся стран. Особенности географического положения. История формирования политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Наименее развитые страны

Список плохо развитых стран. Особенности географического положения. История формирования политической карты

Влияние роста городов на окружающую среду

Урбанизация. Основные экологические проблемы возникающие в ходе роста городов. Способы решения экологических проблем. Формирование представления об экологической ситуации в различных городах и о влиянии городов на окружающую их территорию.

12. География сферы услуг

Изменения сферы услуг в мировой экономике

Понятие «услуги» и ее основные виды. Особенности развития сферы услуг в США. Особенности развития сферы услуг в России.

Особенности развития транспортной системы мира

Значение транспорта. Воздействие НТР на разделение труда между видами транспорта. Основные черты различия между транспортом экономически развитых и развивающихся стран.

Крупнейшие транспортные узлы мира

Мировая транспортная система, ее проблемы и перспективы. Значение транспорта, место и роль в мировой экономике. Страны лидеры по основным видам транспорта. Основные направления изменения транспорта в эпоху НТР.

Размещение мировых центров телекоммуникаций, рекламы, финансов

Телекоммуникации и связь. Технологический прогресс средства связи в последние десятилетия. Распространение Интернета по территории Земли. Крупнейшие мировые центры финансов.

Региональные особенности развития туризма

Мировые центры туризма. Динамика развития отрасли и влияние туризма на экономику принимающих стран. Структура мирового туризма.

13. География разделения труда, мировая торговля и региональная интеграция

Международное разделение труда и мировая торговля

Международное разделение труда. Международная торговля. Основные формы МРТ Сальто, экспорт, импорт. Группы стран в мировом хозяйстве. Факторы международного разделения труда. Уровень развития производительных сил разных стран.

Изменения географической и товарной структуры мировой торговли

Экономический рост, ВВП, безработица, экстенсивный рост, инфляция, интенсивный рост, экономический цикл, реальный ВВП, производительность труда, трудовые ресурсы, НТР ИЧР.

Современная география мировой торговли (географическая и товарная структура экспорта и импорта)

Товарная структура экспорта и импорта. Изменения товарной структуры. Структура экспорта в России и в развивающихся странах.

Экономическая интеграция в Европе

Формирование региональных интеграционных объединений. Интеграционные процессы в Европе. Развитие интеграции. Европейские союзы.

Экономическая интеграция в Америке

Формирование региональных интеграционных объединений. Развитие интеграционных процессов в Америке. Американские союзы.

Всемирные торговые союзы

Международные экономические союзы. Международная экономическая интеграция. Таможенные союзы. Экономический и валютный союз. Создание общего рынка. Политический союз. Европейский союз. НАФТА. АСЕАН. Содружества независимых государств. ШОС. ОПЕК.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<i>Введение.</i> <i>1. Источники географической информации</i>	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
<i>2. Политическое устройство мира</i>	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
<i>3. География мировых природных ресурсов</i>	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.
<i>4. География населения мира</i>	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
<i>5. Мировое хозяйство</i>	
<i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i>	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.

	Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
<i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i>	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
<i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i>	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
<i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i>	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
<i>6. Регионы мира</i>	
<i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i>	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
<i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i>	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.

	<p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<i>География населения и хозяйства Африки</i>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<i>География населения и хозяйства Северной Америки</i>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<i>География населения и хозяйства Австралии и Океании</i>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие</p>

	промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
<i>7. Россия в современном мире</i>	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
<i>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</i>	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения
<i>9. Население и культура</i>	
<i>Первое появление человека на Земле</i>	Знание об истории появления первого человека на Земле. Первые заселенные территории. Формирование первых человеческих рас.
<i>Факторы определяющие расселение людей</i>	Умение выделять значимые факторы влияющие на расселение людей. Социально-экономический фактор; производственно-технологический, транспортно-экономический, политический.
<i>Эмиграция из одной страны в другую</i>	Умение определять основные направления и типы миграции в мире. Возможные причины миграций. Страны мира с высокой концентрацией мигрантов.
<i>Различия по демографическим показателям между регионами мира</i>	Знание показателей используемых для оценки количества и качества населения. Основные демографические показатели и их расчет. Демографические пирамиды
<i>Формирование этносов как главных носителей культуры</i>	
<i>Этнический состав населения стран мира</i>	Формировать представление и понятия, связанных с расовым и национальным составом населения на Земле, на примере конкретных стран
<i>Формирование языков и их влияние на этносы и государства</i>	Знать, что такое «этнос» и чем характеризуются различные устойчивые межпоколенные общности людей. Уметь анализировать различные этнообразующие факторы, иллюстрируя свои позиции конкретными историческими фактами; Определять сходство и различия между нацией и народностью; Уметь грамотно анализировать традиции и обычаи разных народов и уважительно относиться к их культуре, жизни.
<i>География религий</i>	Актуализировать знания по теме «География религий», расширить познавательный интерес к предмету и проблемное восприятие религий человека, развитие исследовательских компетенций учащихся
<i>Влияние религии на хозяйство, политику и культуру регионов мира</i>	Познакомить учащихся с религиозными догмами, влияющими на хозяйственную жизнь людей и использование природных ресурсов. Задачи: 1. Расширить уже имеющиеся у учащихся знания об особенностях традиций и географии мировых религий: христианства, ислама, буддизма. 2. Формировать навыки анализа содержания картографических материалов, развивать навыки выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения. 3. Воспитание толерантности к различным культурам и верам.
<i>Разделение мира на историко-</i>	Сформировать у учащихся представления о историко-

<i>культурные области</i>	культурных районах, познакомить с принципами выделения этих районов мира, их границ. Продолжать формировать умение выявлять основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары.
Политическая география и геополитика	
<i>Геополитическая география и геополитика. Традиционные геополитические теории</i>	Сформировать понятие «геополитика», его изменение с периода возникновения как политической концепции до настоящего времени. Ознакомить с основоположниками геополитики, их взглядами и сформулированными концепциями, изучить историко-географические регионы; Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки; Развивать умение учебного сотрудничества и групповой работы.
<i>Геополитические теории и модели мира</i>	Показать влияние международных отношений на политическую карту мира; научить обучающихся давать оценку политико – географического положения страны; сформировать умение вести дискуссию; дать знания о политической географии и геополитике; сформировать представления о политической географии как научном направлении; помочь обучающимся дать оценку геополитического положения отдельных стран.
<i>Геополитическое положение России</i>	Познакомить обучающихся с особенностями географического, геополитического, и геоэкономического положения страны.
Богатство и бедность: типы стран	
<i>Оценка уровня развития и тип страны</i>	Дать определение понятиям: «развитие», «классификация стран», «паритет покупательской способности» ; сделать выбор показателей, определяющих уровень и тип развития страны, актуализируя курсовые, межпредметные связи.
<i>ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития страны</i>	Рассмотреть понятия: «типология» и «классификация стран», «паритет покупательской способности» , сделать выбор показателей, определяющих уровень и тип развития страны. ВВП и ВНД, выделить их общие и отличительные черты
<i>Отраслевая структура ВВП</i>	Актуализировать знания о структурах хозяйства, показать разницу в отраслевой структуре в странах с разным уровнем развития; ознакомить с изменениями в динамике ВНД
<i>Причины неравномерного расположения богатых и бедных стран мира</i>	Изучение богатых и бедных стран мира. Как живётся в этих странах людям Оценка по уровню социально-экономического развития, а также по индексу человеческого развития (ИЧР).
<i>Всемирный банк: классификация стран по уровню ВНД на душу населения</i>	Формировать и обобщить базовые знания о сущности банка и банковской системы; рассмотреть их структуру и функции на современном этапе развития общества.
<i>Географические закономерности в размещении более развитых стран и менее развитых стран</i>	Уровень социально-экономического развития стран мира. Валовой внутренний продукт — важнейший показатель уровня социально-экономического развития страны. Разнообразие

	развитых стран мира. Развивающиеся страны мира и их многообразии
<i>Роль в мировой экономике стран различных социально-экономических типов</i>	Сформировать понятие «мировая экономика»; раскрыть значение интеграции государств в мировую экономику как фактора экономического развития
<i>Классификация развивающихся стран по географическому положению: развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю</i>	Ознакомиться с характеристикой региона, географическим рисунком расселения и хозяйства, региона и стран.
<i>Классификация развивающихся стран по географическому положению: малые островные и прибрежные развивающиеся страны</i>	Ознакомиться с характеристикой региона, географическим рисунком расселения и хозяйства, региона и стран.
<i>Наименее развитые страны</i>	Научиться определять по классификациям наименее развитые страны, их географическое положение.
<i>Влияние роста городов на окружающую среду</i>	Формирование представления об экологической ситуации в различных городах и о влиянии городов на окружающую их территорию
География сферы услуг	
<i>Изменения сферы услуг в мировой экономике</i>	Определить значение сферы услуг и транспорта, их место и роль в мировой экономике; охарактеризовать по основным параметрам сектор услуг и мировой транспорт; сформировать представление об особенностях сферы услуг и транспорта
<i>Особенности развития транспортной системы мира</i>	Развивать представления об отраслях Мирового хозяйства; развивать умения характеризовать по основным параметрам Мировую транспортную систему, ее проблемы и перспективы развития; сформировать представление о различиях транспорта и его особенностях в странах разного типа; сформировать знания о географии основных видов транспорта.
<i>Крупнейшие транспортные узлы мира</i>	формировать представление о мировой транспортной системе, о её проблемах и перспективах; определить значение транспорта, его место и роль в мировой экономике; сформировать представление о различиях транспорта и его особенностях; познакомить со странами - лидерами по основным видам транспорта; определить основные направления изменения транспорта в эпоху НТР.
<i>Размещение мировых центров телекоммуникаций, рекламы, финансов</i>	Знание, где размещение мировых центры телекоммуникаций, рекламы, финансов. Умение показать на карте главные города. Знать историю становления и формирования центров.
<i>Региональные особенности развития туризма</i>	Знакомство с географией мировых центров туризма, динамикой развития отрасли и влиянием туризма на экономику принимающих стран. Знакомство со структурой мирового туризма. Выявить богатство и разнообразие объектов планеты для посещения их туристами. Познакомиться с некоторыми достопримечательностями мира
География разделения труда, мировая торговля и региональная интеграция	
<i>Международное разделение труда и мировая торговля</i>	Получение знаний о международных отношениях в области торговли; понимания взаимозависимости экономического благосостояния стран; умения анализировать текст, производить

	вычисления на основе статистических данных, определять положительные и отрицательные последствия событий и давать их характеристику.
<i>Изменения географической и товарной структуры мировой торговли</i>	Сформировать представление об абсолютном и относительном преимуществе в производстве товаров и услуг, выяснить различие этих понятий. Объяснить, почему международная торговля приносит выгоды всем странам-участникам.
<i>Современная география мировой торговли (географическая и товарная структура экспорта и импорта)</i>	Актуализировать и обобщить знания учащихся об истории развития мирового хозяйства, отраслевой и территориальной структуре промышленных отраслей «первичного» и «вторичного» секторов; о принципах и факторах размещения предприятий; о видах и причинах изменений, произошедших в отраслевой и территориальной структуре отраслей;
<i>Экономическая интеграция в Европе</i>	Изучить особенности европейской интеграции на примере Европейского союза; дать оценку деятельности ЕС в решении политических, экономических, экологических и социальных проблем
<i>Экономическая интеграция в Америке</i>	Показать основные причины, ступени и итоги интеграции стран Запада и Северной Америки во второй половине XX в.
<i>Всемирные торговые союзы</i>	Изучить особенности важнейших международных организаций – их виды, примеры деятельности, особенности функционирования

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПдп.02 География

Освоение программы учебного предмета **ОУПдп.02 География** организовано в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по географии, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета **ОУПдп.02 География** входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета **ОУПдп.02 География** рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебного предмета студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

1. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270> (дата обращения: 21.10.2021). – Режим доступа: по подписке
2. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : практикум / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. - Москва : МПГУ, 2018. - 134 с. - ISBN 978-5-4263-0633-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020607> (дата обращения: 26.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Баранчиков Е.В. География: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.
4. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб.дляобщеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 26-е изд.- М.: Просвещение, 2017.- 416 с.- ISBN 978-5-09- 046532-8.-Текст: непосредственный.