

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ СРМК

\_\_\_\_\_ Е.В. Бледных  
1 «июня» 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПд.04 Общие вопросы биологии**

<b>Специальность(профессия)</b>	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
<b>Подготовка</b>	базовая
<b>Форма обучения</b>	заочная

Ставрополь 2023

ОДОБРЕНА  
На заседании кафедры  
математических  
и естественнонаучных дисциплин  
Протокол №10 от 15.05.2023г.

Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Т.П. Фатьянова

Согласовано:  
Методист  
\_\_\_\_\_ Т.М. Бемянская

Разработчик: преподаватель ГБПОУ СРМК Н.А. Ракчеева

Рекомендована Экспертным советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Заключение Экспертного совета №14 от 24.05. 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** квалификации бухгалтер укрупненной группы специальностей **38.00.00 Экономика и управление**.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УПд.04 Общие вопросы биологии**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина **УПд.04 Общие вопросы биологии** является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ПООП СПО по данной специальности, а также личностных результатов реализации программы воспитания с учётом особенностей специальности:

#### **а) общих компетенций (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать охранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **б) профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

ПК 1.2 Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

#### **в) личностные результаты (ЛР):**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ПК 1.1	<p>Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;</p>	
ПК 1.2	<p>Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.</p>	
ЛР 1.	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	
ЛР 10.	<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

**Трудоёмкость (учебная нагрузка обучающихся) - 36 часов,**

в том числе:

- теоретических занятий - 2 час;
- в том числе теоретических знаний в форме практической подготовки – 0;
- практических занятий - 2 час;
- в том числе практических занятий в форме практической подготовки – 0;
- самостоятельная работа - 32 часов;
- консультации – 0;
- дифференцированный зачёт - 2 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УПд.04 Общие вопросы биологии**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Трудоёмкость</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>4</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	2
в том числе теоретическое обучение в форме практической подготовки	0
практические занятия	2
в том числе практические занятия в форме практической подготовки	0
самостоятельная работа	32
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УПд.04 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ БИОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций, личностных результатов
<b>Раздел 1. Учение о клетке</b>	<b>Химическая организация клетки</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Химическая организация клетки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ПК 1.1, ЛР 1.
	<b>Теоретическое обучение:</b> 1. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. 2. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Строение клеток растений, животных, бактерий, грибов под микроскопом, их изучение и описание. <b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1 0 0	
<b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	<b>Размножение организмов</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Размножение организмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ПК 1.1, ЛР 1.
	<b>Теоретическое обучение:</b> Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов.	1	
	<b>Практические занятия</b> Сравнение процессов митоза и мейоза <b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1 0 4	

	1. Половое и бесполое размножение. Мейоз. 2. Образование половых клеток и оплодотворение.		
<b>Тема 2.2</b> <b>Индивидуальное развитие организма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ПК 1.1, ЛР 1.
	<b>Теоретическое обучение</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Индивидуальное развитие организма.</b> Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.			
<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции</b>	<b>Основы учения о наследственности и изменчивости</b>	<b>6</b>	ОК 01, ПК 1.1, ЛР 1.
<b>Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>1. Основы учения о наследственности и изменчивости.</b> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. <i>Взаимодействие генов.</i> Генетика пола. <i>Сцепленное с полом наследование.</i> Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. <b>2. Закономерности изменчивости.</b> Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. <b>3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b> Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и		6	

	искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.		
<b>Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</b>	<b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Теоретическое обучение</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	<b>1.Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.</b> Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.		ОК 01, ПК 1.1, ЛР 1.
	<b>2.История развития эволюционных идей.</b> Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.		
	<b>3.Микроэволюция и макроэволюция.</b> Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.		
<b>Раздел 5. Происхождение человека</b>	<b>Антропогенез. Человеческие расы. Несостоятельность расизма</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ПК 1.1,

<p><b>Антропогенез. Человеческие расы. Несостоятельность расизма</b></p>	<p><b>Теоретическое обучение</b> <b>Практические занятия</b> <b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>1.Антропогенез.</b> Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. <b>2.Человеческие расы.</b> Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.</p>	<p>0 0 0 4</p>	<p>ЛР 1.</p>
<p><b>Раздел 6. Основы экологии</b></p>	<p><b>Предмет экологии. Экологические факторы среды</b></p>	<p><b>6</b></p>	
<p><b>Тема 6.1 Предмет экологии. Экологические факторы среды</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b> <b>Практические занятия</b> <b>Практические занятия в форме практической подготовки</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>1.Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.</b> Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. <i>Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.</i> Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. <b>2.Биосфера — глобальная экосистема.</b> Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. <b>3.Биосфера и человек.</b> Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. <i>Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</i> Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.</p>	<p>6 0 0 0 6</p>	<p>ОК 01, ПК 1.1, ЛР 1.</p>

<b>Раздел 7. Бионика</b>	<b>Бионика</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 7.1 Бионика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ПК 1.1, ЛР 1.
	<b>Теоретическое обучение</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<p><b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b> Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.</p>			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>			<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием:

- рабочими столами обучающихся,
- стульями;
- шкафами;
- школьной доской;
- комплектом учебно-наглядных пособий и плакатов.

Техническими средствами обучения:

- интерактивной доской;
- мультимедийным процессором;
- автоматизированным рабочим местом преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Основные источники**

Тулякова, О. В. Упд.04 общие вопросы биологии: учебник для СПО / О. В. Тулякова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 450 с. — ISBN 978-5-4488-0746-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105785.html> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Полный контингент

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1.Верхошенцева, Ю. П. Упд.04 общие вопросы биологии: учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91854.html> (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Курбатова, Н. С. Общая биология: учебное пособие для СПО / Н. С. Курбатова, Е. А. Козлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1895-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87078.html> (дата обращения: 28.08.2019).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УПд.04. Общие вопросы биологии

Освоенные элементы компетенций	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы и формы оценки
	<b>Умения:</b>		
OK 01 OK02	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.	Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке	- наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ - индивидуальные задания - дифференцированный зачёт
OK02 OK 04 OK 07	Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер.	Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.	- наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ - индивидуальные задания - дифференцированный зачёт
OK 01 OK02 OK 04 OK 07	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира.	Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой	- устный опрос - индивидуальные задания - дифференцированный зачёт
OK 01 OK02 OK 04 OK 07	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.	Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК	- устный опрос - тестирование - презентация -дифференцированный зачёт
OK 01 OK02 OK 04 OK 07	Умение проводить описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы.	Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)	- устный опрос - тестирование - презентация -дифференцированный зачёт
OK 01 OK02 OK 04 OK 07	Уметь характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека.	Получение представления о стадиях постэмбрионального развития человека	- устный опрос - тестирование - презентация -дифференцированный зачёт
	Уметь отстаивать мнение, о сохранении	Выявление причин вымирания видов	- устный опрос - тестирование

	биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.		- презентация - дифференцированный зачёт
	Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.	Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения.	- устный опрос - тестирование - презентация - дифференцированный зачёт
	<b>Знания:</b>		
ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Знать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни.	Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.	- устный опрос - тестирование - презентация - дифференцированный зачёт
ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Знать о способах размножения как о важнейшем свойстве живых организмов.	Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки	- наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ - индивидуальные задания - дифференцированный зачёт
ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Знать об основных стадиях онтогенеза на примере развития позвоночных животных.	Формирование доказательной базы эволюционного развития животного мира	- устный опрос - тестирование - презентация - дифференцированный зачёт
ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами.	Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем.	- устный опрос - тестирование - презентация - дифференцированный зачёт
ОК02 ОК 04 ОК 07	Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	- устный опрос - тестирование - презентация - дифференцированный зачёт
ОК02 ОК 03 ОК 04 ОК. 07	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.	Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах	- устный опрос - тестирование - презентация - дифференцированный зачёт



## 5. Лист внесения изменений

Дата	Содержание изменений	Было	Стало