

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ СРМК

\_\_\_\_\_ Е.В. Бледных  
«01» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.03 Прикладные и компьютерные программы в профессиональной  
деятельности**

**технологический профиль**

**Специальность** 29.02.10 Конструирование, моделирование  
и технология изготовления изделий лёгкой  
промышленности (по видам)

**Курс** 3

**Группа** МК -32

Ставрополь 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Прикладные и компьютерные программы в профессиональной деятельности разработана с учетом примерной рабочей программы дисциплины «Примерная рабочая программа дисциплины ОП.03 Прикладные и компьютерные программы в профессиональной деятельности» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, объем - 96 часов), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 , от 30 ноября 2022 г.), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июля 2022 № 537г. , положений федеральной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования: 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры

Общественных дисциплин

Протокол № 10

от «15» мая 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.М. Белянская

Согласовано:

Методист \_\_\_\_\_ В.И. Панова

Рекомендована научно – методическим советом, протокол № 7 от 25.05.2023г.

Экспертным советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж», заключение Экспертного совета № 14 от «24» мая 2023 г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ СРМК Сотников В.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	2
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	33

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1**

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОП.03 Прикладные и компьютерные программы в профессиональной деятельности

является обязательной частью / частью, формируемой участниками образовательных отношений\*, образовательной программы СПО (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)

Учебная дисциплина ОП.03 Прикладные и компьютерные программы в профессиональной деятельности является частью

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение. Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл профессиональной подготовки, читается в 6 семестре в объеме 96 академического часа.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Результатом освоения дисциплины является овладение общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

- применять компьютерные и телекоммуникационные средства; знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;

- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

**1.1. Общие компетенции и индикаторы их достижения**

**1.2. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</li> </ul>	<p>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. В справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной</p>

	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
ПК 1.4.	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с	Иметь практический опыт: сбора. Анализа и представления информации

	использованием актуальных дизайнерских решений и доносить	Знать: принципы разработки мудбордов с использованием компьютерного обеспечения Уметь: анализировать и представлять информацию доступно в наглядной форме
ПК 2.3.	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.	Иметь практический опыт: изготовления рабочих лекал и выполнять их градацию Знать: виды лекал, способы градации лекал Уметь: изготавливать лекала и выполнять их градацию

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в академических часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>96</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>96</b>
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	70
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Технические средства информатизации</b>		<b>18</b>	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 1.1 Организация рабочих мест при эксплуатации технических средств информатизации</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	В современных условиях активно развиваются новые технологии и инновационные идеи, роль улучшения организации труда и рабочего места значительно возросла. Эта работа становится одним из наиболее эффективных инструментов управления организацией. Существует множество причин, по которым организация просто обязана обращать внимание на организацию труда и на рабочем месте. Рационально организованное рабочее место обеспечивает условия труда, правильное построение трудового процесса, устраняет ненужные и неудобные движения, сокращает затрачиваемое время, улучшает использование оборудования, повышает качество выполняемых работ, обеспечивает безопасность оборудования.	2	
	<b>Практическое занятие №1</b> Работа с файлами. Подключение к локальной сети. Изучение способов обмена информацией в локальной сети. Защита информации.	4	
	<b>Практическое занятие №2</b> Оформление расчетов, формул, таблиц		
<b>Тема 1.2. Понятие информационно й технологии</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Информационная технология (информационные технологии) - совокупность методов, производственных и программно-технологических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации. Информационные технологии предназначены для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Построение чертежа основы конической юбки	4	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Построение чертежа основы поясных изделий		
<b>Тема 1.3. Информационные технологии на предприятиях</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Информационные технологии (ИТ) - технологии управления и обработки данных с применением вычислительной техники. Под ИТ чаще всего понимают компьютерные технологии. В частности, ИТ имеют дело с	2	

<b>швейной промышленности.</b>	использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения информации. Эффективность работы предприятий швейной промышленности в современных условиях определяется наличием высококачественных технических и программных средств, позволяющих обеспечить гибкость технологических процессов, автоматизировать работу и взаимодействие производственных подразделений. Прежде всего это системы автоматизированного проектирования (САПР или CAD), автоматизированная система управления производством (АСУП), интегрированная с САПР, и современное технологическое оборудование на основе электронно вычислительной техники (ЭВТ).		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Расчет стоимости изделия	4	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Расчет калькуляции на изделие		
<b>Раздел 2. Прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач</b>		<b>34</b>	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 2.1. Программа Word в профессиональной деятельности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Microsoft Word Текстовый редактор - это программа обработки текста, которая используется для создания новых документов (писем, отчетов, бюллетеней и т.д.) или изменения уже существующих. Профессиональным применением текстового редактора Microsoft Word является его использование для создания деловых документов: договоров, писем, отчетов, заявлений и т.д.; Также для создания различного рода документации: инструкций, описаний со вставкой таблиц, изображений, диаграмм и т.д.	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Оформление информации через диаграммы	4	
<b>Тема 2.2. Программа Excel в профессиональной деятельности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02
	Microsoft Excel является широко распространенной компьютерной программой, с помощью которой производятся расчеты, составляются таблицы и диаграммы, вычисляются простые и сложные функции. Эта программа входит в пакет Microsoft Office. Электронная таблица является основным средством, которая используется для обработки и анализа цифровой информации с помощью средств вычислительной техники, Особенность программы заключается в том, что она позволяет осуществлять сложные расчеты. То есть в процессе вычисления одновременно можно оперировать данными, которые располагаются в разных зонах электронной таблицы и при этом связаны определенной зависимостью. Выполнение таких расчетов осуществляется благодаря возможности введения различных	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Создание интегрированного документа		

	<p>формул в ячейки таблицы. После выполнения вычисления результат будет отображаться в ячейке с формулой. В доступном диапазоне формул находятся разные функции – от сложения и вычитания до вычислений, связанных с финансами или статистикой. Excel может применяться при выполнении финансовых расчетов, учете и контроле кадрового состава той или иной организации, в построении и обновлении графиков, которые основаны на введенных числах, что делает эту программу популярной среди бухгалтеров и экономистов. При этом программа отличается понятным интерфейсом и удобством использования. Microsoft Word. Является одной из самых востребованных программ современности, из используемых в офисной работе. Будучи текстовым редактором, она позволяет существенно облегчить работу по написанию текстов.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 9</b> Создание эскизов швейных изделий графических векторных редакторах CorelDraw, Adobe Illustrator</p>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 10</b> Создание эскизов швейных изделий графических векторных редакторах CorelDraw, Adobe Illustrator</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 11</b> Создание эскизов швейных изделий графических векторных редакторах CorelDraw, Adobe Illustrator</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Компьютерная графика.</b> <b>Создание эскизов швейных изделий</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	6	OK 02
	<p>Процесс создания одежды имеет множество этапов: рождение образа новых моделей в мыслях дизайнера, воплощение их графически, а затем в материале, демонстрация на подиуме, промышленное изготовление и наконец, реализация потребителю. Все этапы очень важны, интересны по своему.</p> <p>Разработка эскизов будущих моделей является одним из наиболее важных процессов в создании одежды. Роль эскизной графики велика, так как с ее помощью дизайнер фиксирует свои мысли и образы новых образцов одежды на бумаге, а также самовыражается как художник и личность.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 12</b> Создание эскизов швейных изделий графических растровых редакторах Adobe Photoshop</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 13</b> Создание эскизов швейных изделий графических растровых редакторах Adobe Photoshop</p>		
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Экспертные системы</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	8	OK 02
	<p>История экспертных систем берет свое начало в 1965 году. Брюс Бучанан и Эдвард Фейгенбаум начали работу над созданием информационной системы для определения структуры химических соединений.</p> <p>Результатом работы была система под названием Dendral. В основе системы формировалась последовательность правил подобных к «IF – THEN». Информационная система не перестала развиваться и получила множество наследников, таких как ONCOIN –</p>	2	

	<p>информационная система для диагностики раковых заболеваний, MYCIN – информационная система для диагностики легочных инфекционных заболеваний.</p> <p>Следующим этапом стали 70-е годы. Период не выделялся особыми разработками. Было создано множество разных прототипов системы Dendral. Примером служит система PROSPECTOR, областью деятельности которой являлась геологические ископаемые и их разведка.</p> <p>В 80-ых годах появляются профессия – инженер по знаниям. Экспертные системы набирают популярность и выходят на новый этап эволюции интеллектуальных систем. Появились новые медицинские системы INTERNIS, CASNE.</p> <p>С 90-ых годов развитие интеллектуальных систем приобретает новые и новые методы и особенности. Нововведением становится парадигма проектирования эффективных и перспективных систем. Гибкость, четкость решения поставленных задач дало новое название – мультиагентных систем. Агент – фоновый процесс который действует в целях пользователя. Каждый агент имеет свою цель, «разум» и отвечает за свою область деятельности. Все агенты в совокупности образуют некий интеллект. Агенты вступают в конкуренцию, настраивают отношения, кооперируются, все как у людей.</p> <p>В 21 век, интеллектуальной системой уже не удивишь никого. Множество фирм внедряет экспертные системы в области своей деятельности.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 14</b> Редактирование изображения</p>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 15</b> Редактирование изображения</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 16</b> Освоение основных операций программы</p>		
<p><b>Тема 2.5. Автоматизированные системы управления предприятием</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>АСУП применяется для упрощения и ускорения управлением промышленными предприятиями[1], определения структуры автоматизированной СМК, механизмов и технологий управления знаниями по качеству промышленного предприятия.[2] История развития советских автоматизированных систем управления (АСУ) начинается в 1960-х годах. Первой была разработана и внедрена АСУ Львовского телевизионного завода - АСУП «Львов». Работы на Львовском телевизионном заводе начались еще в 1963 году, когда академик Виктор Михайлович Глушков предложил эту работу Скурихину Владимиру Ильичу и Шкурбе Виктору Васильевичу, сотрудникам Института кибернетики АН УССР. Но поскольку Скурихин В. И. в то время был занят разработкой системы «Авангард» в г. Николаеве, то он предложил эту работу своему аспиранту Кузнецову Владимиру Константиновичу в качестве темы кандидатской диссертации. В 1963 году В. К. Кузнецов и В. В. Шкурба разработали эскизный проект системы «Львов»: Кузнецов В. К. - в части Вычислительного комплекса, работающего в режиме реального времени с 30 внешними терминалами приема-передачи данных и другими дополнительно разработанными</p>	6	ОК 02
		2	

	<p>внешними устройствами сбора информации; Шкурба В. В. — в части разработки моделей оптимального оперативного управления основными цехами завода. Конструирование и создание вычислительного комплекса системы было выполнено специальным конструкторским бюро математических машин и систем Института кибернетики АН УССР (СКБ ММС ИК АН УССР).</p> <p>В 1965 году в Институте кибернетики был создан отдел АСУП под руководством В. В. Шкурбы.[3]</p> <p>Большой вклад в разработку системы внесли также сотрудники Львовского телевизионного завода, которые к тому времени были организационно объединены в ИВЦ завода.</p> <p>На заключительном этапе работ по подготовке к сдаче государственной комиссии системы «Львов» активное участие принял Владимир Ильич Скурихин. Система «Львов» была сдана Государственной комиссии в июле 1967 года.</p> <p>В декабре того же года В. К. Кузнецову и В. В. Шкурбе «за разработку и внедрение системы управления предприятием» была присуждена премия Ленинского комсомола ЦК ВЛКСМ. А в декабре 1970 года основным создателям системы «Львов» за её разработку и внедрение во главе с В. М. Глушковым была присуждена Государственная премия Украинской ССР в области науки и техники. Наиболее полно материалы по системе «Львов» нашли своё отражение в журнале «Механизация и автоматизация управления», № 3 за 1969 год.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 17</b> Создание простых фигур, моделей изделия</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 18</b> Создание простых фигур, моделей изделия</p>		
<p><b>Раздел 3 Глобальная вычислительная сеть Интернет</b></p>		44	ОК 01, ОК 02
<p><b>Тема 3.1 Поиск информации по специальности в сети Интернет</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	8	
	<p>Поисковая система-это комплекс программ и мощных компьютеров, способные принимать, анализировать и обслуживать запросы пользователей по поиску информации в Интернет. Поскольку современное Web-пространство необозримо, поисковые системы вынуждены создавать свои базы данных по Web- страницам. Важной задачей поисковых систем является постоянное поддержание соответствия между созданной информационной базой и реально существующими в Сети материалами. Для этого специальные программы (роботы) периодически обходят имеющиеся ссылки и анализируют их состояние. Данная процедура позволяет удалять исчезнувшие материалы и по добавленным на просматриваемые страницы ссылкам обнаруживать новые.</p>	2	ОК 02
	<p><b>Практическое занятие № 19</b> Разработка базовых конструкций женских изделий</p>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 20</b> Разработка базовых конструкций женских изделий</p>		

	<b>Практическое занятие № 21</b> Разработка базовых конструкций женских изделий		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Автоматизированное рабочее место специалиста</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02
	Автоматизированное рабочее место (АРМ) - это рабочее место специалиста, оснащенное персональным компьютером, программным обеспечением и совокупностью информационных ресурсов индивидуального или коллективного пользования, которые позволяют ему вести обработку данных с целью получения информации, обеспечивающей поддержку принимаемых им решений при выполнении профессиональных функций.	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Оформление схем поузловой обработки изделия	6	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Оформление схем поузловой обработки изделия		
	<b>Практическое занятие № 24</b> Оформление схем поузловой обработки изделия		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Пакеты прикладных программ</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Пакет прикладных программ (аббр. ППП, англ. application package) или пакет программ - набор взаимосвязанных модулей, предназначенных для решения задач определённого класса некоторой предметной области. По смыслу ППП было бы правильнее назвать пакетом модулей вместо устоявшегося термина пакет программ. Отличается от библиотеки тем, что создание библиотеки не ставит целью полностью покрыть нужды предметной области, так как приложение может использовать модули нескольких библиотек. Требования же к пакету программ жёстче: приложение для решения задачи должно использовать только модули пакета, а создание конкретного приложения может быть доступно непрограммистам. Пакетному подходу можно противопоставить создание «универсальной» программы. Такая программа может участвовать в решении различных задач, тогда как в пакетном подходе несколько модулей пакета объединяются для решения одной задачи. Разница может показаться небольшой (из пакета программ можно, добавив управляющую надстройку, сделать «универсальную» программу, или наоборот, использовать некоторые модули «универсальной» программы в качестве ППП). Тем не менее, с точки зрения архитектуры, ППП более удобен для расширения и модификации, так как развитие ППП может происходить за счёт добавления новых модулей, не затрагивающих работоспособность ранее отлаженных модулей	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Создание эскизов новых моделей	4	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Создание эскизов новых моделей		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Системы автоматизированного</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02
	Система автоматизированного проектирования (англ. Computer-aided design (CAD)) - автоматизированная система CAD, реализующая информационную технологию выполнения функций проектирования[1], представляет собой организационно-техническую	2	

<b>проектирования (САПР)</b>	<p>систему, предназначенную для автоматизации процесса проектирования, состоящую из персонала и комплекса технических, программных и других средств автоматизации его деятельности. Также для обозначения подобных систем широко используется аббревиатура САПР.</p> <p>Создавалась после окончания Второй мировой войны научно-исследовательскими организациями ВПК США для применения в аппаратно-программном комплексе управления силами и средствами континентальной противовоздушной обороны, — первая такая система была создана американцами в 1947 г. Первая советская система автоматизированного проектирования была разработана в конце 1980-х гг. рабочей группой Челябинского политехнического института, под руководством профессора Кошина А. А.[5]</p> <p>Использование САПР в проектировании электронных систем известно как автоматизация электронного проектирования (англ. EDA). В механическом проектировании САПР известен как механическая автоматизация проектирования (англ. MDA) или автоматизированное составление чертежей (англ. CAD-computer aided design), который включает процесс создания технического чертежа с использованием компьютерного программного обеспечения.</p> <p>Программное обеспечение САПР для механического проектирования использует векторную графику в целях изображения объектов традиционного черчения или может также создавать растровую графику, отображающую общий вид проектируемых объектов. Тем не менее, это включает в себя больше, чем просто шаблонные формы. Как и при ручном создании технических и инженерных чертежей, выходные данные САПР должны передавать информацию, такую как характеристики используемых материалов, процессы, размеры и допуски, в соответствии с соглашениями для конкретных приложений.</p>		
	<b>Практическое занятие № 27</b> Выполнение раскладки лекал в программе САПР.	6	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Выполнение раскладки лекал в автоматическом режим		
	<b>Практическое занятие № 29</b> Выполнение раскладки лекал в автоматическом режим		
<b>Тема 3.5. Особенности швейной САПР</b>	8		
<b>Основное содержание</b>	2	OK 02	
<p>Успешная деятельность предприятия в условиях рыночной экономики неразрывно связана с повышением эффективности его производственно-хозяйственной деятельности, которая возможна в результате внедрения научно технических достижений. Все нововведения в производстве в конечном счёте связаны с количественным и качественным уровнем выпускаемой продукции. Изменения в экономике России требует выпуска одежды, конкурентно способной не только на внутреннем, но и на внешнем рынке, что возможно только при условии быстрой сменяемости моделей в производстве, расширении их номенклатуры и сокращение цикла подготовки их к запуску в производство.</p>			

	<b>Практическое занятие № 30</b> Выполнение раскладки лекал вручную	6	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Выполнение раскладки лекал вручную		
	<b>Практическое занятие № 32</b> Выполнение раскладки лекал вручную		
<b>Тема 3.6. Создание базы данных Ателье</b>	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 02
	Спроектировать базу данных АТЕЛЬЕ, построить программу средствами СУБД Access, обеспечивающую взаимодействие с ней в режиме диалога работников ателье. Описание предметной области, включающее ограничения задачи, формы входных, выходных документов и пользовательского интерфейса представлены ниже. База данных должна хранить сведения о заказах, собранных на основе входного документа (см. внешний вид заказа), осуществлять формирование платежных документов, производить анализ данных о сроках выполнения заказов, о предоставляемых услугах в соответствии с выходной информацией представленной на скриншотах. Организовать пользовательский интерфейс. База данных Access Ателье содержит 4 таблицы, 5 запросов, 4 формы + главная кнопочная форма, 5 отчетов, 3 макроса. Данная база данных Access является учебной, подходит для дальнейшей оптимизации и доработки под собственные нужды.		
	<b>Практическое занятие № 33</b> Поиск информации по профилю специальности в Интернете	6	
	<b>Практическое занятие № 34</b> Поиск информации по профилю специальности в Интернете		
	<b>Практическое занятие № 35</b> Поиск информации по профилю специальности в Интернете		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	ОК 01, ОК 02
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения современных инструментальных средств: лекции с применением мультимедийных технологий.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы. В таблице приведен перечень методов, используемых в данной дисциплине.

Формы/Методы      лекционные занятия      практические/лабораторные/  
семинарские занятия

Разбор конкретной ситуации

(индивидуальная работа)      Тема 2.4

Программа    Visio в профессиональной деятельности

Разбор конкретной ситуации      Тема 2.3.

Компьютерная      графика.

Создание

эскизов швейных изделий

### 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

по ОП.03. Прикладные и компьютерные программы в профессиональной деятельности

1. Определение и понятие информационных технологий.
2. Появление и развитие информационных технологий
3. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
4. Эволюция информационных технологий
5. Понятие об информационных технологиях. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Программы поиска файлов. Защита информации.
6. Информация, информационные технологий, виды информационных и коммуникационных технологий.
7. Автоматизированные системы. Автоматизированное рабочее место.
8. ЭТ. Назначение. Виды. Работа с офисными программами.
9. СУБД. Назначение. Виды.
10. Создание базы данных, правила и методы установление связей в базе данных.
11. Формы, запросы и отчеты в режиме конструктора.
12. Способы поиска. Поиск информации в интернете.
13. Изучение по литературе основных сведений по использованию Интернета.

14. Использование электронной почты для обмена деловой информацией: настройка почты, получение и отправка сообщений, адресная книга.

Практическая часть

1. Работа с файлами. Подключение к локальной сети.
2. Изучение способов обмена информацией в локальной сети. Защита информации.
3. Оформление расчетов, формул, таблиц. Построение чертежа основы конической юбки
4. Построение чертежа основы поясных изделий.
5. Расчет стоимости изделия
6. Расчет калькуляции на изделие
7. Оформление информации через диаграммы
8. Создание интегрированного документа
9. Создание эскизов швейных изделий в графическом редакторе Ps и Al.
10. Создание объёмных фигур
11. Создание календаря
12. Создание мультимедийной презентации
13. Создание мультимедийной презентации по специальности
14. Создание простых фигур, моделей изделия при помощи программы «MS Visio»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p>	<p>Устный опрос, практические работы, работа с учебником, самостоятельная работа</p>
<p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Устный опрос, работа с учебником, самостоятельная работа</p>

## 9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518504> (дата обращения: 22.03.2023).
2. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1583669> (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: по подписке.
3. Дополнительный источник литературы
4. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в ADOBE ILLUSTRATOR / Рукавишникова А.С. — Электронная книга -145 с. [https://fashion-craft.ru/book\\_\\_ai](https://fashion-craft.ru/book__ai) (дата обращения: 22.03.2023).
5. Подмарева А.В. Разработка эскизного проекта в графическом редакторе/А.В. Подмарева, О.Н. Пономарева//Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Мюллера», 2019 - 47 с.
6. [https://vk.com/wall-73879451\\_21905](https://vk.com/wall-73879451_21905) (дата обращения: 22.03.2023)
7. Ежемесячное иллюстрированное издание о модных трендах «NEXT LOOK» <https://next-look.com/> (дата обращения: 22.03.2023).
8. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в CorelDRAW / Рукавишникова А.С. — Ростов-н/Д, - 2022. — 222 с. <https://фб2.рф/tehnicheskiy-risunok-v-coreldraw-68788026/read> (дата обращения: 22.03.2023).
9. Чекмарев, А. А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение : учебник / А.А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016231-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893920> (дата обращения: 29.03.2023). — Режим доступа: по подписке.
10. Серга, Г. В. Инженерная графика : учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015545-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221787> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: по подписке.
11. Дополнительная литература

- 12.Смирнова, Н. И. Конструкторско-технологическое обеспечение предприятий индустрии моды : лабораторный практикум / Н.И. Смирнова, Т.Ю. Воронкова, Н.М. Конопальцева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015867-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063771> (дата обращения: 27.04.2023). — Режим доступа: по подписке.
- 13.Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гуцин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014817-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896569> (дата обращения: 03.04.2023). — Режим доступа: по подписке.