

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СРМК

_____ Е.В. Бледных
_____ «01» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПд.01 Практикум по русскому языку

Технологический профиль

Специальность	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
Подготовка	базовая
Форма обучения	заочная

Ставрополь 2023

ОДОБРЕНА
На заседании кафедры
«Филологические дисциплины»
Протокол № 10
от «15» мая 2023 г.

Зав. кафедрой
_____ А.Н. Неежалова

Согласовано:
Методист
_____ Т.М. Бемянская

Разработчик: преподаватель ГБПОУ СРМК А.Н. Неежалова

Рекомендована Экспертным советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Заключение Экспертного совета №14 от «24» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	6
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	11
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПд.01	19
ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **УПд. 01 Практикум по русскому языку** разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Содержание программы учебного предмета **УПд.01 Практикум по русскому языку** направлено на достижение следующих **целей**:

–совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

–формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

–совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

–дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В рабочей программе учебного предмета **УПд. 01 Практикум по русскому языку** отражено содержание учебного материала, последовательность его изучения, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

При реализации содержания учебного предмета **УПд. 01 Практикум по русскому языку** в пределах освоения ППССЗ **технологического профиля** на

базе основного общего образования с получением среднего общего образования
трудоемкость составляет – **42 часа**, в том числе:
–обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **4 часа**;
–самостоятельной работы обучающегося – **38 часов**.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПд. 01 Практикум по русскому языку

Основой содержания учебного предмета **УПд. 01 Практикум по русскому языку** является практическая деятельность обучающихся. Все виды практической деятельности в программе направлены на совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

При изучении учебного предмета **УПд. 01 Практикум по русскому языку** на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходят в процессе систематизации знаний о языке.

Учебный предмет **УПд. 01 Практикум по русскому языку** представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

В то же время учебный предмет **УП д. 01 Практикум по русскому языку** для профессиональных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебного предмета **УПд. 01 Практикум по русскому языку** завершается дифференцированным зачетом в письменной форме в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПд.01 В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет **УПд.01 Практикум по русскому языку** является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет **УПд.01 Практикум по русскому языку** в учебном плане входит в состав дополнительных учебных предметов, формируемых участниками образовательных отношений ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УПд 01 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Освоение содержания учебного предмета **УПд. 01 Практикум по русскому языку** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- 1) использование лингвистических знаний в практической речевой деятельности, сформированность представлений о роли русского языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- 2) умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 3) сформированностью представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 4) владение изобразительно-выразительными возможностями русского языка;
- 5) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

предметных:

- 1) сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на русском языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о русском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий русского языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на русском языке;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на русском языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на русском языке и изучения русской литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

метапредметных:

1) самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) использование навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 - осознание себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - проявление активной гражданской позиции, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 - соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличие их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих.

ЛР 4 - проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 - демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6- проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7- осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 – соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 -забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 - проявление уважения к эстетическим ценностям, основам эстетической культуры.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
УПд. 01 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость	В тч в форме практической подготовки	Кол-во аудиторных часов	Самостоятельная работа
	1	2	3	4	5
	Раздел 1. Фонетика и орфоэпия.	6			6
1	Тема 1.1 Правила ударения в существительных.	2			2
2	Тема 1.2 Правила ударения в прилагательных.	1			1
3	Тема 1.3 Правила ударения в глаголах и глагольных формах.	2			2
4	Тема 1.4 Правила ударения в наречиях. Служебные части речи.	1			1
	Раздел 2. Лексические нормы	4			4
5	Тема 2.1 Лексические нормы в аспекте точности	2			2
6	Тема 2.2 Паронимы.	2			2
	Раздел 3 Морфология и законы правописания	8			8
7	Тема 3.1 Формы имен существительных Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	2			2
8	Тема 3.2 Формы имен прилагательных	2			2
9	Тема 3.3 Склонение числительных.	2			2
10	Тема 3.4 Глагол: категории вида, времени, наклонения.	2			2
	Раздел 4. Синтаксис.	4		2	2
11	Тема 4.1 Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.	2			2
12	Тема 4.2 Интонационно-смысловое и пунктуационное	2		2	

	оформление синтаксических конструкций.				
	Раздел 5. Морфемика и словообразование	18			18
13	Тема 5.1 Правописание корней.	2			2
14	Тема 5.2 Правописание приставок	2			2
15	Тема 5.3 Суффиксы существительных. О/Ё после шипящих	2			2
16	Тема 5.4 Суффиксы прилагательных.	2			2
17	Тема 5.5 Суффиксы глаголов.	2			2
18	Тема 5.6 Суффиксы наречий.	2			2
19	Тема 5.7 Личные окончания глаголов и суффиксы причастий.	2			2
20	Тема 5.8 Слитное и раздельное написание не с частями речи.	2			2
	Дифференцированный зачет	2			
	Итого	42	0	2	38

СОДЕРЖАНИЕ УПд 01 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Раздел 1. Фонетика и орфоэпия.

Тема 1.1 Правила ударения в существительных

Внеаудиторная самостоятельная работа

Неподвижное ударение в существительных : у существительных с суффиксами **-Ак, -Арь, -Ач, -Ич, -Ун, -ствО, -ьЁ, -изнА, -отА, -отнЯ.**

Существительные И.п. множественного числа **-А: бЕрег — берегА, -Ам; вЕчер — вечерА, -Ам.** Заимствованные из других языков существительные (из французского, немецкого языков) . Существительные, оканчивающиеся на **пОрты, вОд, лОг, мЕтр, зЫв, Яр.** Слова с Ё и с суффиксом ЁР. Неподвижное ударение: **бАнты, шАрфы, тОрты, срЕдства.** Ударение в существительных : 1 слог, 2 слог, 3 слог.

Тема 1.2 Правила ударения в прилагательных.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Полные прилагательные, образованные от существительных с помощью суффиксов **-н-, -ск-, -овск-, -чат-**, обычно имеют ударение на том же слоге, что и существительные.

Отклонения от этой модели. Прилагательные на **лИва.** Ударение в кратких прилагательных ж.р. Правило постановки ударения в краткой форме и сравнительной степени прилагательных.

Тема 1.3 Правила ударения в глаголах и глагольных формах.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Ударение в инфинитивах. Исключения , в которых ударение НЕ падает на ИТЬ . Личные формы глаголов на **Ишь, Ит, Им, Ите.** Глаголы прошедшего времени с ударением на **-лА:** Исключения: **клАла, послАла, крАлась, укрАла.** Правила ударения в ПРИЧАСТИЯХ : в причастиях с суффиксом **Т;** в кратких причастиях с суффиксом **Т** ж.р. ; в страдательных причастиях с суффиксом **ЁНН;** в причастиях с ударением на **ЫВ/ИВ, АВ/ЯВ;** в причастиях с суффиксом **ЯЩ.** Правила ударения в ДЕЕПРИЧАСТИЯХ : ударение падает на **-ЫВ/-ИВ, -АВ/-ЯВ.**

Тема 1.4 Правила ударения в наречиях. Служебные части речи.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Ударение на приставку **ДО-** (*дОверху, дОнизу, дОсуха.*НО: *дОбела, донЕльзя.*). Ударение на приставку **ЗА-** (*зАгода, зАтемно, зАсветло.*НО: *завИдовать – завИдно*). Что такое служебные части речи в русском языке, как их отличить от слов самостоятельных частей речи. Характерные особенности служебных слов, функции, различия.

Раздел 2. Лексические нормы

Тема 2.1 Лексические нормы в аспекте точности

Внеаудиторная самостоятельная работа

Нормы, которые регулируют правила использования и сочетания слов в речи. Два аспекта: точность и выразительность. Лексические нормы в аспекте точности. Нарушение лексической сочетаемости слов. Речевая недостаточность. Плеоназм (излишество). Тавтология. Расщепление сказуемого. Слова-паразиты. Ошибка в образовании формы слова.

Тема 2.2 Паронимы.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Смещение паронимов. Многозначность паронимов. Различение паронимов: значением или оттенком значения; лексической сочетаемостью; синтаксической сочетаемостью; лексико-синтаксической сочетаемостью; стилистической окраской. Типичные ошибки.

Раздел 3 Морфология и законы правописания

Тема 3.1 Формы имен существительных Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Существительные на **-тор, -сор, -вор, -ер**. Форма существительного, зависящая от значения слова. Родительный падеж множественного числа. Существительные, относящиеся к растительному миру (апельсинов, бананов, помидоров, гранатов, яблок). Названия национальностей (казахов, калмыков, армян, башкир). Единицы измерения (гектаров, граммов, ампер, аршин). Парные предметы (носков, гольфов, рельсов, туфель, сапог). Военная тематика (**все на -ов**) (солдат, гусар, драгун) Существительные на **-ня** (богинь, погонь, басен, башен). Существительные на **-це** (болотцев, блюдец). Существительные на **-ье, -ья** (застолый, кушаний, ружей). **Некоторые существительные на -ей, с нулевым окончанием и -ов** (отраслей, вафель, нервов) Правописание **-то, -либо, -нибудь, -таки, кое-**. Правописание слов с приставками **пол-, полу-**. **Правописание наречий** (мало-помалу, тихомирно); имеющих приставку **по-** и суффиксы **-ому/-ему, -и;** (по-старому, полетному, по-дружески); имеющих приставку **в-/во-** и суффикс **-их/-ых** (во вторых, в-третьих). **Правописание сложных имен прилагательных : через дефис,** обозначающих оттенок цвета (ярко-красный, светло-зеленый), образованных от сложных существительных (северо-восточный), обозначающих оттенок качества (горько-соленый), первая часть которых заканчивается на **-ико** (историко-архитектурный). **Слитное написание прилагательных,** образованных от подчинительных словосочетаний (железнодорожный (железная дорога), образованных от сложных существительных, пишущихся слитно (железобетонный), образовавшихся путем сращения слов (дикорастущий). **Правописание сложных имен существительных: через дефис** - образованные путем

соединения двух равноправных слов без соединительной гласной(диван-кровать),обозначающие некоторые географические названия(Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону),обозначающие стороны света, партии, единицы измерения(северо-восток, либерал-демократ, киловатт-час),первой частью которых является **вице-, экс-, штабс- и др.**(вице-премьер, экс-президент, штабс-капитан).

Тема 3.2 Формы имен прилагательных

Внеаудиторная самостоятельная работа

Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень(простая и составная), превосходная степень. Полнота / краткость прилагательных
Переход прилагательных из разряда в разряд. Несклоняемые прилагательные.

Тема 3.3 Склонение числительных.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Склонение количественных числительных. Склонение числительных полтора, полторы, полтораста. Числительные тысяча и миллион Склонение дробных числительных. Склонение порядковых числительных. Употребление собирательных числительных (**двое, трое, пятеро**). Числительные **оба обе**.

Тема 3.4 Глагол: категории вида, времени, наклонения.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Виды глагола- совершенный вид; несовершенный вид Образование повелительного наклонения. Использование глаголов **одеть – надеть**. Образование формы прошедшего времени. Образование формы будущего времени. Образование формы настоящего времени.

Раздел 4. Синтаксис.

Тема 4.1 Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Типичные ошибки: неверное употребление рода сказуемого; подлежащее - несклоняемое существительное; несовпадение числа подлежащего и сказуемого. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом (ошибка в управлении). Предлог **ПО** со значением «после чего-нибудь». Предлоги **СОГЛАСНО, ВОПРОТИВ, БЛАГОДАРЯ, СООБРАЗНО, НАПЕРЕРЕЗ, ПОДОБНО**. Предлоги **В МЕРУ, В СИЛУ, В ТЕЧЕНИЕ, В ПРОДОЛЖЕНИЕ, В ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПО ПРИЧИНЕ, ПО ЗАВЕРШЕНИИ, НАПОДОБИЕ**. Использование предлога **ИЗ** при указании на иностранное государство .

Тема 4.2 Интонационно- смысловое и пунктуационное оформление синтаксических конструкций.

Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом. Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом. Ошибка в построении предложения с однородными членами. Неправильное построение предложения с косвенной речью. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Ошибка в построении сложного предложения. Ошибка в образовании форм числительного.

Раздел 5. Морфемика и словообразование

Тема 5.1 Правописание корней.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Корни с безударными проверяемыми гласными. Корни с безударными непроверяемыми гласными. Корни с чередующимися гласными(правило, примеры, исключения)

Тема 5.2 Правописание приставок

Внеаудиторная самостоятельная работа

Приставки **ПРЕ – ПРИ**. Приставки **ПРЕ – ПРИ** пишутся по правилу-запомнить . По лексическому значению. Приставки на **З** и **С**, Неизменяемые приставки, Правописание твердого и мягкого знака, Буквы **Ь** и **И** после приставок. Неизменяемые приставки. Правописание твердого и мягкого знака. Буквы **Ь** и **И** после приставок.

Тема 5.3 Суффиксы существительных. О/Ё после шипящих

Внеаудиторная самостоятельная работа

-ЕК-/-ИК-— **И** (сыночек, шалашик)

-ЕЦ-/-ИЦ- – **И** (братец, сестрица, креслице, ружьецо)

-ЕЧК-/-ИЧК- – **Е** (пуговичка, Ванечка)

-ЕНК-/-ИНК- -ИНК—енк- (песенка, завалинка)

-ЕНЬК-/-ОНЬК- **Е** .Искл.: зайнык, паинык, баиныки (сухонький, тепленький)

-ЕСТВ-/-ИНСТВ- -ЕСТВ- (студенчество, большинство)

-ЧИК-/-ЩИК- -ЧИК (смазчик, компьютерщик)

О/Ё после шипящих

Гласная в корне. Е(Ё): жёлудь – желудёвый, чёрный – чернеть; шорох, шорты.

Гласная в суффиксе или окончании: горячо, речонка; реченька

Если слово произошло от глагола: ретушёвка, стажёр, дирижёр, жжёный.

Тема 5.4 Суффиксы прилагательных.

Внеаудиторная самостоятельная работа

- ЛИВ-/-ЧИВ- (заботливый, доверчивый)
- ЛИВ-/-ЧИВ- (заботливый, доверчивый)
- ЕНЬК-, -ОНЬК- (худенький, сухонький)
- ОВ-/-ЕВ-, -ОВАТ-/-ЕВАТ-, -ОВИТ-/-ЕВИТ- (деловой, беловатый, даровитый, вечевой, синеватый, глянцевитый)
- ИСТ- (порывистый, покладистый)
- ЧАТ- (ступенчатый, взрывчатый), **искл.:** дощатый
- ЕВ- без ударения (бельевой)
- ИВ- под ударением (красивый), **искл.:** милостивый, юродивый
- ЕЧ-Н- в прил. от существит. на –ка (галечный)
- ИЧ-Н- в прил.от существит. на –ик и –ица (праздничный, пуговичный)
- К- пишется у качественных прилагательных: веский довод, тряская повозка, близкий путь, дерзкий взгляд.
- СК- пишется у относительных прилагательных: русский язык, матросский костюм, Кавказские горы, Тунгусский метеорит.

Тема 5.5 Суффиксы глаголов.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Глаголы, оканчивающиеся на -УЮ/-ЮЮ –(Корчую– корчевать, ночую– ночевать, команду – командовать)Глаголы, оканчивающиеся на -ЫВАЮ/-ИВАЮ –ЫВА/ИВА(пересаживаюсь – пересаживаться, опаздываю– опаздывать, закладываю – закладывать)

Глаголы с ударением на суффикс –ВА-, (обвивать – обвить, поливать – полить) **Искл.:**затмевать, продлевать, застревать, обуревать, увещевать, намереваться, сомневаться

Тема 5.6 Суффиксы наречий.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Наречия с приставками ИЗ-, ДО-, С- суффикс -А (издавна, добела, справа).

Наречия с приставками В-, НА-, ЗА- суффикс -О (вправо, налево, запросто).

Тема 5.7 Личные окончания глаголов и суффиксы причастий.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Выбор личного окончания глагола, зависящий от его спряжения.
 Правописание суффиксов причастий: -ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-, -ом-/-ем-/-им-
 Правописание суффиксов причастий: -енн- (-ен-), -а-нн- (-а-н-)/ -я-нн- (-я-н-)

Тема 5.8 Слитное и раздельное написание не частями речи.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Основные правила слитного написания **не** с разными частями речи. Случаи раздельного написания качественных прилагательных, причастий, наречий на **-О**, некоторых существительных. Трудные случаи написания **не** с разными частями речи, которые необходимо запомнить: раздельно с краткими прилагательными, если они не употребляются в полной форме или полная и краткая форма имеют разное значение: **не рад, не должен, не намерен, не обязан, не согласен, не виноват, не нужен, не виден, не слышен**. Слитно со словами **очень, почти, весьма, крайне, совершенно, абсолютно, вполне, отчасти, в высшей степени** (крайне невоспитанный, весьма нерационально).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА УПд.01 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Освоение программы учебного предмета **УПд.01 Практикум по русскому языку** организовано в учебном кабинете, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием для просмотров визуальной информации по русскому языку и литературе, презентаций, видеоматериалов, иных документов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета **УПд.01 Практикум по русскому языку** – многофункциональный комплекс преподавателя;

–наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

–информационно-коммуникативные средства;

–экранно-звуковые пособия;

–комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

–библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие учебный предмет **УПд. 01 Практикум по русскому языку**, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения

В процессе освоения программы учебного предмета **УПд.01 Практикум по русскому языку** обучающимся предоставляется возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Для студентов

Основной источник литературы

1. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке. Полный контингент

Дополнительный источник литературы

1. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1342121> (дата обращения: 17.05.2021). — Режим доступа: по подписке. Полный контингент

2. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104156.html> (дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Полный контингент

3. Современный русский язык: учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105158.html> (дата обращения: 26.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. Полный контингент

4. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014047-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190672> (дата обращения: 09.03.2021). – Режим доступа: по подписке. Полный контингент

5. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92172.html> (дата обращения: 10.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Полный контингент

6. Соловьева, Н.Ю. Русский язык: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина.- Текст: электронный. - М.: РГУП, 2017. - 256 с.- ISBN 978-5-93916-586-0 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1006893> (дата обращения: 03.04.2021).

Полный контингент

Печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 416 с. -ISBN 978 – 5- 4468- 7886-4 . - Текст: непосредственный.

2. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразов. Учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.-368 с.-ISBN 978-5-09-058179-0.- Текст: непосредственный.

Журналы

1. Русская речь: научный академический электронный журнал/Учредитель Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН, Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина и Российской академии наук.-Москва, 1967- .-Выходит 6 раз в год. -Журнал индексируется в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ и включен в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ. URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8204 (дата обращения: 09.03.2021). – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный. Полный контингент

Для преподавателей

1.Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке. Полный контингент

6. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 6- е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 416 с. -ISBN 978 – 5- 4468- 7886-4 . - Текст: непосредственный.

7. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразов. Учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.- 368 с.-ISBN 978-5-09-058179-0.- Текст: непосредственный.

Журналы

1. Русская речь: научный академический электронный журнал/Учредитель Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН, Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина и Российской академии наук.-Москва, 1967- .-Выходит 6 раз в год. -Журнал индексируется в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ и включен в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ. URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8204 (дата обращения: 09.03.2021). – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный. Полный контингент

Словари

1.Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003.

2.Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

3.Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. – М., 2004.

4.Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2008.

5.Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.,2005.

6.Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. – М., 2006.

8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2011.

9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

10. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. – М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)