

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ СРМК

Е.В. Бледных  
«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 Основы поиска работы  
технологический профиль**

<b>Специальность</b>	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
<b>Курсы</b>	3, 4
<b>Группы</b>	С-38, С-44, С-45, С-46

Ставрополь 2022

ОДОБРЕНО  
На заседании кафедры  
«Социально-юридических дисциплин»  
протокол № 12  
от «24» мая 2022 г.

Зав. кафедрой  Л.А. Чихичина

Согласовано:  
Методист  Е.А. Терентьева

Разработчик: преподаватель ГБПОУ СРМК Д.О. Зацепило, Л.М. Сатучиева

Рекомендована Экспертным советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Заключение Экспертного совета № 13 от «27» мая 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана за счет вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта** базовой подготовки укрупненной группы специальностей **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.11 Основы поиска работы**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана за счет вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта** базовой подготовки укрупненной группы специальностей **23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и переподготовке кадров, для актуализации знаний о современных технологиях поиска работы. Программа способствует успешной адаптации специалистов на рынке квалифицированной рабочей силы.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла, реализуется за счет часов вариативной части ФГОС.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности, а также личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности:

**а) общих компетенций (ОК),** включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**б) личные результаты (ЛР):**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 13** Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

**ЛР 14** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**ЛР 15** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести деловые переговоры с работодателем;
- пользоваться современными технологиями поиска работы;
- строить бесконфликтные взаимоотношения на рабочем месте;
- пользоваться информацией о вакантных рабочих местах;
- оформлять документы при трудоустройстве.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- тенденции на современном рынке труда, его динамику и характеристику;
- психологические, экономические, юридические и этические основы поиска работы;
- профессии, пользующиеся спросом на рынке труда;
- требования работодателя.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32 часа**;
- самостоятельной работы обучающегося – **16 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 Основы поиска работы

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
– реферат	4
– опорный конспект	3
– опорно-логическая схема	3
– презентация	2
– домашняя работа	4
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Основы поиска работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Современный рынок труда</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Рынок труда России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. <b>Рынок труда России.</b> Юридические, экономические и психологические основы курса. Российский рынок труда: его динамика, характеристика.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	2, 3
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 1.1.	2	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Изучение структуры мирового рынка труда – подготовка реферата.		
<b>Тема 1.2. Профессиональное самоопределение и планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	1. <b>Профессиональное самоопределение и планирование.</b> Сущность профессионального самоопределения и планирования. Законодательные инициативы в области профессионального самоопределения. Ситуация выбора профессии		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	2, 3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Исследование предрасположенности к определенному типу профессий.	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 1.2.	2	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Схема задач профессионального самоопределения и уровней построения личной профессиональной перспективы – опорно-логическая схема.		

<b>Тема 1.3. Безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Безработица.</b> Основные показатели и виды безработицы, причины возникновения безработицы и методы борьбы с нею.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	3
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Современные тенденции борьбы с безработицей – опорный конспект.				
<b>РАЗДЕЛ 2. Пути поиска работы</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Проблемы и пути поиска работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, 2
	1.	<b>Проблемы и пути поиска работы.</b> Причины низкой конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда. Основные трудности трудоустройства		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	2, 3
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
Выполнение домашнего задания по теме 2.1.				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Выявление и анализ причин, по которым не берут на работу – опорно-логическая схема.				
<b>Тема 2.2. Методика поиска работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Методика поиска работы.</b> Основные методы поиска вакантных рабочих мест.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	2, 3
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
Выполнение домашнего задания по теме 2.2.				

	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Новые методы поиска работы, с использованием ИКТ технологий – презентация.		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Государственная служба занятости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	1. <b>Государственная служба занятости.</b> Актуальность функционирования органов труда и занятости в современной социально-экономической ситуации. Структура службы занятости населения, услуги, оказываемые центрами занятости.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	2, 3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Экскурсия в краевой центр занятости населения.	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 2.3.	-	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> (не предусмотрена)		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Самопрезентация на рынке труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	1. <b>Самопрезентация на рынке труда.</b> Правила подготовки и проведения собеседования, деловых переговоров, телефонных разговоров.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	2, 3
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 2.4.	2	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составление хронологического и функционального резюме, отработка правил ведения деловых переговоров – опорный конспект.		
<b>РАЗДЕЛ 3.</b> <b>Адаптация на новом рабочем месте</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Трудовой договор</b> <b>Трудоустройство.</b> <b>Электронные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. <b>Трудовой договор.</b> Определение и виды трудовых договоров, ситуации, которые необходимо предусмотреть в трудовом договоре, структура договоров.		

трудо­вые книжки	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	2, 3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление трудового договора.		2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 3.1.		-	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> (не предусмотрена)		-	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Общение и саморегуляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1, 2
	1.	<b>Общение и саморегуляция.</b> Виды общения, правила поведения, ведущие к мирному сосуществованию в коллективе, типы «трудных людей».		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	2
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 3.2.		2	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Взаимосвязь общения и деятельности. Уровни общения – реферат.			
<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			2, 3	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Поведение на новом рабочем месте, конфликты и способы их преодоления</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Исследование типов конфликтов в трудовом коллективе и способы их преодоления, механизмов взаимопонимания. Разработка правил мирного сосуществования с коллегами. 2. Проведение социально-психологического тренинга «Общение в конфликтной ситуации».			2
				2
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 3.3.			-
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> (не предусмотрена)			
	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1.	<b>Новые профессии и специальности на рынке труда.</b> Новые профессии и специальности на рынке труда, с точки зрения трудового, учебного или профессионального опыта.		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Новые профессии и специальности на рынке труда</b>	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	2, 3
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		-	

	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Выполнение домашнего задания по теме 3.4.		
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>		
	Профессии и специальности современного рынка труда XXI века – реферат.		
<b>Зачёт</b>		<b>2</b>	2, 3
	Тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрена)	-	
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного средствами обучения: печатными пособиями (учебниками, хрестоматиями, дидактическим материалом), аудиовизуальными средствами обучения (диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, транспаранты, видеофильмы, аудиозаписи, литература общего содержания, библиотека, читальный зал, с выходом в сеть Интернет).

##### **Наглядные пособия.**

Подбор схем, таблиц, плакатов, диаграмм, аудио-, видео-средств, прикладных компьютерных программ, источников, нормативных документов, задач и упражнений по теме занятий. библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий;
- цифровые образовательные ресурсы

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер, сканер, внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- графический планшет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- интерактивная доска;
- аудиовизуальные средства.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Никулина, Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие для СПО / Ю.Н. Никулина, И.А. Кислова. – Саратов: Профобразование, 2020. – 151 с. – ISBN 978-5-4488-0546-2. – Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92130.html> (дата обращения: 06.02.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### **Дополнительная литература:**

1. Ермолаева, С.Г. Рынок труда: учебное пособие для СПО / С.Г. Ермолаева; под ред. О.В. Охотникова. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург:

Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 106 с. – ISBN978-5-4488-0438-0, ISBN978-5-7996-2852-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87864.html> (дата обращения: 19.06.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Шаповалов, В.К. Карьерные процессы. Социологические и психолого-педагогические интерпретации: монография / В.К. Шаповалов. – 2-е изд.– М.: Дашков и К, 2019. – 192 с. – ISBN978-5-394-03271-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85373.html> (дата обращения: 19.06.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Консультант Плюс. Надежная правовая поддержка: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 27.08.2021). – Текст: электронный.

2. Текст: электронный// Кодекс: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200006590> (дата обращения: 27.08.2021).

## **3.3. Образовательные технологии**

**3.3.1.** В соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 **Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта** базовой подготовки в разделе VII п. 7.1. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы указано, что «образовательное учреждение при формировании ОПОП: должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

**3.3.2. Используемые формы проведения занятий активные и интерактивные образовательные технологии (методы и приемы) при реализации программы ОП.11 Основы поиска работы:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии/активные формы занятий, методы и приемы
<b>ТО</b>	<b>Активные формы занятий:</b> – ролевые игры; – урок-зачет; – деловая игра; – урок-диалог; – урок-лекция: по форме организации: 1 информационная лекция,

	<p>2 проблемная лекция,  3 лекция-беседа,  4 лекция-диалог  5 лекция-презентация.</p> <p><b>Проблемное обучение:</b>  – кейс-стади;  – рефлексии.</p> <p><b>Технология витагенного обучения:</b>  – актуализация жизненного опыта;  – группировка и классификация, рефлексия.</p> <p><b>Интерактивные технологии обучения:</b>  – дискуссия;  – обсуждение проблемы в микрогруппах;  – групповая работа с иллюстративным материалом.</p> <p><b>Технология ситуационного обучения:</b>  – анализ конкретных ситуаций  – перенос усвоенных знаний в новую ситуацию.</p>
<b>ПЗ</b>	<p><b>Технология контекстного обучения:</b>  – разбор конкретных ситуаций;  – анализ конкретных задач;  – работа под руководством преподавателя.</p>
<b>СР</b>	<p><b>Технология ситуационного обучения:</b>  – анализ конкретных ситуаций;  – перенос усвоенных знаний в новую ситуацию.</p> <p><b>ИКТ:</b>  – решение ситуационных задач.</p>

\*) **ТО** – теоретическое обучение, **ПЗ** – практические занятия, **СР** – самостоятельная работа.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>	
ОК 1 – ОК 8	– вести деловые переговоры с работодателем, пользоваться современными методами поиска работы;	– наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ; – наблюдение за деятельностью в ходе экскурсий; – зачет в ходе деловой игры.
ОК 1 – ОК 8	– строить бесконфликтные взаимоотношения на новом рабочем месте;	– наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ; – тестирование; – защита практической работы; – зачет.
	<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>	
ОК 1 – ОК 9	– основные способы общения с разными людьми, какие профессии пользуются спросом на рынке труда;	– тестирование; – устный опрос; – защита реферата; – оценка опорных конспектов, опорно-логических схем; – зачет.
ОК 1 – ОК 9	– требования работодателя, с учетом специфики получаемой профессии.	– тестирование; – устный опрос; – защита реферата; – оценка опорных конспектов, опорно-логических схем; – зачет-презентация.

## 5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 Основы поиска работы

№ п/п	Содержание внесенных обновлений	Обоснование обновления
1	<p style="text-align: center;"><i>Актуализированная литература</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Никулина, Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие для СПО / Ю.Н. Никулина, И.А. Кислова. – Саратов: Профобразование, 2020. – 151 с. – ISBN 978-5-4488-0546-2. – Текст: электронный // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/92130.html">http://www.iprbookshop.ru/92130.html</a> (дата обращения: 06.02.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Ермолаева, С.Г. Рынок труда: учебное пособие для СПО / С.Г. Ермолаева; под ред. О.В. Охотникова. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 106 с. – ISBN978-5-4488-0438-0, ISBN978-5-7996-2852-9. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87864.html">http://www.iprbookshop.ru/87864.html</a> (дата обращения: 19.06.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>2. Шаповалов, В. К. Карьерные процессы. Социологические и психолого-педагогические интерпретации: монография / В. К. Шаповалов. – 2-е изд.– М.: Дашков и К, 2019. – 192 с. – ISBN978-5-394-03271-4. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85373.html">http://www.iprbookshop.ru/85373.html</a> (дата обращения: 19.06.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p style="text-align: center;"><i>Интернет-ресурсы:</i></p> <p>1. Консультант Плюс. Надежная правовая поддержка: [сайт]. – URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>. (дата обращения: 27.08.2021). – Текст: электронный.</p> <p>2. Текст: электронный// Кодекс: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: [сайт]. – URL: <a href="http://docs.cntd.ru/document/1200006590">http://docs.cntd.ru/document/1200006590</a> (дата обращения: 27.08.2021).</p>	<p>Требование п.18 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»</p> <p>Решение кафедры, протокол № 10 от 18.05.2021 г.</p>