

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ СРМК

\_\_\_\_\_ Е.В. Бледных  
«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 Основы поиска работы  
технологический профиль**

<b>Специальность</b>	20.02.04 Пожарная безопасность
<b>Курс</b>	4
<b>Группа</b>	ПБ- 41, ПБ-42

Ставрополь 2022

ОДОБРЕНО  
На заседании кафедры  
«Социально-юридических  
дисциплин»  
Протокол № 9  
24.05.2022 г.

Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Л.А. Чихичина

Согласовано:  
Методист  
\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Калайтанова

Разработчик: преподаватель ГБПОУ СРМК О.Д. Косолапова

Рекомендована Экспертным советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Заключение Экспертного совета № 13 от 27 июня 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.04 Пожарная безопасность** базовой подготовки укрупненной группы специальностей **20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство**.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.14 Основы поиска работы**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана за счет вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности **20.02.04 Пожарная безопасность.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и переподготовке кадров, для актуализации знаний о современных технологиях поиска работы. Программа способствует успешной адаптации специалистов на рынке квалифицированной рабочей силы.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла, реализуется за счет часов вариативной части ФГОС.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному специальности, а также личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности (профессии):**

**а) общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**б) личностные результаты:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести деловые переговоры с работодателем;
- пользоваться современными технологиями поиска работы;
- строить бесконфликтные взаимоотношения на рабочем месте;
- пользоваться информацией о вакантных рабочих местах;
- оформлять документы при трудоустройстве.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- тенденции на современном рынке труда, его динамику и характеристику;
- психологические, экономические, юридические и этические основы поиска работы;

- профессии, пользующиеся спросом на рынке труда;
- требования работодателя.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32 часа**;  
самостоятельной работы обучающегося – **16 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.14 Основы поиска работы

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
–реферат	4
–опорный конспект	3
–опорно-логическая схема	3
–презентация	2
–домашняя работа	4
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачета</i></b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Основы поиска работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
<b>Раздел 1. Современный рынок труда</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Рынок труда России</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Рынок труда России.</b> Юридические, экономические и психологические основы курса. Российский рынок труда: его динамика, характеристика.</p> <p><b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)</p> <p><b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)</p> <p><b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 1.1.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Изучение структуры мирового рынка труда – подготовка реферата.</p>	<b>2</b>	2
<b>Тема 1.2. Профессиональное самоопределение и планирование</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Профессиональное самоопределение и планирование.</b> Сущность профессионального самоопределения и планирования. Законодательные инициативы в области профессионального самоопределения. Ситуация выбора профессии</p> <p><b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)</p> <p><b>Практические занятия:</b> 1.Исследование предрасположенности к определенному типу профессий.</p> <p><b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 1.2.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Схема задач профессионального самоопределения и уровней построения личной профессиональной перспективы – опорно-логическая схема.</p>	<b>2</b>	2

<b>Тема 1.3. Безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Безработица.</b> Основные показатели и виды безработицы, причины возникновения безработицы и методы борьбы с нею.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Современные тенденции борьбы с безработицей – опорный конспект.			
<b>Раздел 2. Пути поиска работы</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Проблемы и пути поиска работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Проблемы и пути поиска работы.</b> Причины низкой конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда. Основные трудности трудоустройства		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Выполнение домашнего задания по теме 2.1. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Выявление и анализ причин, по которым не берут на работу – опорно-логическая схема.			
<b>Тема 2.2. Методика поиска работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Методика поиска работы.</b> Основные методы поиска вакантных рабочих мест.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Выполнение домашнего задания по теме 2.2.			

	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Новые методы поиска работы, с использованием ИКТ технологий – презентация.		
<b>Тема 2.3. Государственная служба занятости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. <b>Государственная служба занятости.</b> Актуальность функционирования органов труда и занятости в современной социально-экономической ситуации. Структура службы занятости населения, услуги, оказываемые центрами занятости.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Экскурсия в краевой центр занятости населения	2	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
	Выполнение домашнего задания по теме 2.3.		
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (не предусмотрена)</b>			
<b>Тема 2.4. Самопрезентация на рынке труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. <b>Самопрезентация на рынке труда.</b> Правила подготовки и проведения собеседования, деловых переговоров, телефонных разговоров.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Выполнение домашнего задания по теме 2.4.		
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Составление хронологического и функционального резюме, отработка правил ведения деловых переговоров – опорный конспект.			
<b>Раздел 3. Адаптация на новом рабочем месте</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Трудовой договор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. <b>Трудовой договор.</b> Определение и виды трудовых договоров, ситуации, которые необходимо предусмотреть в трудовом договоре, структура договоров.		

	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Заполнение трудового договора.	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 3.1.	-	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Тема 3.2. Общение и саморегуляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. <b>Общение и саморегуляция.</b> Виды общения, правила поведения, ведущие к мирному сосуществованию в коллективе, типы «трудных людей».		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 3.2.	2	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Взаимосвязь общения и деятельности. Уровни общения – реферат.		
<b>Тема 3.3. Поведение на новом рабочем месте, конфликты и способы их преодоления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. <b>Поведение на новом рабочем месте, конфликты и способы их преодоления.</b> Правила мирного сосуществования с коллегами. Типы конфликтов в трудовом коллективе, механизмы взаимопонимания, типы конфликтов и способы их преодоления.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Социально-психологический тренинг «Общение в конфликтной ситуации».	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 3.3.	-	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> (не предусмотрена)		
<b>Тема 3.4 Новые профессии и специальности на</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. <b>Новые профессии и специальности на рынке труда.</b> Новые профессии и специальности на рынке труда, с точки зрения трудового,		

<b>рынке труда</b>	учебного или профессионального опыта.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Выполнение домашнего задания по теме 3.4.		
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Профессии и специальности современного рынка труда XXI века – реферат.			
<b>Зачет</b>	Итоговый практический семинар.	2	2
Тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрена)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрена)		-	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного средствами обучения: печатными пособиями (учебниками, хрестоматиями, дидактическим материалом), аудиовизуальными средствами обучения (диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, транспаранты, видеофильмы, аудиозаписи, литература общего содержания, библиотека, читальный зал, с выходом в сеть Интернет)

#### **Наглядные пособия**

Подбор схем, таблиц, плакатов, диаграмм, аудио-, видео-средств, прикладных компьютерных программ, источников, нормативных документов, задач и упражнений по теме занятий. библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно – наглядных пособий;
- цифровые образовательные ресурсы

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер, сканер, внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- графический планшет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- интерактивная доска;
- аудиовизуальные средства

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие для СПО / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-4488-0546-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92130.html> (дата обращения: 06.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Технология поиска работы трудоустройства :учеб. пособие/ А.М. Корягин, Н.Ю.Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков . – 4-е изд., стер. - М.:

Издательство центр «Академия», 2017.-112 с.-ISBN 978-54468-6751-6.-Текст: непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Как управлять своей карьерой / пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 244 с. - (Гид HBR). - ISBN 978-5-9614-3795-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220241> (дата обращения: 03.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Ильина, И. Г. В поисках работы / И. Г. Ильина, С. Г. Ильина. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 248 с. — ISBN 5-94962-084-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104118.html> (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**3.3. Образовательные технологии**

**3.3.1.** В соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 **Пожарная безопасность** базовой подготовки в разделе VII п.7.1. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы указано, что « образовательное учреждение при формировании ОПОП: должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

**3.3.2. Используемые формы проведения занятий активные и интерактивные образовательные технологии (методы и приемы) при реализации программы ОП.14 Основы поиска работы:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии/активные формы занятий, методы и приемы
ТО	<p><b>Активные формы занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ролевые игры;</li> <li>–урок-зачет;</li> <li>–деловая игра;</li> <li>–урок-диалог;</li> <li>–урок- лекция:</li> </ul> <p>по форме организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 информационная лекция,</li> <li>2 проблемная лекция,</li> <li>3.лекция-беседа,</li> <li>4.лекция-диалог</li> <li>5.лекция-презентация.</li> </ol> <p><b>Проблемное обучение:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–кейс- стади;</li> <li>–рефлексии.</li> </ul> <p><b>Технология витагенного обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–актуализация жизненного опыта;</li> <li>– группировка и классификация, рефлексия.</li> </ul> <p><b>Интерактивные технологии обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–дискуссия;</li> <li>–обсуждение проблемы в микрогруппах;</li> <li>– групповая работа с иллюстративным материалом.</li> </ul> <p><b>Технология ситуационного обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–анализ конкретных ситуаций</li> <li>– перенос усвоенных знаний в новую ситуацию.</li> </ul>
<b>ПЗ</b>	<p><b>Технология контекстного обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разбор конкретных ситуаций;</li> <li>–анализ конкретных задач;</li> <li>–работа под руководством преподавателя.</li> </ul>
<b>СР</b>	<p><b>Технология ситуационного обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–анализ конкретных ситуаций;</li> <li>– перенос усвоенных знаний в новую ситуацию.</li> </ul> <p><b>ИКТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–решение ситуационных задач.</li> </ul>

\*) **ТО** – теоретическое обучение, **ПЗ** – практические занятия, **СР** – самостоятельная работа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>	
ОК 1 – ОК 9	– вести деловые переговоры с работодателем, пользоваться современными методами поиска работы;	–наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ; – наблюдение за деятельностью в ходе экскурсий; –зачет в ходе деловой игры.
ОК 1 – ОК 9	–строить бесконфликтные взаимоотношения на новом рабочем месте;	–наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ; –тестирование; –защита практической работы; –зачет.
	<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>	
ОК 1 – ОК 9	–основные способы общения с разными людьми. Какие профессии пользуются спросом на рынке труда;	–тестирование; –устный опрос; –защита реферата; –оценка опорных конспектов, опорно-логических схем; –зачет.
ОК 1 – ОК 9	–требования работодателя, с учетом специфики получаемой профессии.	–тестирование; –устный опрос; –защита реферата; –оценка опорных конспектов, опорно-логических схем; –зачет-презентация.

## 5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОП.14 Основы поиска работы

№ п/п	Содержание внесенных обновлений	Обоснование обновления
1.	<p style="text-align: center;">Актуализированная литература</p> <p><b>Основные источники:</b></p> <p><b>1.</b> Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие для СПО / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-4488-0546-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/92130.html">http://www.iprbookshop.ru/92130.html</a> (дата обращения: 06.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p><b>2.</b> Технология поиска работы трудоустройства : учеб. пособие/ А.М. Корягин, Н.Ю.Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков . – 4-е изд., стер. - М.: Издательство центр «Академия», 2017.-112 с.-ISBN 978-54468-6751-6.-Текст: непосредственный.</p> <p><b>Дополнительные источники:</b></p> <p>1. Как управлять своей карьерой / пер. с англ. - Москва : Альпина Пабlishер, 2020. - 244 с. - (Гид HBR). - ISBN 978-5-9614-3795-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1220241">https://znanium.com/catalog/product/1220241</a> (дата обращения: 03.06.2021). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Ильина, И. Г. В поисках работы / И. Г. Ильина, С. Г. Ильина. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 248 с. — ISBN 5-94962-084-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/104118.html">http://www.iprbookshop.ru/104118.html</a> (дата обращения: 19.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p>	<p>Требование п.18 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»</p> <p>Решение кафедры, протокол № 10 от 18.05.2021 г.</p>