

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СРМК

_____ Е.В.Бледных
«01»июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 11 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
технологический профиль**

Специальность	20.02.04 Пожарная безопасность
Курс	2
Группа	ПБ-21, ПБ-22, ПБ-23

Ставрополь 2022

ОДОБРЕНО
На заседании кафедры
электротехнических
дисциплин

Протокол № 9
от 24 мая 2022 г.
Зав. кафедрой
_____ Т.И. Марьина

Согласовано:
Методист
_____ Калайтанова Ю.Ю.

Разработчик: преподаватель ГБПОУ СРМК Д.А. Попова

Рекомендована Экспертным советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Заключение Экспертного совета № 13 от «27» мая 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **20.02.04 Пожарная безопасность**.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **20.02.04 Пожарная безопасность** базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по данному направлению подготовки, а также личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности:

а) общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

1.Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций:

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

2.Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности:

ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

3.Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ:

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

в) личные результаты

ЛР 1 Демонстрация интереса к будущей профессии

ЛР 2 Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ЛР 3 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению окружающей среды

ЛР 4 Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

ЛР 5 Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

–устанавливать связь между экологическими факторами складывающимися в конкретной обстановке и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим;

–оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и или находящимся в терминальных состояниях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

–характеристики поражающих факторов;

–механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха;

–предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека;

–особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками в условиях воздействия опасных факторов;

–признаки травм и терминальных состояний;

–способы оказания помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов, необходимых для освоения программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **40 часов**;

в том числе в форме практической подготовки – **2 часа**

самостоятельной работы обучающегося – **20 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные занятия (не предусмотрены)	-
практические занятия	18
в т.ч. практические занятия в форме практической подготовки	2
контрольные работы (не предусмотрены)	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрены)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрена)	-
–исследовательская работа	10
–презентация	10
Итоговая аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и среда обитания		16	
Тема 1.1. Взаимосвязь человека со средой обитания	Содержание учебного материала	4	
	1. Здоровье как основной показатель жизнедеятельности человека. Определение понятий «здоровье», «болезнь», «заболевание», «среда обитания». Социально-гигиенический мониторинг. Влияние факторов и условий среды на здоровье человека. Фактор риска, его определение. Гигиеническая диагностика. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Наиболее часто встречающиеся профессиональные заболевания. Экологически обусловленные заболевания. Структура Российского законодательства об охране здоровья населения и среды его обитания.		2
	2. Взаимодействие человека со средой обитания. Общие понятия о взаимодействии человека со средой обитания. Виды взаимодействия человека со средой обитания. Сенсорное и сенсомоторное поле. Функциональная система организма. Краткая характеристика нервной системы. Физиология труда, ее задачи. Классификация тяжести и напряженности труда. Работоспособность. Утомление. Классификация условий труда. Оценка профессионального риска для здоровья работников. Система законодательства по охране здоровья и жизни человека. Нормативные документы, регламентирующие требования к среде обитания человека. Мероприятия по сохранению здоровья человека.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 1. Оценка условий труда пожарного по степени вредности и профессионального риска для здоровья.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	

	Выполнение домашнего задания по теме 1.1.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Виды профессиональной вредности и риск возникновения профессиональных заболеваний – презентация.		
Тема 1.2. Адаптация человека к условиям окружающей среды	Содержание учебного материала	2	
	1. Адаптация человека к условиям окружающей среды. Система компенсации неблагоприятных внешних условий. Характеристика процессов адаптации. Общие меры повышения устойчивости организма. Естественные системы обеспечения безопасности человека. Резервные возможности организма. Защитные системы организма человека. Гигиена как наука. Закон зависимости уровня здоровья людей от опасного фактора, механизма его воздействия и восприимчивости организма. Влияние загрязнения почвы на здоровье населения. Влияние загрязнения пищевых продуктов на здоровье населения. Принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды. Принципы нормирования вредных веществ в окружающей среде.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Выполнение домашнего задания по теме 1.2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. Влияние загрязнения воды на здоровье населения – исследовательская работа.		
Раздел 2. Медико-биологическая характеристика воздействия организм человека факторов окружающей среды		16	
Тема 2.1. Воздействие физических факторов на организм человека	Содержание учебного материала	4	
	1. Воздействие микроклимата на организм. Микроклимат. Физическая и химическая терморегуляция. Органы, отвечающие за терморегуляцию. Теплообмен организма человека с окружающей средой. Особенности действия лучистой энергии на организм. Тепловое состояние организма, методы оценки. Физиологические		3

	параметры, определяющие комфортное состояние человека. Влияние нагревающего и охлаждающего климата на организм человека. Заболевания и травмы, вызываемые воздействием нагревающего и охлаждающего климата. Адаптация и акклиматизация. Влияние атмосферного давления на организм. Декомпрессионная (кессонная) болезнь, профилактика. Горная (высотная) болезнь, профилактика.		
2.	Действие вибрации и шума на организм человека. Характеристики вибрации. Вестибулярный аппарат. Вибрационная болезнь при локальной вибрации. Вибрационная болезнь при общей вибрации. Факторы, усугубляющие действие вибраций. Комбинированное действие вибраций и других факторов производственной среды. Организационные и лечебно-профилактические мероприятия. Акустические характеристики шума. Воздействие шума на здоровье человека, развитие тугоухости. Раздражающее, травмирующее, маскирующее действие шума. Действие импульсного, тонального, непостоянного шума. Влияние шума на животных, растения. Гигиенические основы нормирования шума.		3
Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
Практические занятия: 1.Измерение, гигиеническая оценка, расчет допустимых доз действия вибрации на организм человека. 2.Определение доз шумового воздействия и допустимого времени пребывания в условиях интенсивного шума. 3. Расчет времени пребывания в условиях воздействия интенсивного ультрафиолетового и инфракрасного излучения.		6	
Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся:		6	
Выполнение домашнего задания по теме 2.1.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. Влияние загрязнения воды на здоровье населения – исследовательская работа.			
		16	
Раздел 3. Защита человека на производстве от опасностей технических систем			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	

Промышленная токсикологии	1.	Вредные вещества в среде обитания. Токсичность веществ. Токсикологические характеристики вещества. Факторы, влияющие на токсичность химических соединений. Основные типы классификации вредных веществ и отравлений. Классификация вредных химических веществ. Токсикологическая классификация ядов. Физические свойства ядов. Зависимость токсичности от строения химического вещества. Устойчивость и характер изменения яда при хранении. Токсичность основных веществ: металлы, растворители, пестициды. Характеристика промышленных аллергенов. Характеристика промышленных канцерогенов. Заболевания, связанные с загрязнением окружающей среды. Токсическая доза и концентрация в биосредах. Критерии и методы исследования по обоснованию ПДК и ОБУВ.		3
	2.	Воздействие вредных веществ на организм человека. Общее и местное действие ядов. Основные стадии взаимодействия вредного вещества с биологическим объектом. Влияние физических свойств вредных веществ на степень поражения организма человека. Кумуляция ядов. Пути поступления, распределения и проявления действия вредных химических веществ. Поступление через пищеварительный канал, через дыхательные пути, через неповрежденную кожу. Скорость поступления токсиканта в организм. Факторы, определяющие воздействие промышленных ядов. Комбинированное действие промышленных ядов. Показатели, характеризующие состояние здоровья перед отравлением. Кумуляция химических соединений.		3
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия: Исследование предельно-допустимых количеств различных вредных веществ в организме человека.		2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Выполнение домашнего задания по теме 3.1.			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Естественная и искусственная детоксикация. Антидотная терапия – презентация.			
Тема 3.2. Опасные и вредные производственные	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Опасные и вредные производственные факторы Классификация опасных и вредных факторов. Потенциально-опасные и		

факторы	вредные факторы. Способы защиты от опасных факторов. Опасные факторы пожара: пламя и искры, тепловой поток, повышенная температура окружающей среды, снижение видимости в дыму. Сопутствующие проявления опасных факторов пожара: осколки, вынос высокого напряжения на токопроводящие части оборудования, опасные факторы взрыва, воздействие огнетушащих веществ. Реакция организма человека на опасные и вредные температурные факторы: действие электрического тока, повышенных температур и др. Производственный травматизм. Понятие о производственной травме. Оценка уровня травматизма Характеристика травмобезопасности. Правовые и организационные мероприятия производственного травматизма. Защита работающих от механического травмирования.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1.Исследование влияния на организм человека опасных и вредных факторов при пожаре. 2.Оценка условий жизнедеятельности по факторам вредности и травмоопасности.	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Выполнение домашнего задания по теме 3.2.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Определение производственного риска при работе спасателя – презентация.		
Раздел 4. Оказание помощи пострадавшим		10	
Тема 4.1. Первая помощь пострадавшим	Содержание учебного материала 1. Первая помощь пострадавшим при различных травмах и терминальных поражениях. Признаки травм и терминальных состояний. Термические поражения. Способы оказания помощи пострадавшим, получившим травмы и или находящимся в терминальных состояниях. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая медицинская помощь при вывихах и переломах. Первая медицинская помощь при ожогах. Первая медицинская помощь при поражениях отравляющими веществами и АХОВ.	4	3

	Правила транспортировки при различных травмах.		
2.	Средства для оказания помощи. Различные средства оказания медицинской помощи. Медицинская аптечка, её состав и назначение. Правила пользования ППИ, АИ-2, ИПП-8. Виды перевязочного материала. Аптечка индивидуальная, её назначение. Основные средства медицинской аптечки.		3
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1-2.Оказание помощи пострадавшим, получившим травмы и или находящимся в терминальных состояниях.	4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Выполнение домашнего задания по теме 3.2.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Угрожающие жизни состояния при механических и термических повреждениях – презентация.		
Зачет		2	
Тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрена)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрена)		-	
	Всего:	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие **лаборатории Медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности**, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование лаборатории медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- ватно-марлевая повязка;
- противопыльная тканевая маска;
- медицинская сумка в комплекте;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- бинты марлевые;
- бинты эластичные;
- жгуты кровоостанавливающие резиновые
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- косынки перевязочные;
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, Дитерихса);
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио-, видео-, проекционная аппаратура;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенометр ДП-5В;
- робот-тренажер (Гоша- 2 или Максим-2).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Марченко, Б. И. Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие / Б. И. Марченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 113 с. — ISBN 978-5-9275-2644-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87433.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под ред. В. С. Цепелева. — 2-е изд.

— Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87788.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87073.html> (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Собурь, С. В. Пожарная безопасность предприятия. Курс пожарно-технического минимума : учебно-справочное пособие / С. В. Собурь. — 17-е изд. — Москва : ПожКнига, 2017. — 480 с. — ISBN 978-5-98629-079-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64427.html> (дата обращения: 06.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html> (дата обращения: 20.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Беликов, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО / Г.И. Беляков.- 3-е изд., перераб.и доп.-М.: Издательство Юрайт,2018.- 354 с.- ISBN 978-5-534-03180-5.- Текст: непосредственный.

3.3. Образовательные технологии

3.3.1. В соответствии с ФГОС СПО по специальности **20.02.04 Пожарная безопасность** базовой подготовки в разделе VII. п.7.1. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена указано, что «при формировании ППССЗ образовательная организация: должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

3.3.2 Используемые активные и интерактивные формы занятий, образовательные технологии, методы и приемы при реализации программы ОП. 11 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности:

Вид занятия*	Используемые активные и формы занятий, интерактивные образовательные технологии, методы и приемы	Методы и приемы
ТО	Проектно- исследовательской деятельности	–наблюдение –поиск –анalogии –ассоциация –сопоставление –выступление на конференции с сообщением
	Коллективная генерация идей (мозговой штурм)	–активизация обучающихся –создание условий для выхода за пределы стандартного мышления –учимся вместе –атака мыслей –синтез мыслей
	Технология развития критичности мышления	–прием зигзаг –взаимообучение –знаете ли вы, что?
	Игрового обучения	–деловая игра –имитационная игра
	Проблемно - деятельностного обучения	–сталкивание мышлений –эвристическая беседа –самостоятельное формулирование выводов –рефлексия
	Контекстного обучения	–поиск новых приемов работы –деловая игра
	Витагенного обучения	–актуализация жизненного опыта –сравнение –работа по сопоставлению –группировка и классификация –рефлексия
ПЗ	Контекстного обучения	–поиск новых приемов работы –деловая игра
	Проектно- исследовательской деятельности	–наблюдение –поиск –анalogии –ассоциация –сопоставление
СР	Информационно- коммуникационного обучения	–работа с электронным конспектом лекций –наглядное представление учебного материала –аудиосредства
	Проектно- исследовательской	–конспектирование

	деятельности	–работа с литературой –работа над рефератом –поиск информации в библиотеки, в Интернете –создание презентации
	Технология развития критичности мышления	–ключевые термины –кроссворд –толстые и тонкие вопросы –самостоятельное формулирование выводов
	Интегративного обучения	–обобщение и систематизация –работа по сопоставлению

*) **ТО** – теоретическое обучение, **ПЗ** – практические занятия, **СР** – самостоятельная работа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Умения:	
ОК 1-9 ПК 1.1- 1.4 ПК 2.2- 2.4 ПК 3.1- 3.3	—устанавливать связь между экологическими факторами складывающимися в конкретной обстановке и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим;	—наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ проектного характера; —анализ выполнения практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки; —оценка выполнения практических и исследовательских работ; —зачет.
ОК 1-9 ПК 1.1- 1.4 ПК 2.2- 2.4 ПК 3.1- 3.3	—оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и или находящимся в терминальных состояниях;	—наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ проектного характера; —анализ выполнения практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки; —оценка выполнения практических и работ; —зачет.
	Знания:	
ОК 1-9 ПК 1.1- 1.4 ПК 2.2- 2.4 ПК 3.1- 3.3	—характеристики поражающих факторов;	—устный опрос; —тестирование; —выполнение исследовательских работ, презентаций; —защита исследовательских работ, презентаций; —зачет.

<p>ОК 1-9 ПК 1.1- 1.4 ПК 2.2- 2.4 ПК 3.1- 3.3</p>	<p>–механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха;</p>	<p>–устный опрос; –тестирование; –выполнение исследовательских работ, презентаций; –защита исследовательских работ, презентаций; –зачет.</p>
<p>ОК 1-9 ПК 1.1- 1.4 ПК 2.2- 2.4 ПК 3.1- 3.3</p>	<p>–предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека;</p>	<p>–устный опрос; –тестирование; –выполнение исследовательских работ, презентаций; –защита исследовательских работ, презентаций; –зачет.</p>
<p>ОК 1-9 ПК 1.1- 1.4 ПК 2.2- 2.4 ПК 3.1- 3.3</p>	<p>–особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками в условиях воздействия опасных факторов;</p>	<p>–устный опрос; –тестирование; –выполнение исследовательских работ, презентаций; –защита исследовательских работ, презентаций; –зачет.</p>
<p>ОК 1-9 ПК 1.1- 1.4 ПК 2.2- 2.4 ПК 3.1- 3.3</p>	<p>–признаки травм и терминальных состояний;</p>	<p>–устный опрос; –тестирование; –выполнение исследовательских работ, презентаций; –защита исследовательских работ, презентаций; –зачет.</p>
<p>ОК 1-9 ПК 1.1- 1.4 ПК 2.2- 2.4 ПК 3.1- 3.3</p>	<p>–способы оказания помощи пострадавшим.</p>	<p>–устный опрос; –тестирование; –выполнение исследовательских работ, презентаций; –защита исследовательских работ, презентаций; –зачет.</p>

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
ОП. 11 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности**

№ п/п	Содержание внесенных обновлений	Обоснование обновления
1.	Внесена новая форма организации и проведения практических занятий: Тема 1.1. Взаимосвязь человека со средой обитания, Практическое занятие в форме практической подготовки 1.Оценка условий труда пожарного по степени вредности и профессионального риска для здоровья	Решение кафедры , протокол № 10 от 18 мая 2021г.