

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ СРМК

Е.В. Бледных

«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОГСЭ.01 Основы философии**


**Технический профиль**

<b>Специальность</b>	15.02.08 Технология машиностроения
<b>Курс</b>	3
<b>Группа</b>	Т-31

Ставрополь 2022

ОДОБРЕНА  
На заседании кафедры  
кафедрой общественных дисциплин  
Протокол № 9  
от «24» мая 2022г.

Зав. кафедрой  
 Е.А. Красикова

Согласовано:  
Методист  
 О.С. Диба

Разработчик: преподаватель ГБПОУ СРМК Е.А. Красикова, А.В. Бондюх.

Рекомендована Экспертным советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Заключение Экспертного совета № 13 от «27» мая 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **15.02.08 Технология машиностроения** по программе базовой подготовки укрупненной группы направлений и специальностей **15.00.00 Машиностроение**.

Организация - разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **15.02.08 Технология машиностроения** по программе базовой подготовки укрупненной группы направлений специальностей **15.00.00 Машиностроение**.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по данному направлению подготовки:**

**а) общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**б) профессиональных компетенций (ПК) соответствующих основным видам профессиональной деятельности:**

**1. Разработка технологических процессов изготовления деталей**

**машин:**

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

**2. Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения:**

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Личностные результаты реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности:*

**ЛР 16.** Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

**ЛР 17.** Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

**ЛР 18.** Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

**ЛР 19.** Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

**ЛР 21.** Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

–ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

–основные категории и понятия философии;  
–роль философии в жизни человека и общества;  
–основы философской, научной и религиозной картин мира;  
–основы философского учения о бытии;  
–основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, его основные отношения, основные характеристики его бытия;

- сущность процесса познания;
- основные условия формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- особенности социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузке обучающегося – **58** часов,
- в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **48** часов;
- самостоятельная работа обучающегося – **10** часов.

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (не предусмотрены)	-
практические занятия	8
практические занятия в форме практической подготовки	0
контрольные работы (не предусмотрены)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
– домашние задания	3
– эссе	1
– составление глоссария, альбомов, схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала	3
– доклад	1
– решение ситуационных задач	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Философия и ее проблемы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Философия, ее предмет, функции и роль в обществе</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Философия, ее предмет, функции и роль в обществе.</b> Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мироззрение, его суть, структура и исторические типы. Специфика философского мироззрения. Предмет философии и круг ее основных проблем. Структура философского знания. Функции философии. Проблема основного вопроса философии.</p>	<b>2</b>	1
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания: Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2016, С. 6-16. Составление плана и тезисов ответа</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Культура философского мышления – фундамент формирования личности полноценного специалиста. Эссе по одной из тем (по выбору): - Как вы себе представляете «идеальное философское образование», которое вам хотелось бы получить?; - Для чего на ваш взгляд необходимо изучение философии?; - Что философия может дать каждому человеку? (практический смысл изучения философии).</p>	<b>2</b>	

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Исторические типы и формы философии, выдающиеся философы мира</b></p>		<p><b>14</b></p>	
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Философия античного мира и Средних веков</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Античная философия: от мифа к Логосу.</b> Основные характерные особенности античной философии. Этапы развития античной философии (Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики).</p> <p>2. <b>Философия Средних веков.</b> Философия и религия, патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.</p> <p><b>Лабораторные работы</b>(не предусмотрены)</p> <p><b>Практические занятия</b>(не предусмотрены)</p> <p><b>Контрольные работы</b>(не предусмотрены)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания: Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2016, С. 33-91. Составление плана и тезисов ответа. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> (не предусмотрена)</p>	<p><b>4</b></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Философия Нового и Новейшего времени</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Философия Нового времени</b> Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф.Ницше).</p> <p>2. <b>Современная философия</b> Неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм.</p> <p>3. <b>Русская философия: традиции и особенности.</b> Философская мысль Киевской Руси. Социально-духовные искания русских</p>	<p><b>6</b></p>	<p>2</p>

	философов XV-XIX вв. Основные направления российской философии. Русская религиозная философия.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Анализ философских текстов, определение онтологической и гносеологической составляющих в концепции авторов. Анализ и интерпретация высказываний выдающихся философов, при выполнении творческих философских задач.	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания: Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2016, С. 93-141. Составление плана и тезисов ответа <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Основная проблематика современной западноевропейской философии– составление альбомов, схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала.	2	
<b>Раздел 3. Философия как учение о бытии и познании мира</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Философское осмысление бытия (онтология)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1. <b>Основной вопрос философии.</b> Основные направления философии: материализм и идеализм. Категория бытия, её смысл и специфика. Категории материи, движения, пространства, времени. Основные аспекты философской проблемы бытия.		
	2. <b>Диалектика как учение о бытии</b> Диалектика как учение об универсальных связях бытия, их изменениях и развитии. Диалектика как методология и логика. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики. Основные исторические формы диалектики.		
	3. <b>Принципы и законы диалектики и их появление в мире. Принципы и законы диалектики и их появление в мире.</b> Принципы диалектики. Развитие. Прогресс и регресс. Связь. Виды связей. Детерминизм и индетерминизм. Принцип системности и структурности. Философское понятие закона. Законы диалектики.		

	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия.</b> 1. Ситуационный анализ (кейс-стади) конкретных ситуаций с точки зрения диалектических позиций. Подобрать примеры-иллюстрации к трем основным законам диалектики.	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания: Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2016, С. 156-158. Составление плана и тезисов ответа. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Проблема сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. <b>Проблема сознания в философии.</b> Природа, структура и функции сознания. Сознание как идеальный образ реального мира, как высшая форма отражения, как результат и основа социокультурной эволюции человека. Язык и мышление, единство языка и сознания. Роль языка в жизни человека.		
	2. <b>Сознание и бессознательное.</b> Психика и сознание. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Сознание как космический феномен. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания: Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2016, С. 169-178. Составление плана и тезисов ответа <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> 1.Бессознательные процессы психики – подготовка доклада по одной из тем (по выбору): – Современная цивилизация и психическое здоровье личности;	2	

	– Основные идеи психоанализа З. Фрейда; – Теория архетипов К. Юнга.		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Учение о познании</b> <b>(гносеология)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. <b>Сущность процесса познания</b> Роль знаний в жизни человека. Формы познания: чувственное и логическое. Понятие практики. Роль практики в познании. Понятие истины. Объективность, абсолютность и относительность истины.		
	2. <b>Научное познание.</b> Специфика, уровни и формы научного познания. Понятие метода. Классификация методов научного познания и их характеристика. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление схемы методов научного познания при исследовании конкретной проблемы в сфере профессиональной деятельности	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания: Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2016, С. 162-168. Составление плана и тезисов ответа. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> (не предусмотрена)	-		
<b>Раздел 4.</b> <b>Философская антропология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Человек как главная философская проблема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. <b>Основные проблемы философской антропологии.</b> Трактовка природы человека в истории мировой философии: многообразие интерпретаций. Философские аспекты проблемы антропогенеза. Соотношение биологического и социального в природе человека.		
	2. <b>Личность и условия ее формирования.</b> Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность. Свобода и необходимость. Философские теории личности.		

	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания: Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2016, С. 191-194. Составление плана и тезисов ответа. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Духовная жизнь человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <b>Этика как практическая философия.</b> Моральный выбор. Совесть (добродетель) как основа морального сознания и свободы выбора. Свобода как объективная возможность и субъективная способность выбирать. Общие моральные понятия: идеал, добро и зло, долг и совесть, добродетель и порок, свобода, счастье.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Проблемы современной прикладной этики. Деловая игра «Пути решения этических дилемм».	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания: Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2016, С. 190-191. Составление плана и тезисов ответа <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Основные категории современной этики– составление глоссария по теме.	2	
<b>Раздел 5.</b> <b>Социальная философия</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Общественное бытие: понятие и структура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. <b>Общество как совокупность общественных отношений.</b> Основные формы общности человека (семья, род, племя, этнонациональные общности, сословия, касты, классы), государство и их роль в формировании, проявлении и развитии сущностных сил человека, человеческого бытия. Человек в		2

		мире культуры. Религия как феномен человеческой культуры.		
	2.	<b>Социальная динамика.</b> Философские концепции исторического развития. Направления социального развития. Формы социального развития.		
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания: Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2016, С. 160-162. Составление плана и тезисов ответа. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> (не предусмотрена)	-	
<b>Тема 5.2. Глобальные проблемы современности</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.	Сущность глобальных проблем. Римский клуб. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Процессы глобализации и становление единого человечества. Основные направления разрешения глобальных проблем.		2
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение домашнего задания: Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2016, С. 178-185. Составление плана и тезисов ответа <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Пути решения глобальных проблем современности на современном этапе – решение ситуационных задач: на примере своего края, города, села показать наступление глобальных проблем современности и попытаться предложить пути выхода из сложившихся ситуаций	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (не предусмотрена)	-		
	Тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрена)	-		
	<b>Всего</b>	<b>58</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Основы философии» требует наличия учебного кабинета «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- цифровые образовательные ресурсы.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- аудиовизуальные средства;
- мультимедийные обучающие программы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376> (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительные источники:**

1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043> (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: по подписке
2. Медакова, И. Ю. Практикум по философии: учебное пособие / И.Ю. Медакова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-751-0. - Текст: электронный// Znanium: электронно-библиотечная система: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218459>(дата обращения: 09.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.



3. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook\_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850115> (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### **Печатные издания:**

1. Основы философии: учебник/ коллектива авторов; под ред. А.В. Грибакина.- Москва: ЮСТИЦИЯ, 2019.-346 с.- ISBN 978-5-4365-2797-0.- (Среднее профессиональное образование). – Текст: непосредственный

#### **Журналы:**

1. Журнал философских исследований: сетевой научный электронный журнал/Издатель /ИНФРА-М.-ISSN 2500-051.-Включен в РИНЦ. М,2015.- . – выходит 4 раза в год.-URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=631ac800-cd42-11e8-bfa5-90b11c31de4c&year=2021> (дата обращения: 07.03.2022). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.-Текст: электронный.
2. [РОССИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР: электронный журнал: рецензируемый /учредитель Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук.- Выходит 4 раза в год.-URL : https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=2771 \(дата обращения: 03.06.2022\).-Текст: электронный.](https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=2771)

### **3.3. Образовательные технологии**

**3.3.1.** В соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования **15.02.08 Технология машиностроения** по программе базовой подготовки в разделе VII. п.7.1. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена указано, что «при формировании ППССЗ образовательная организация: должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

### 3.1.2 Используемые активные и интерактивные образовательные технологии при реализации программы ОГСЭ.01 Основы философии:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии, формы занятий, методы и приемы
ТО	<p><b>Проблемно-поисковые:</b> проблемная лекция, групповая дискуссия, лекция- визуализация, лекция-установка, лекция-диалог, разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар, семинар-обсуждение докладов, системный семинар, мультимедийная презентация, коллективное взаимообучение (работа в парах, в тройках, изменяемые тройки), разыгрывание ситуаций.</p> <p><b>Научно-исследовательские:</b> подготовка и защита реферата, участие в научных конференциях, работа с информационными ресурсами.</p> <p><b>Дискуссионные:</b> диспут, дебаты.</p>
ПЗ	анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, анализ философских текстов, индивидуальные и групповые проекты, ситуационный анализ (кейс-стади), игровые технологии
СР	составление плана и тезисов ответа; составление альбомов, схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала, аннотирование, реферирование, рецензирование текста, написание эссе, сочинений; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов; составление глоссария.

\*) **ТО** – теоретическое обучение, **ПЗ** – практические занятия, **СР** – самостоятельная работа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских, практических и самостоятельных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Умения:</b>	
ОК 1 – ОК 9	<b>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</b>	тестирование, результативность выполнения семинарских, практических и самостоятельных работ, защита и обоснование индивидуальных творческих заданий, дифференцированный зачет
	<b>Знания:</b>	
ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9	<b>основные категории и понятия философии;</b>	тестирование, устный опрос, компьютерный контроль, дифференцированный зачет
ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8	<b>роль философии в жизни человека и общества;</b>	эссе, устный опрос
ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7	<b>основы философской, научной и религиозной картин мира;</b>	тестирование, устный опрос, компьютерный контроль, дифференцированный зачет
ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 8	<b>основы философского учения о бытии;</b>	тестирование, устный опрос, защита и обоснование индивидуальных творческих заданий, результативность выполнения самостоятельной работы, компьютерный контроль, дифференцированный зачет

ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7	<b>основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, его основные отношения, основные характеристики его бытия;</b>	тестирование, аннотирование работ ведущих классиков философской мысли, выполнение и защита философских заданий творческого характера, компьютерный контроль, дифференцированный зачет
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8	<b>сущность процесса познания;</b>	тестирование, защита и обоснование индивидуальных творческих заданий, результативность выполнения самостоятельной работы, компьютерный контроль, дифференцированный зачет
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8	<b>основные условия формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</b>	устный опрос, результативность выполнения семинарских, практических и самостоятельных работ, защита и обоснование индивидуальных творческих заданий, компьютерный контроль, дифференцированный зачет
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8	<b>особенности социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</b>	устный опрос, решение ситуационных задач, результативность выполнения практических занятий, компьютерный контроль, дифференцированный зачет

## 5. Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

№ п/п	Содержание внесенных обновлений	Обоснование обновления
1.	<p>Актуализированная литература</p> <p><b>Основные источники:</b></p> <p>1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1844376">https://znanium.com/catalog/product/1844376</a> (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: по подписке.</p> <p><b>Дополнительные источники:</b></p> <p>1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1694043">https://znanium.com/catalog/product/1694043</a> (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: по подписке</p> <p>2. Медакова, И. Ю. Практикум по философии: учебное пособие / И.Ю. Медакова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-751-0. - Текст: электронный// Znanium: электронно-библиотечная система: [сайт]. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1218459">https://znanium.com/catalog/product/1218459</a> (дата обращения: 09.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>3. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1850115">https://znanium.com/catalog/product/1850115</a> (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: по подписке.</p> <p><b>Печатные издания:</b></p> <p>1. Основы философии: учебник/ коллектива авторов; под ред. А.В. Грибакина.- Москва: ЮСТИЦИЯ, 2019.-346 с.- ISBN 978-5-4365-2797-0.- (Среднее профессиональное образование). – Текст: непосредственный</p> <p><b>Журналы:</b></p> <p>1. Журнал философских исследований: сетевой научный электронный журнал/Издатель /ИНФРА-М.-ISSN 2500-051.-Включен в РИНЦ. М,2015.- . – выходит 4 раза в год.-URL: <a href="https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=631ac800-cd42-11e8-bfa5-90b11c31de4c&amp;year=2021">https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=631ac800-cd42-11e8-bfa5-90b11c31de4c&amp;year=2021</a> (дата обращения: 07.03.2022). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.-Текст: электронный.</p> <p>2. <u>РОССИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ МИР: электронный журнал: рецензируемый /учредитель Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук.- Выходит 4 раза в год.-URL : <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=2771">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=2771</a> (дата обращения: 03.06.2022).- Текст: электронный.</u></p>	<p>Требование п.18 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. От 15.12.2014 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»</p> <p>Решение кафедры протокол № 9 от 24.05.2022</p>