

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ СРМК

\_\_\_\_\_  
Е.В. Бледных  
«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УП д.01 Практикум по русскому языку  
технологический профиль**

<b>Специальность</b>	09.02.06 Сетевое и системное администрирование
<b>Курс</b>	1
<b>Группа</b>	КС-11

Ставрополь 2022

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры  
«Филологические дисциплины»  
Протокол № 9  
от «24» мая 2022 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.М. Русанова

Согласовано:

Методист

\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Калайтанова

Разработчик: преподаватель ГБПОУ СРМК Р.Н. Чаплыгина

Рекомендована Экспертным советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Заключение Экспертного совета № 13 от «27» мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	6
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПд.01 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	18
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **УПд. 01 Практикум по русскому языку** разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Содержание программы учебного предмета **УПд.01 Практикум по русскому языку** направлено на достижение следующих **целей**:

–совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

–формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

–совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

–дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В рабочей программе учебного предмета **УПд. 01 Практикум по русскому языку** отражено содержание учебного материала, последовательность его изучения, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

При реализации содержания учебного предмета **УПд. 01 Практикум по**

**русскому языку** в пределах освоения ППССЗ **технологического профиля** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования трудоемкость составляет – **42 часа**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**42 часа**;
- самостоятельной работы обучающегося – **0 час**.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПд. 01 Практикум по русскому языку**

Основой содержания учебного предмета **УПд. 01 Практикум по русскому языку** является практическая деятельность обучающихся. Все виды практической деятельности в программе направлены на совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

При изучении учебного предмета **УПд. 01 Практикум по русскому языку** на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходят в процессе систематизации знаний о языке.

Учебный предмет **УПд. 01 Практикум по русскому языку** представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

В то же время учебный предмет **УП д. 01 Практикум по русскому язык** для профессиональных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебного предмета **УПд. 01 Практикум по русскому языку** завершается дифференцированным зачетом в письменной форме в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП д. 01 В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет **УПд. 01 Практикум по русскому языку** является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет **УПд.01 Практикум по русскому языку** в учебном плане входит в состав дополнительных учебных предметов, формируемых участниками образовательных отношений ФГОС среднего общего образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УПд01 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Освоение содержания учебного предмета **УПд. 01 Практикум по русскому язык** уобеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### ***личностных:***

1) использование лингвистических знаний в практической речевой деятельности, сформированность представлений о роли русского языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

2) умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

3) сформированностью представлений о системе стилей языка художественной литературы;

4) владение изобразительно-выразительными возможностями русского языка;

5) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

### ***предметных:***

1) сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на русском языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о русском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий русского языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на русском языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на русском языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на русском языке и изучения русской литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

**метапредметных:**

1) самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;



- 5) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) использование навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ЛР 1** - осознание себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2-** проявление активной гражданской позиции, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3-** соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличие их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих.

**ЛР 4** - проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** - демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6-** проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7-** осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8** - проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9** – соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** -забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**ЛР 11** - проявление уважения к эстетическим ценностям, основам эстетической культуры.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ**  
**УПд. 01 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Трудоемкость</b>	<b>В тч в форме практической подготовки</b>	<b>Кол-во аудиторных часов</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Раздел 1. Фонетика и орфоэпия.</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	-
1	Тема 1.1 Правила ударения в существительных.	2		2	-
2	Тема 1.2 Правила ударения в прилагательных.	2		2	-
3	Тема 1.3 Правила ударения в глаголах и глагольных формах.	2		2	-
4	Тема 1.4 Правила ударения в наречиях. Служебные части речи.	2		2	-
	<b>Раздел 2. Лексические нормы</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	-
5	Тема 2.1 Лексические нормы в аспекте точности	2		2	-
6	Тема 2.2 Паронимы.	2		2	-
	<b>Раздел 3 Морфология и законы правописания</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	-
7	Тема 3.1 Формы имен существительных Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	2		2	-
8	Тема 3.2 Формы имен прилагательных	2		2	-
9	Тема 3.3 Склонение числительных.	2		2	-
10	Тема 3.4 Глагол: категории вида, времени, наклонения.	2		2	-
	<b>Раздел 4. Синтаксис.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	-
11	Тема 4.1 Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.	2		2	-
12	Тема 4.2 Интонационно-смысловое и пунктуационное	2		2	-

	оформление синтаксических конструкций.				
	<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>-</b>
13	Тема 5.1 Правописание корней.	2		2	-
14	Тема 5.2 Правописание приставок	2		2	-
15	Тема 5.3 Суффиксы существительных. О/Ё после шипящих	2		2	-
16	Тема 5.4 Суффиксы прилагательных.	2		2	-
17	Тема 5.5 Суффиксы глаголов.	2		2	-
18	Тема 5.6 Суффиксы наречий.	2		2	-
19	Тема 5.7 Личные окончания глаголов и суффиксы причастий.	2		2	-
20	Тема 5.8 Слитное и раздельное написание не с частями речи.	2		2	-
	Дифференцированный зачет	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>-</b>

# СОДЕРЖАНИЕ УПд01 ПРАКТИКУМ ПОРУССКОМУ ЯЗЫКУ

## Раздел 1. Фонетика и орфоэпия.

### Тема 1.1 Правила ударения в существительных

Неподвижное ударение в существительных : у существительных с суффиксами **-Ак, -Арь, -Ач, -Ич, -Ун, -ствО, -ьЁ, -изнА, -отА, -отнЯ**.

Существительные И.п. множественного числа **-А: бЕрег — берегА, -Ам; вЕчер — вечерА, -Ам**. Заимствованные из других языков существительные (из французского, немецкого языков) . Существительные, оканчивающиеся на **пОрты, вОд, лОг, мЕтр, зЫв, Яр**. Слова с Ё и с суффиксом ЁР. Неподвижное ударение: **бАнты, шАрфы, тОрты, срЕдства**. Ударение в существительных: 1 слог, 2 слог, 3 слог.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №1** Язык как развивающееся явление.

### Тема 1.2 Правила ударения в прилагательных.

Полные прилагательные, образованные от существительных с помощью суффиксов **-н-, -ск-, -овск-, -чат-**, обычно имеют ударение на том же слоге, что и существительные.

Отклонения от этой модели. Прилагательные на **лИва**. Ударение в кратких прилагательных ж.р. Правило постановки ударения в краткой форме и сравнительной степени прилагательных.

### Тема 1.3 Правила ударения в глаголах и глагольных формах.

Ударение в инфинитивах. Исключения , в которых ударение НЕ падает на ИТЬ . Личные формы глаголов на **Ишь, Ит, Им, Ите**. Глаголы прошедшего времени ударением на **-лА**: Исключения: **клАла, послАла, крАлась, укрАла**. Правила ударения в ПРИЧАСТИЯХ : в причастиях с суффиксом **Т**; в кратких причастиях с суффиксом **Т** ж.р. ; в страдательных причастиях с суффиксом **ЁНН**; в причастиях с ударением на **ЫВ/ИВ, АВ/ЯВ**; в причастиях с суффиксом **ЯЩ**. Правила ударения в Деепричастиях : ударение падает на **-ЫВ/-ИВ, -АВ/-ЯВ**.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №2** Многозначность и омонимия морфем.

### Тема 1.4 Правила ударения в наречиях. Служебные части речи.

Ударение на приставку **ДО-** (*дОверху, дОнизу, дОсуха*. НО: *дОбелА, донЕльзЯ*). Ударение на приставку **ЗА-** (*зАгода, зАтемно, зАсветло*. НО: *завИдовать – завИдно*). Что такое служебные части речи в русском языке, как их отличить от слов самостоятельных частей речи. Характерные особенности служебных слов, функции, различия.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №3** Книжный и разговорный стили произношения.

## Раздел 2. Лексические нормы

### Тема 2.1 Лексические нормы в аспекте точности

Нормы, которые регулируют правила использования и сочетания слов в речи. Два аспекта: точность и выразительность. Лексические нормы в аспекте точности. Нарушение лексической сочетаемости слов. Речевая недостаточность. Плеоназм (излишество). Тавтология. Расщепление сказуемого. Слова-паразиты. Ошибка в образовании формы слова.

### Тема 2.2 Паронимы.

Смещение паронимов. Многозначность паронимов. Различение паронимов: значением или оттенком значения; лексической сочетаемостью; синтаксической сочетаемостью; лексико-синтаксической сочетаемостью; стилистической окраской. Типичные ошибки.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №4** Лексические и фразеологические словари.

## Раздел 3 Морфология и законы правописания

### Тема 3.1 Формы имен существительных Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Существительные на-тор, -сор, -вор, -ер. Форма существительного, зависящая от значения слова. Родительный падеж множественного числа. Существительные, относящиеся к растительному миру (апельсинов, бананов, помидоров, гранатов, яблок). Названия национальностей (казахов, калмыков, армян, башкир). Единицы измерения (гектаров, граммов, ампер, аршин). Парные предметы (носков, гольфов, рельсов, туфель, сапог). Военная тематика (**все на -ов**) (солдат, гусар, драгун) Существительные на **-ня** (богинь, погонь, басен, башен). Существительные на **-це** (болотцев, блюдец). Существительные на **-ье, -ья** (застолый, кушаний, ружей). **Некоторые существительные на -ей, с нулевым окончанием и -ов** (отраслей, вафель, нервов) Правописание **-то, -либо, -нибудь, -таки, кое-**. Правописание слов с приставками **пол-, полу-**. **Правописание наречий** (мало-помалу, тихо-мирно); имеющих приставку **по-** и суффиксы **-ому/-ему, -и**; (по-старому, по-летнему, по-дружески); имеющих приставку **в-/во-** и суффикс **-их/-ых** (во-вторых, в-третьих). **Правописание сложных имен прилагательных : через дефис**, обозначающих оттенок цвета (ярко-красный, светло-зеленый), образованных от сложных существительных (северо-восточный), обозначающих оттенок качества (горько-соленый), первая часть которых заканчивается на **-ико** (историко-архитектурный). **Слитное написание прилагательных**, образованных от подчинительных словосочетаний (железнодорожный (железная дорога), образованных от сложных существительных, пишущихся слитно (железобетонный), образовавшихся путем сращения

слов( дикорастущий).**Правописание сложных имен существительных: через дефис** -образованные путем соединения двух равноправных слов без соединительной гласной(диван-кровать),обозначающие некоторые географические названия( Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону),обозначающие стороны света, партии, единицы измерения( северо-восток, либерал-демократ, киловатт-час),первой частью которых является **вице-, экс-, штабс- и др.**( вице-премьер, экс-президент, штабс-капитан).

**Внеаудиторная самостоятельная работа №5**Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи.

### **Тема 3.2 Формы имен прилагательных**

Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень( простая и составная), превосходная степень. Полнота / краткость прилагательных  
Переход прилагательных из разряда в разряд. Несклоняемые прилагательные.

### **Тема 3.3 Склонение числительных.**

Склонение количественных числительных. Склонение числительных полтора, полторы, полтораства. Числительные тысяча и миллион Склонение дробных числительных. Склонение порядковых числительных. Употребление собирательных числительных (двое, трое, пятеро).Числительные **оба обе**.

### **Тема 3.4 Глагол: категории вида, времени, наклонения.**

Виды глагола- совершенный вид; несовершенный вид  
Образование повелительного наклонения. Использование глаголов **одеть – надеть**.  
Образование формы прошедшего времени.Образование формы будущего времени. Образование формы настоящего времени.

## **Раздел 4. Синтаксис.**

### **Тема 4.1 Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.**

Типичные ошибки: неверное употребление рода сказуемого; подлежащее - несклоняемое существительное; несовпадение числа подлежащего и сказуемого.Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом (ошибка в управлении).Предлог **ПО** со значением «после чего-нибудь». Предлоги **СОГЛАСНО, ВОПРОТИВ, БЛАГОДАРЯ, СООБРАЗНО, НАПЕРЕРЕЗ, ПОДОБНО**.Предлоги **В МЕРУ, В СИЛУ, В ТЕЧЕНИЕ, В ПРОДОЛЖЕНИЕ, В ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПО ПРИЧИНЕ, ПО ЗАВЕРШЕНИИ, НАПОДОБИЕ**.  
Использованиепредлога **ИЗ**при указании на иностранное государство .

**Внеаудиторная самостоятельная работа №6**Язык как система. Основные уровни языка.

### **Тема 4.2 Интонационно- смысловое и пунктуационное оформление синтаксических конструкций.**

Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом. Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом. Ошибка в построении предложения с однородными членами. Неправильное построение предложения с косвенной речью. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Ошибка в построении сложного предложения. Ошибка в образовании форм числительного.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №7** Способы передачи чужой речи.

## **Раздел 5. Морфемика и словообразование**

### **Тема 5.1 Правописание корней.**

Корни с безударными проверяемыми гласными. Корни с безударными непроверяемыми гласными. Корни с чередующимися гласными (правило, примеры, исключения)

**Внеаудиторная самостоятельная работа №8** Фонетические средства выразительности.

### **Тема 5.2 Правописание приставок**

Приставки **ПРЕ – ПРИ**. Приставки **ПРЕ – ПРИ** пишутся по правилу-запомнить. По лексическому значению. Приставки на **З** и **С**, Неизменяемые приставки, Правописание твердого и мягкого знака, Буквы **Ы** и **И** после приставок. Неизменяемые приставки. Правописание твердого и мягкого знака. Буквы **Ы** и **И** после приставок.

### **Тема 5.3 Суффиксы существительных. О/Ё после шипящих**

**-ЕК-/-ИК-** – **И** (сыночек, шалашик)

**-ЕЦ-/-ИЦ-** – **И** (братец, сестрица, креслице, ружьецо)

**-ЕЧК-/-ИЧК-** – **Е** (пуговичка, Ванечка)

**-ЕНК-/-ИНК-** – **ИНК** – **енк-** (песенка, завалинка)

**-ЕНЬК-/-ОНЬК-** – **Е** .Искл.: зайнышка, паинька, баиньки (сухонький, тепленький)

**-ЕСТВ-/-ИНСТВ-** – **ЕСТВ-** (студенчество, большинство)

**-ЧИК-/-ЩИК-** – **ЧИК** (смазчик, компьютерщик)

**О/Ё** после шипящих

**Гласная в корне.** Е(Ё): жёлудь – желудёвый, чёрный – чернеть; шорох, шорты.

**Гласная в суффиксе или окончании:** горячо, речонка; реченька

Если слово произошло от глагола: ретушёвка, стажёр, дирижёр, жжёный.

### **Тема 5.4 Суффиксы прилагательных.**

**-ЛИВ-/-ЧИВ-** (заботливый, доверчивый)



- ЛИВ-/-ЧИВ- (заботливый, доверчивый)
- ЕНЬК-, -ОНЬК- (худенький, сухонький)
- ОВ-/-ЕВ-, -ОВАТ-/-ЕВАТ-, -ОВИТ-/-ЕВИТ- (деловой, беловатый, даровитый, вечевой, синеватый, глянцевитый)
- ИСТ- (порывистый, покладистый)
- ЧАТ- (ступенчатый, взрывчатый), **искл.:** дощатый
- ЕВ- без ударения (бельевой)
- ИВ- под ударением (красивый), **искл.:** милостивый, юродивый
- ЕЧ-Н- в прил. от существит. на –ка (галечный)
- ИЧ-Н- в прил.отсуществит. на –ик и –ица (праздничный, пуговичный)
- К- пишется у качественных прилагательных: веский довод, тряская повозка, близкий путь, дерзкий взгляд.
- СК- пишется у относительных прилагательных: русский язык, матросский костюм, Кавказские горы, Тунгусский метеорит.

**Внеаудиторная самостоятельная работа №9** Постоянные и временные признаки имен прилагательных.

### **Тема 5.5 Суффиксы глаголов.**

Глаголы, оканчивающиеся на -УЮ/-ЮЮ –(Корчую– корчевать, ночую– ночевать, команду – командовать) Глаголы, оканчивающиеся на -ЫВАЮ/-ИВАЮ –ЫВА/ИВА(пересаживаюсь – пересаживаться, опаздываю– опаздывать, закладываю – закладывать)

Глаголы с ударением на суффикс –ВА-, (обвивать – обвить, поливать – полить) **Искл.:**затмевать, продлевать, застревать, обуревать, увещевать, намереваться, сомневаться

### **Тема 5.6 Суффиксы наречий.**

Наречия с приставками ИЗ-, ДО-, С- суффикс -А (издавна, добела, справа).

Наречия с приставками В-, НА-, ЗА- суффикс -О (вправо, налево, запросто).

### **Тема 5.7 Личные окончания глаголов и суффиксы причастий.**

Выбор личного окончания глагола, зависящий от его спряжения. Правописание суффиксов причастий: -ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-, -ом-/-ем-/-им-  
Правописание суффиксов причастий: -енн- (-ен-), -а-нн- (-а-н-)/ -я-нн- (-я-н-)

**Внеаудиторная самостоятельная работа №10** Глагол и глагольные формы в текстах разных типов.

### **Тема 5.8 Слитное и раздельное написание не частями речи.**

Основные правила слитного написания **не** с разными частями речи. Случаи раздельного написания качественных прилагательных, причастий,

наречий на **-О**, некоторых существительных. Трудные случаи написания **не** с разными частями речи, которые необходимо запомнить: отдельно с краткими прилагательными, если они не употребляются в полной форме или полная и краткая форма имеют разное значение: **не рад, не должен, не намерен, не обязан, не согласен, не виноват, не нужен, не виден, не слышен**. Слитно со словами **очень, почти, весьма, крайне, совершенно, абсолютно, вполне, отчасти, в высшей степени** (крайне невоспитанный, весьма нерационально).

**Внеаудиторная самостоятельная работа №11** Слитное и раздельное написание **не** .

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА УПд.01 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Освоение программы учебного предмета **УПд.01 Практикум по русскому языку** организовано в учебном кабинете, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием для просмотров визуальной информации по русскому языку и литературе, презентаций, видеоматериалов, иных документов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета **УПд.01 Практикум по русскому языку** –многофункциональный комплекс преподавателя;

–наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

–информационно-коммуникативные средства;

–экранно-звуковые пособия;

–комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

–библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие учебный предмет **УПд. 01 Практикум по русскому языку**, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения

В процессе освоения программы учебного предмета **УПд.01 Практикум по русскому языку** обучающимся предоставляется возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## Для студентов

### Основной источник литературы

1. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке. Полный контингент

### Дополнительный источник литературы

1. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1342121> (дата обращения: 17.05.2021). — Режим доступа: по подписке. Полный контингент

2. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104156.html> (дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Полный контингент

3. Современный русский язык: учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105158.html> (дата обращения: 26.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. Полный контингент

4. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014047-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190672> (дата обращения: 09.03.2021). – Режим доступа: по подписке. Полный контингент

5. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92172.html> (дата обращения: 10.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Полный контингент

6. Соловьева, Н.Ю. Русский язык: практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н.Фысина.- Текст: электронный. - М.: РГУП, 2017. - 256 с.- ISBN 978-5-93916-586-0 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1006893> (дата обращения: 03.04.2021).

Полный контингент

### **Печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 416 с. -ISBN 978 – 5- 4468- 7886-4 . - Текст: непосредственный.

2. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразов. Учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.-368 с.-ISBN 978-5-09-058179-0.- Текст: непосредственный.

### **Журналы**

1. Русская речь: научный академический электронный журнал/Учредитель Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН, Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина и Российской академии наук.-Москва, 1967- .-Выходит 6 раз в год. -Журнал индексируется в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ и включен в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ. URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=8204](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8204) (дата обращения: 09.03.2021). – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный. Полный контингент

### **Для преподавателей**

1.Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279> (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: по подписке. Полный контингент

6. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 6- е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 416 с. -ISBN 978 – 5- 4468- 7886-4 . - Текст: непосредственный.

7. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразов. Учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.- 368 с.-ISBN 978-5-09-058179-0.- Текст: непосредственный.

### Журналы

1. Русская речь: научный академический электронный журнал/Учредитель Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН, Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина и Российской академии наук.-Москва, 1967- .-Выходит 6 раз в год. -Журнал индексируется в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ и включен в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ. URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=8204](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8204) (дата обращения: 09.03.2021). – Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный. Полный контингент

### Словари

1.Горбачевич К.С. *Словарь трудностей современного русского языка.* – СПб., 2003.

2.Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. *Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов.* – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

3.Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. *Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина.* — 2-е изд., испр. и доп. – М., 2004.

4.Крысин Л.П. *Толковый словарь иноязычных слов.*—М., 2008.

5.Лекант П.А., Леденева В.В. *Школьный орфоэпический словарь русского языка.* – М.,2005.

6.Львов В.В. *Школьный орфоэпический словарь русского языка.* – М., 2004.

7. Ожегов С.И. *Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.* – 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. – М., 2006.

8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. *Фразеологический словарь русского языка.* – М., 2011.

9. Скворцов Л.И. *Большой толковый словарь правильной русской речи.* – М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. *Орфографический словарь.* – М., 2006.

10. *Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева.* – М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы)