

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ СРМК

\_\_\_\_\_  
Е.В. Бледных  
«01» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**технологический профиль**

<b>Профессия</b>	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
<b>Курс</b>	1
<b>Группа</b>	ЭМ-11

Ставрополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины **ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности** разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности** для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, объем - 68 часов), утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 , от 30 ноября 2022 г.), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования( по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. № 802 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования(по отраслям), (с изменениями и дополнениями от: 22 августа 2014г., 17 марта 2015г., 13 июля 2021г.,1 сентября 2022г), положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования ( по отраслям), укрупненная группа профессии 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

**ОДОБРЕНО**

на заседании кафедры

Физического воспитания и ОБЖ

Протокол № 9

от «15» мая 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Коляко

Согласовано:

Методист \_\_\_\_\_ В.И. Панова

Рекомендована научно - методическим советом, протокол № 7 от 25.05.2023г.

Экспертным советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Заключение Экспертного совета № 14 от «24» мая 2023 г.

Разработчик: преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ СРМК Калмыков М.М.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	34
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	37
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	40

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью / частью, формируемой участниками образовательных отношений, общеобразовательного цикла образовательной программы СПО (далее – ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования ( по отраслям)

Учебная дисциплина ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности является частью предметной области «физическая культура, экология и ОБЖ» ФГОС среднего общего образования, изучается обучающимися в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования с учетом профильной направленности получаемого профессионального образования по указанной специальности СПО на базовом уровне.

Рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98).

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних врагов.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций. Принцип профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины реализуется через корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями СПО и введения тем профессионально ориентированного содержания. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>

	<p>учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</li> </ul>	
<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> </ul>	

<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> </ul>

<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий</li> </ul>
---	---	---



		<p>чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки</p>	<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ;</p> <p>проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования;</p> <p>сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования;</p> <p>уметь:</p> <p>выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей;</p> <p>выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций;</p> <p>выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов;</p> <p>выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;</p> <p>выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие;</p> <p>читать электрические схемы различной сложности;</p> <p>выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия;</p> <p>выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;</p> <p>ремонттировать электрооборудование промышленных</p>
<p>ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта</p>	<p>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>- оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</p>	

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> <li>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p>предприятий в соответствии с технологическим процессом;</p> <p>применять безопасные приемы ремонта;</p> <p>знать:</p> <p>технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта;</p> <p>слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение;</p> <p>приемы и правила выполнения операций;</p> <p>рабочий (слесарно-сборочный) инструмент и приспособления, их устройство, назначение и приемы пользования;</p> <p>наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;</p> <p>требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ.</p>
--	--	--

Реализация воспитательного потенциала содержания рабочей программы, дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

### **1.3. Индивидуальная проектная деятельность**

Индивидуальный проект (далее - проект) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), предусмотренную в учебном плане. Это комплекс поисковых, исследовательских, расчётных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Индивидуальный проект выполняется по тематике, предлагаемой преподавателями в рамках своих дисциплин и отраженной в рабочей программе дисциплины, или тема формулируется обучающимся при участии преподавателя индивидуально, учитывая круг интересующих обучающегося проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский, практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Тематика проектов профессиональной направленности представлена  
Приложение №1

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>102</b>
в т.ч.	
Основное содержание	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>20</b>

практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>10</b>
в т. ч.:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа	<b>34</b>
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		12	ОК 01, 02, 07; 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс</p> <p>1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку</p>	2	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; 04;07
	Практическое занятие		

	<p>Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество -Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p>Предметное действие целе- и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии Правила действия'. чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p>Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>	2	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; 04; 07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</p>	2	
<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заслушивание сообщения об основных правовых актах определяющих правила и безопасность дорожного движения.</li> <li>2. Сделать сообщения о правах пешехода.</li> <li>3. Сделать сообщения о правах водителя.</li> <li>4.Правила поведения в метрополитене.</li> <li>5.Водитель-главная фигура в обеспечении безопасности. дорожного движения</li> <li>6.Основные обязанности пешеходов.</li> <li>7.Российская система ДТП и меры, принимаемые государством для снижения их числа.</li> <li>8.Федеральная целевая программа «Повышения безопасности дорожного движения на период 2020-2026 год.</li> </ol>	3		

Тема 1.4. Как выявить и	Содержание учебного материала	2	ОК 04. ОК 07
описать опасности в ситуации пожара в колледже	Практическое занятие		
	<p>Понятие: опасность пожара в общественном месте - это способность' явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в колледже</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек - общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в колледже</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b></p> <p>1.Сделать доклад о самых крупных пожарах за последние 20 лет</p> <p>2.Написать рефераты на тему «Пожар»</p> <p>3.Пожар. Действия населения при пожарах</p> <p>4.Причины возникновения пожаров.</p> <p>5.Правила поведения и действия при пожаре.</p> <p>6.Локализация очага горения</p> <p>7.Понятие об очаговом шоке.</p> <p>8.Понятие об ожоговой болезни</p> <p>9.Правила оказания помощи на месте пожара.</p> <p>10.Алгоритм оказания помощи пострадавшему с обширными ожогами.</p>	3	
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников на рабочем месте электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	<p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред; алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, на рабочем месте сварщика</p>	2	
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала Комбинированное занятие	2	ОК 1, 02, 04; 07;



	<p>Понятие: опасности</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Правило действия.</p> <p>Алгоритм</p>	2	
<b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>		12	ОК 02, 04, 07;08
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p>Предметное действие' определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p>Алгоритм расчета риска по формуле</p>	2	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения.</p>	2	

Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в колледже (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара.</p> <p>Предметное действие, определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления и определить тяжесть его последствий для посетителей. Алгоритм</p>	2	
Тема 2.4 Как оценить риск реализации ситуации Захват заложников/стрельбы в колледже	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: риск захвата заложников в колледже - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей; алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте, на рабочем месте сварщика</p>	2	ОК 02; ОК 04;

	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b></p> <p>1.Что такое терроризм.</p> <p>2.Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта.</p> <p>3.Что надо сделать при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону.</p> <p>4. Какова модель поведения при захвате в заложники</p>	2	
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 02,04,07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью(заболевания, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.</p>	2	
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02;04;07
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: риск для здоровья. Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p>Правило действия.</p> <p>Алгоритм</p>	2	
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>10</b>	ОК 02;03;06, 07; 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	<b>ОК 02; 04; 07</b>
	Комбинированное занятие		

	<p>Понятие: Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу).</p> <p>Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p>Алгоритм выбора способа защиты</p>	2	
<p>Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровы образ жизни</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 04; ОК. 07
	<p>Практическое занятие</p>		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды.</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию.</p> <p>Алгоритм выбора способов профилактики</p> <p>Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	2	

	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4.</b></p> <p>1. Проанализируйте влияние различных факторов на ваше здоровье и благополучие, разработайте для себя систему здорового образа жизни, которая , наиболее полно будет отвечать вашим жизненным запросам и интересам.</p> <p>2. Написать реферат на тему «Здоровье и здоровый образ жизни».</p> <p>3. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни.</p> <p>4. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни.</p> <p>5. От чего зависит работоспособность человека.</p> <p>6. Сформулируйте основные принципы рационального питания.</p> <p>7. Что такое наследственность.</p> <p>8. Какие качества личности позволяют раскрыть здоровый образ жизни.</p> <p>9. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека.</p>	4	
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК. 07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения.</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов.</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>	2	

	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5.</b></p> <p>1.Безопасность дорожного движения  2.Проблемы безопасного дорожного движения в России движения  3.Повышение безопасности дорожного движения  4.Необходимые меры по приведению дорожного движения к стандартам.  5.Оснбовнбые обязанности пешеходов.  6.Правила и обязанности водителя.  7.Правила поведения пассажиров.  8.Российская статистика ДТП.  9.Правила поведения в Метрополитене.</p>	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в колледже	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК. 07
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты  . Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте.  Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства</p>	2	
	<p>пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара.</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации</p>	2	
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК-04, ОК-07
	Практическое занятие		

	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте-способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты.</p> <p>Предметное действие-, выбор мер (средства индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.</p> <p>Алгоритм</p>	2	
<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>		12	ОК 01,02,03,
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06; ОК 08
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	

	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b>  <b>Подготовить сообщения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каково предназначение Вооруженных сил?</li> <li>-Что составляло основу вооруженных Сил в 14- 17 в в?</li> <li>-Когда была создана регулярная Русская армия?</li> <li>-Когда была введена в России всеобщая воинская повинность?</li> <li>- С чего началось строительство ВС России.</li> <li>-Раскройте суть новой системы комплектования войск, введенной Петром 1?</li> <li>-История создания сухопутных войск России.</li> <li>-Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.</li> <li>-РВСН, ВДВ, Космические войска, Пограничные войска; история создания, предназначение, структура</li> <li>-Боевые традиции Вооруженных сил РФ.</li> <li>-Дни воинской славы России.</li> <li>-Города – герои России.</li> <li>-Что вы знаете о Государственном флаге, гимне и гербе Р.Ф.</li> <li>- К какому символу относится военная форма одежды и воинские звания</li> <li>-Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу</li> </ul>	3	
<p>Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 03;06;08
	<p><b>Комбинированное занятие</b></p>		



	<p>Воинская обязанность и комплектование ВС РФ личным составом.  Понятие о воинском учете,  обязательной подготовке к военной службе,  призыве на военную службу,  прохождении военной службы по призыву,  пребывании в запасе,  призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе,  а также воинская обязанность в период военного времени,  военного положения и в период мобилизации.  Категории граждан состоящие на воинском учете.  Обязанности граждан по воинскому учету.  Осуществление воинского учета граждан в Российской Федерации.  <b>Прохождение военной службы по контракту.</b>  <b>Альтернативная гражданская служба.</b>  <b>Каким законом установлена воинская обязанность граждан РФ.</b></p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b>  Подготовить сообщения сделать доклады:  -Что означает понятие «воинская обязанность»?  -Что предусматривает воинская обязанность?  -Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?  - Какие обязанности граждан по воинскому учету.  -Что такое мобилизация какие виды мобилизации различают и каких случаях она объявляется?  -Что означает служба в Вооруженных Силах России.  -Уставы Вооруженных Сил РФ.  - Чему обязывает воинская обязанность?  -Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в РФ  -Кто согласно Конституции РФ, является Верховным Главнокомандующим РФ?  -Каково назначение и состав Сухопутных войск ВС РФ?  -Что означает вид ВС РФ?  -Чем является защита Отечества для граждан РФ согласно Конституции РФ?</p>	2	

<p>Тема 4.3 Основные понятия психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета понятия психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие  Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих, в коллективе. в совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения экипажа, расчета. Понятие о способах бескомфликтного общения в условиях военной службы  Военная служба способствует воспитанию у воинов войскового товарищества и дружбы. Значение войскового товарищества для боевой подготовки частей.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Ок 04. 06</p>
<p>Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие  Понятие об офицерском составе порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях,предъявляемых к подготовке .  Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру  Офицерский состав ВС РФ комплектуется в основном за счет лиц, окончивших военные образовательные учреждения профессионального образования.  Правила поступление в военные учебные заведения.  Медицинское освидетельствование поступающих в военные учебные заведения.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОКО1; ОК.02</p>

<p>Тема4.5. Строевая подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04;06;08</p>
	<p>Понятие об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий. Строевые стойки. Выполнение команд Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться. Повороты на месте. Перестроения. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Приветствие на месте и в движении. Выход из строя подход к начальнику.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение строевых приемов</li> <li>-Строй и его элементы</li> <li>-Строевая стойка</li> <li>-Выполнение команд Становись, Равняйся Смирно, Вольно, Разойдись</li> <li>-Выполнение поворотов на месте</li> <li>-Движение строевым шагом</li> <li>-Повороты в движении</li> <li>-Приветствие на месте и в движении</li> <li>-Выход из строя и подход к начальнику</li> <li>-Походный строй</li> </ul>	<p>4</p>	

Тема 4.6. Огневая подготовка.  
Порядок неполной разборки и сборки ММГ АК-74

Содержание учебного материала	2	ОК 01 - 07
Практическое занятие		
<p>Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритм предметных действий при разборке и сборке АКМ.</p>	2	
<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №9</b></p> <p><b>Сделать сообщения, написать рефераты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить меры безопасности и правила стрельбы из АКМ</li> <li>- Сделать сообщение о подготовке автомата к стрельбе.</li> <li>-Сделать сообщение что категорически запрещается при проведении стрельб.</li> <li>- Как производится снаряжение магазина патронами.</li> <li>- Расскажите о порядке положения для стрельбы лежа, заряжания автомата, Прицеливания, ведения огня и прекращения стрельбы.</li> <li>- Расскажите Алгоритм действий при стрельбе из автомата по команде «Лежа-заряжай» и «Оружие к осмотру».</li> <li>- Сделать сообщение как проводится неполная разборка и сборка автомата</li> <li>- Написать реферат по теме «Материальная часть автомата Калашникова».</li> <li>- Составить таблицу «Технические характеристики АКМ».</li> <li>- Сделать сообщение по устройству АКМ.</li> </ul>	3	

Раздел 5 Основы медицинских знаний	10	ОК 02; 04;07;
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания на рабочем месте электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Комбинированное занятие</p>	2 ОК 01-07 ПК-1.1,1.2
	<p>Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.</p> <p>Правила и алгоритм поведения и оказания первой помощи при этих состояниях</p> <p>Признаки эпилептического припадка</p> <p>Оказание помощи в начале приступа.</p> <p>Первые действия при приступе эпилепсии</p> <p>Помощь после окончания приступа</p> <p>Понятие об истерическом припадке</p> <p>Основные отличия истерического припадка от эпилептического</p> <p>Как прекратить истерический припадок и истерику</p> <p>Понятие о снохождении, или лунатизме</p> <p>Правила и алгоритм оказания помощи при снохождении</p> <p>Схема оказания помощи при эпилептическом припадке</p> <p>Схема оказания помощи при истерическом припадке</p> <p>Что такое обморок и коллапс</p> <p>Наиболее частые причины обмороков</p> <p>Обмороки, вызванные эмоциональными стрессами и интоксикацией</p> <p>Способы оказания первой помощи при обмороке</p> <p>Что такое диабетическая кома.</p> <p>Оказание помощи при диабетической коме</p> <p>Как избавиться от головной боли при мигрени</p> <p>Как помочь при резком повышении артериального давления</p> <p>Что делать, если нет сознания и пульса на сонной артерии</p>	2
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях:	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2 ОК 01-07 ПК-1.1;1.2
	<p>Практическое занятие</p>	

закон и порядок оказания	<p>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125,  Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях.  Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца,  искусственная вентиляция легких .  Понятия клинической и социальной смерти.  Прекардиальный удар.  Непрямой массаж сердца.  Искусственная вентиляция легких (ИВЛ)  Медицинская помощь после возвращения к жизни.  Предвестники внезапной остановки сердца.  <b>Комплекс сердечно-легочной реанимации.</b></p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №10</b></p> <p>Контрольные вопросы и задания:  -В чем заключается сущность ПМП;  -Каковы признаки жизни;  -Признаки клинической смерти;  -В чем заключается первая реанимационная помощь при острой сердечной недостаточности  -Алгоритм выполнения ИВЛ.  -Когда реанимация бессильна.  -Что делать, если нет сознания и пульса на сонной артерии.  -Главные признаки клинической смерти.  - Куда запрещается наносить прекардиальный удар.  - Алгоритм проведения непрямого массажа сердца</p>	2	
Тема 5.3 Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	Ок 01,03, 04, 06,07
	Практическое занятие	2	

Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.  
Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах вывихах, ушибах и т.д.  
Алгоритмы оказания ПМП при травмах, ранениях переломах.  
Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.  
Что такое авария и катастрофа и в чем их различие

**Внеаудиторная самостоятельная работа №11**

- Какие существуют рекомендации по обеспечению безопасности во время аварии на автотранспорте.
- Что следует делать при возникновении пожара в общественном транспорте.
- Как обезопасить себя при крушении или экстренном торможении поезда.
- Какие аварийные ситуации могут произойти на борту самолета.
- Что делать во время пожара в полете.
- Каким опасностям подвергаются люди при кораблекрушении
- Первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок.
- Первая помощь при проникающим ранении в брюшную полость.
- Первая помощь при проникающим ранении в ранении в череп.
- Типы повязок при ранениях.
- Какие существуют рекомендации по обеспечению при травматическом шоке.
- Как следует действовать при возникновении декомпрессии во время полета

Цель ВСР : формирование навыков сбора , обобщения , сравнения, систематизации и анализа дополнительной информации по заданной теме.

<p>Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях случившихся на рабочем месте электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>О1 01-07; ПК 1.1, 1.2</p>
	<p>Практическое занятие</p>		
	<p>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.          Артериальное кровотечение.          Венозное кровотечение.          Капиллярное кровотечение.          Паренхиматозное кровотечение.          Наружное кровотечение.          Внутреннее кровотечение          Инфильтрат или кровоподтек.          Что такое Гематома          Болевой шок.          Точки пальцевого прижатия артерий.          Кровотечения из крупных ран шеи и головы          Правило остановки кровотечений способом наложения жгута и закрутки.          Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях.          Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях из ран нижних конечностей</p>	<p>2</p>	



	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа №12</b></p> <p>Контрольные вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные виды кровотечений,</li> <li>- Как можно остановить капиллярное кровотечение?</li> <li>- Каковы признаки артериального кровотечения и чем оно опасно для пострадавшего?</li> <li>- Каковы признаки венозного кровотечения и чем оно опасно для пострадавшего?</li> <li>- Что такое паранхиматозное кровотечение?</li> <li>- В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?</li> <li>- Каковы основные правила наложения жгута?</li> <li>- Каковы способы оказания первой медицинской помощи при признаках кровотечения из внутренних органов?</li> </ul>	2	
<p>Тема 5.5 Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>О1 01-07; ПК 1.1, 1.2</p>
	<p><b>Практическое</b></p>	2	

Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.  
Способы и особенности фиксации конечностей.  
Способы транспортировки пострадавших.  
Способы согревания на открытой местности.  
Правила добычи: воды, пищи, огня.  
Временное жилище

### **Внеаудиторная самостоятельная работа №13**

Подготовка презентаций, сообщений:

- Какие бывают чрезвычайные ситуации в природных условиях?
- Классификация чрезвычайных ситуаций.
- Как осуществляется транспортировка на носилках.
- Действия при пожарах, наводнениях, землетрясениях.
- Как осуществлять переноску раненного на плащ -накидке.
- Правила разведения костров на местности.
- Правила передвижения в зоне пожара
- Решите ситуационную задачу: «Вы оказались в лесу одни. Как вы будите Выбираться к людям, не имея компаса».
- Вспомните международные сигналы бедствия, которые нужно использовать, если вы заблудились в лесу, тайге.
- Подготовьте сообщение на тему «Лекарственные и съедобные растения, произрастающие в нашем регионе».
- Вспомните названия и характерные признаки ядовитых грибов.
- Подготовьте сообщение на тему «Перечень личного снаряжения для однодневного турпохода в зависимости от времени года).

	Профессионально ориентированное содержание (Содержание прикладного модуля)		
Прикладной модуль Раздел №1 Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования	Содержание Практическое занятие. Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. <b>(Интегрированное занятие с МДК 01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ)</b>	2	ОК 01,03.04.06, 07; ПК 1.1.,1.2.
	Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования»  «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах слесарно – сборочных и электромонтажных работ»  «Анализ картины опасностей современной молодежи»  «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования»		

<p>Прикладной модуль: Раздел 2 Оценка рисков на рабочем месте электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание.</p> <p>Статистические данные по несчастным случаям на производстве, Определение вероятности наступления опасностей <b>(Интегрированное занятие с МДК. 01.01. Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ)</b></p> <p><b>Перечень примерных тем проектов/исследований</b></p> <p>«Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования » «Сравнительный анализ рисков электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования » в XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования »</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 04, ПК 1.2</p>
<p>Прикладной модуль: Раздел 3 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте электромонтера по ремонту и обслуживанию</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.</p>	<p>2</p>	<p>Ок02,04,06 ПК 1.2</p>

<p>электрооборудования</p>	<p><b>Интегрированное занятие с МДК. 01.01. Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ)</b></p> <p><b>Перечень примерных тем проектов/исследований:</b></p> <p>«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на рабочем месте электромонтера по ремонту и обслуживанию электро - оборудования (средства по выбору)</p> <p>«Сравнительный анализ безопасности работы электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования в России и Европе</p>		
<p>Прикладной модуль: Раздел 4. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф с применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий.</p> <p>Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в</p>	<p>2</p>	<p>Ок 02,04,06</p>

	<p>общественных местах.</p> <p>Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.  <b>((Интегрированное занятие с МДК. 01.01. Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ))</b></p> <p><b>Примерные темы проектов/исследований</b></p> <p>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);  Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);  «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;</p>			
<p>Прикладной модуль:  Раздел 5  Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	Ок 02,04,06, ПК1.2.	
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф, с применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий.</p> <p>Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах.</p> <p>Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.  <b>((Интегрированное занятие с МДК. 01.01. Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ))</b></p>			

	<p><b>Примерные темы проектов/исследований</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на рабочем месте техника по компьютерным системам с целью выявления видов травмирования.</li> <li>2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности</li> <li>3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе работы электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования</li> <li>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на рабочем месте электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования</li> <li>5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)</li> </ol>		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего		102	

### 1.3. Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании дисциплины являются:

1. Системно-деятельностный подход -это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход-это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания дисциплины ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности с учетом профессиональной направленности ППСЗ представлены в таблицах 1 и 2.

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных дисциплин и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

- междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательной дисциплины (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППСЗ;
- интеграцией ОП с дисциплинами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).



Планируемые подходы к интеграции, интенсификации учебного процесса и  
преимущества предметного содержания дисциплин общеобразовательного  
цикла, дисциплин и ПМ (МДК) проф. Цикла для специальности 2

Приложение № 1

Наименование тем общеобразовательной дисциплины	Образовательные результаты (ОК) коды образовательных результатов	Виды занятия. Вид деятельности обучающихся	Объем часов	Наименование дисциплин ОД, ОП ПМ, (МДК) Наименование тем	Объе м часо в
ОД. 10 ОБЖ Тема 1.1. В чем опасности картины современной молодежи.	ОК 02; ОК 04; ОК07	комбинированное	2	ОД04Общество Тема1.1.Природа человека , врожденные и приобретенные качества	2
ОД. 10 ОБЖ Тема 2.1. Как измерять опасности	ОК 02; ОК 04; ОК07	комбинированное	2	ОД. 13 тема Биология Основы экологии	2
ОД. 10 ОБЖ Тема 2.3. Как оценивать риски в ситуации пожара в колледже	ОК 02; ОК 04; ОК07	практическое	2	ОД. 07 Математика Введение	2
ОД. 10 ОБЖ Тема 2.5. Тема 2.5. Как оценивать риски здоровья в подростковом возрасте	ОК 02; ОК.07; ОК 08; ОК 04	Практическое	2	ОД 10 Физ. культура Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня	2
ОД .10 ОБЖ Тема История создания Вооруженных Сил России	ОК 06; ОК 08	Практическое	2	ОД.03 История Тема1.3 Гражданская война и ее последствия.	2

Междисциплинарный подход к отбору содержания дисциплины  
 ОД.10 Основы безопасности жизнедеятельности учетом профессиональной  
 направленности дисциплины

Приложение №2

Наименование тем общеобразовательной дисциплины	Образовательные результаты(ОК коды образовательных результатов	Виды занятия. Вид деятельности обучающихся	Объем часов	Наименование дисциплин(ОД,ОПМ ,(МДК) Наименование тем	Объём часов
ОД. 10 ОБЖ Раздел №1 Тема 1.7. Как выявить и описать опасности на рабочем месте техника по компьютерным системам	ОК 01; ОК 04; ОК 06-08; ПК 3.4	практическое	2	Итегрированное занятие с МДК. 01.01. Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ.	2
ОД. 10 ОБЖ Раздел №2 Тема 2.7. Оценка рисков на рабочем месте техника по компьютерным системам	ОК 01; ОК 04; ОК06-08; ПК 3.4	практическое	2	Итегрированное занятие с МДК. 01.01. Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ.	2
ОД. 10 ОБЖ Раздел 3 Тема 3.7. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте техника по компьютерным системам	ОК 01; ОК 04; ОК06-08; ПК 3.4	практическое	2	Итегрированное занятие с МДК. 01.01. Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ.	2
ОД. 10 ОБЖ Раздел 4 Тема 4.7. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	ОК 02; ОК.07; ОК 08; ОК 04	практическое	2	Итегрированное занятие с МДК. 01.01. Основы слесарно-сборочных электромонтажных работ.	2
ОД.10 ОБЖ Раздел 5 Тема 5.7. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастроф	ОК 02; ОК.07; ОК 08; ОК 04	практическое	2	Итегрированное занятие с МДК. 01.01. Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ.	2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно- легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы- тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- пневматические винтовки.

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ

2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

3.. ш сайт ФСБ РФ

4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

13. <http://www.school-obz.org/Информационно-методическое> издание по основам безопасности жизнедеятельности

14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>

Автономное существование в природе - детям

16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»

17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»

18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 150 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/995045>

2. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/972438>

3. Бочарова Н.И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И.

Бочарова, Е. А. Бочаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 174 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-08521-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

5. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). - Режим доступа: по подписке.

### Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 1
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, Темы: 1.6; Р 4, Темы: 4.4; Р 1 П-о/с <sup>5</sup> , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент;
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6; Р5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	- Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	- Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р4,	

	Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5	

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений, за деятельностью обучающихся в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях по дисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см. раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

### **Тематика индивидуальных проектов**

1. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
2. Терроризм как основная социальная опасность современности.
3. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
4. Города- герои Российской Федерации.
5. Дни воинской славы России.
6. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

### **Тематика индивидуальных проектов профессиональной направленности**

1. Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования».
2. «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах слесарно-сборочных и электромонтажных работ».
3. «Анализ картины опасностей современной молодежи».
4. «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования».
5. «Сравнительный анализ рисков в работе электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования в XIX, XX и XXI веках».
6. «Оценить риск профессиональных заболеваний».
7. Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану).
8. Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану).
9. «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ».

**Преподаватель- организатор ОБЖ**

**М.М. Калмыков**