

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СРМК

Е.В. Бледных  
«01» июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык  
технологический профиль

Профессия	15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки(наплавки) 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Курс	2
Группа	Э-21,ЭМ-21

Ставрополь 2022

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры «Иностранные  
языки»

Протокол № 9 от «24» мая 2022 г.


Зав. кафедрой

  
Ю.Н. Костинекова

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего общего образования.

Согласовано:

Методист

  
Калайтанова Ю.Ю.

Разработчики: преподаватель ГБПОУ СРМК Торгашева Г.Н.  
преподаватель ГБПОУ СРМК Какаулина А.С.

Рекомендована Экспертным советом государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения «Ставропольский  
региональный многопрофильный колледж»

Заключение Экспертного совета № 13 от «27» мая 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	9
Результаты освоения учебной дисциплины	9
Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
Тематический план	11
Содержание учебной дисциплины	12
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	19
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	26
Информационное обеспечение обучения	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.03 Иностранный язык** предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) технического профиля на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413(с изменениями на 29 июня 2017г), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.03 Иностранный язык**, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), примерной программой Английский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол № 1 от 21 июля 2015 г. с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины **ОУД.03 Иностранный язык** направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В рабочей программе учебной дисциплины **ОУД.03 Иностранный язык** отражено содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематика практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой профессии.

В программу включено изучение аспектов иностранного языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика), материалов и страноведческой терминологии из аутентичных источников, демонстрирующих основные различия между существующими диалектами языка.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.03 Иностранный язык** в пределах освоения ППКРС **технического профиля** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет – **255 часов**, в том числе:

–обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **170 часов**;

–самостоятельной работы обучающегося – **85 часов**.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 Иностраннй язык

Иностраннй язык как общеобразовательная учебная дисциплина характеризуется:

–направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

–интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

–полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

–*лингвистической* – расширение знаний о системе русского и иностранного (английского или немецкого) языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

–*социолингвистической* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

–*дискурсивной* – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

–*социокультурной* – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

–*социальной* – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

–*стратегической* – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

–*предметной* – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины **ОУД.03 Иностраннй язык**, для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины **ОУД.03 Иностранный язык** делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий технического и социально-экономического профилей.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

–заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

–заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

–написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

–составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

–аутентичность;

–высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

–познавательность и культуроведческая направленность;

–обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины **ОУД.03 Иностранный язык** предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

–обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

–включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии стран изучаемого языка (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

–вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление количественных местоимений с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be (es gibt)*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дробь. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do (sein, haben, machen)*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы



правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости.

**Условные предложения.** Условные предложения в официальной речи.

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.03 Иностранный язык** завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина **ОУД.03 Иностранный язык** изучается в *общеобразовательном цикле* учебного плана ППКРС, реализуемого на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина **ОУД.03 Иностранный язык** в учебном плане входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык как общеобразовательная учебная дисциплина характеризуется:

–направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

–интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

–полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

–*лингвистической* – расширение знаний о системе русского и иностранного (английского или немецкого) языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

–*социолингвистической* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

–*дискурсивной* – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

–*социокультурной* – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

–*социальной* – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

–*стратегической* – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

–*предметной* – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины **ОУД.03 Иностранный язык**, для решения различных проблем.

### ***Личностные результаты реализации программы воспитания:***

ЛР 1 – осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 – соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 – проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 8 – проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 – проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13 – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛР 14 – использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Содержание учебной дисциплины **ОУД.03 Иностранный язык** делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий технического и социально-экономического профилей.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

–заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

–заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

–написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

–составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

–аутентичность;

–высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

–познавательность и культуроведческая направленность;

–обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины **ОУД.03 Иностранный язык** предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

–обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

–включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии стран изучаемого языка (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

–вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление количественных местоимений с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be (es gibt)*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do (sein, haben, machen)*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости.

**Условные предложения.** Условные предложения в официальной речи.

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.03 Иностраный язык** завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина **ОУД.03 Иностраный язык** изучается в *общеобразовательном цикле* учебного плана ППКРС, реализуемого на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина **ОУД.03 Иностраный язык** в учебном плане входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.03 Иностраный язык** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

–сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

–сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли языка и культуры в развитии мировой культуры;

–развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

–осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

–готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

***метапредметных:***

–умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

–владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

–умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

–умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

–владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

–достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

–сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Тематический план**

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Объем часов		
		максим альная учебная нагрузк а	кол- во аудит орны х часов	самост оятель ная работа
<b>Раздел 1. Основной курс</b>		<b>191</b>	<b>130</b>	<b>61</b>
Тема. 1.1.	Правила этикета	8	4	4
Тема 1.2.	Описание человека. Общение с друзьями	12	8	4
Тема 1.3.	Семья и семейные отношения	12	8	4
Тема 1.4.	Описание жилища и учебного заведения	16	10	6
Тема 1.5.	Распорядок дня студента колледжа	14	10	4
Тема 1.6.	Хобби и досуг	14	10	4
Тема 1.7.	Описание местоположения объекта	14	10	4
Тема 1.8.	Магазины, товары, совершение покупок	14	10	4
Тема. 1.9.	Спорт и здоровый образ жизни	15	10	5
Тема 1.10.	Экскурсии и путешествия	14	10	4
Тема 1.11.	Россия и ее национальные символы	14	10	4
Тема 1.12.	Страны, изучаемого языка	16	10	6
Тема 1.13.	Научно-технический прогресс	14	10	4
Тема 1.14.	Человек и природа	14	10	4
<b>Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс</b>		<b>64</b>	<b>40</b>	<b>24</b>
Тема 2.1.	Достижения и инновации в области науки и техники	16	10	6
Тема 2.2.	Машины и механизмы	16	10	6
Тема 2.3.	Современные компьютерные технологии в промышленности	16	10	6
Тема 2.4.	Отраслевые выставки	16	10	6
<b>Экзамен</b>				
<b>Итого</b>		<b>255</b>	<b>170</b>	<b>85</b>

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Раздел 1. Основной курс

### Тема 1.1. Правила этикета

**Знакомство.** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Фонетические правила. Выполнение фонетических упражнений.

**Представление себя и других.** Работа с новой лексикой. Повторение грамматической темы «Вспомогательные глаголы».

**Самостоятельная работа № 1.** Составление кроссворда «Правила этикета».

### Тема 1.2. Описание человека

**Человек и его черты, личные качества, национальность.** Ознакомительное чтение. Аннотация текста. Дискуссия на тему.

**Человек и его окружение. Общение с друзьями.** Ознакомительное чтение. Аннотация текста. Дискуссия на тему.

**Образование, род занятий.** Ознакомительное чтение. Аннотация текста. Дискуссия на тему.

**Профессия, место работы, должность.** Ознакомительное чтение. Аннотация текста. Дискуссия на тему.

**Самостоятельная работа № 2.** Презентация на тему "Отличительные черты внешности народов мира"

### Тема 1.3. Семья и семейные отношения

**Семья и родство.** Введение и практическое использование лексики предметной области «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».

**Моя семья.** Описание родственных связей. Образование степени сравнения прилагательных.

**Домашние обязанности.** Дискуссия на тему. Выполнение упражнений, направленных на тренировку употребления лексических единиц и грамматических правил.

**Семейные ценности.** Ознакомительное чтение. Аннотация текста. Дискуссия на тему.

**Самостоятельная работа № 3.** Опорный конспект (таблица) по теме «Сравнительные слова и обороты». Выполнение упражнений.

### Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения

**Дом и уют.** Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Применение оборота there is, there are (es gibt) при описании дома и местности.

**Необычные дома.** Изучающее чтение текста. Устный комментарий. Выполнение грамматических упражнений с применением оборота there is, there are (es gibt).

**Дом моей мечты.** Опрос собеседника по теме. Письменный пересказ полученной информации.



**Колледж, в котором я учусь.** Введение новой лексики по теме. Описание здания, техники оборудования.

**Учебные заведения мира.** Изучающее чтение текста «Колледжи и университеты Европы». Повторение грамматической темы «Артикль». Выполнение упражнений по грамматической теме.

**Самостоятельная работа № 4.** Составление рекламного буклета колледжа.

### **Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа**

**Учебное расписание.** Описание времени, учебных предметов, дней недели. Диалогическая речь по теме.

**Мой день.** Презентация краткого сообщения на тему. Работа с новой лексикой. Изучающее чтение. Составление распорядка дня с использованием информации из текста

**Рабочий день.** Просмотровое чтение. Дискуссия на тему. Составление распорядка дня работника предприятия.

**Мои обязанности.** Описание обязанностей. Повторение грамматической темы «Настоящее время глагола». Выполнение упражнений по грамматической теме.

**Мои привычки.** Описание привычек. Выполнение упражнений по грамматической теме «Настоящее время глагола».

**Самостоятельная работа № 5.** Опорная схема «Члены предложения. Порядок слов в предложении». Выполнение упражнений.

### **Тема 1.6. Хобби и досуг**

**Хобби.** Введение лексики по теме. Просмотровое чтение текста по теме. Опрос собеседника о его увлечениях. Описание своих хобби.

**Необычные увлечения.** Аудирование по теме. Комментарии услышанного. Образование множественного числа имен существительных. Выполнение упражнений.

**Свободное время.** Сообщение на тему. Дискуссия на тему дополнительного образования, времяпрепровождения в городе и деревне.

**Подработка для студентов.** Работа с текстами объявлений. Составление резюме.

**Способности и навыки.** Описание навыков человека. Введение новой лексики по теме. Употребление количественных местоимений с существительными.

**Самостоятельная работа № 6.** Сообщение по теме «Исключения при образовании множественного числа существительных». Выполнение упражнений.

### **Тема 1.7. Описание местоположения объектов**

**Экскурсии и путешествия.** Описание местоположения и направления. Изучающее чтение. Обобщение полученной информации с последующим пересказом.

**Поиск объекта.** Работа с грамматической темой «Вопросительные предложения». Составление плана местности с последующим описанием. Диалогическая речь по теме.

**Стороны света и направления.** Опорный конспект (схема) по теме «Предлоги времени, места и направления». Выполнение упражнений.

**Адрес объекта.** Повторение грамматической темы «Числительные». Получение информации о контактных данных собеседника.

**Достопримечательности родного города.** Подготовка сообщения по теме. Описание маршрута и исторической или культурной ценности объекта.

**Самостоятельная работа № 7.** Энциклопедическая справка «Достопримечательности Ставрополя».

### **Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок**

**Покупки.** Описание типов магазинов, продуктов, одежды и других товаров.

**Виды магазинов.** Описание видов магазинов и их продукции. Опорный конспект (таблица «Инфинитив и его формы»). Выполнение упражнений.

**Продуктовый магазин.** Поисковое чтение рецептов блюд и составление списка продуктов.

**Поход по магазинам** Повторение грамматической темы «Модальные глаголы». Выполнение упражнений по грамматической теме.

**Мода и стиль.** Изучающее чтение текста. Выражение точки зрения и комментарии полученной информации. Ролевая игра «О вкусах спорят».

**Самостоятельная работа № 8.** Сочинение на тему «Мой гардероб».

### **Тема 1.9. Спорт и здоровый образ жизни**

**Виды спорта.** Описание летних и зимних видов спорта, спортивного снаряжения и спортивных площадок.

**Профессиональный спорт.** Просмотровое чтение коротких текстов о спортсменах. Обобщение полученной информации.

**Здоровый образ жизни.** Описание здоровых и вредных привычек. Дискуссия на тему. Грамматическая тема «Наречие». Составление опорного конспекта.

**Олимпиады и кубки мира.** Отбор значимых спортивных событий и соревнований. Сообщение на тему.

**Спорт в моей жизни.** Монологическая и диалогическая речь. Сообщение на тему.

**Самостоятельная работа № 9.** Презентация по теме «Роль спорта в жизни человека».

### **Тема 1.10. Экскурсии и путешествия**

**Страны и географические названия.** Названия стран, национальностей, географических названий, рек, озер и т.д. Сообщение о стране и ее физико-географической характеристике.

**Люди и их нравы.** Изучающее чтение. Аннотация текста.

**Чудеса света.** Обзор темы. Изучающее чтение. Пересказ.

**Кухни народов мира.** Сообщение на тему. Дискуссия на тему, Аннотация услышанного

**Путешествие мечты.** Работа с грамматической темой «Фразовые глаголы и обороты намерения». Монолог по теме.

**Самостоятельная работа № 10.** Сочинение на тему «Родной край», «Моя страна» или «Мой город».

### **Тема 1.11. Россия и ее национальные символы**

**Российская Федерация.** Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Составление энциклопедической справки на основе прочитанной информации.

**Москва – столица России.** Обзор истории и достопримечательностей Москвы. Монолог по теме.

**Достопримечательности России.** Описание достопримечательностей, названий, их местоположения, исторической и культурной значимости. Изучающее чтение. Письменный пересказ текста.

**Путешествие по России.** Сообщение на тему. Составление опорного конспекта по теме прошедшее время глагола, систематизация знаний. Выполнение упражнений.

**Мое первое путешествие по стране.** Мини-сочинение на тему.

**Самостоятельная работа № 11.** Сообщение по теме «Правильные и неправильные глаголы». Выполнение упражнений.

### **Тема 1.12. Страны, изучаемого языка**

**Знакомство с Великобританией (Германией).** Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Ознакомительное чтение.

**Знакомство с США (Австрией).** Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Изучающее чтение.

**Туристическая поездка.** Повторение грамматической темы «Будущее время глагола». Составление плана путешествия.

**Оформление визы.** Обзор необходимых для поездки документов. Заполнение бланков и анкет для консульства.

**Письмо иностранцу.** Изучение образцов писем. Составление письма по образцу. Грамматическая тема «Слова - маркеры времени». Составление опорной схемы и тренировка грамматических навыков.

**Самостоятельная работа № 12.** Презентация на тему «Культура и обычаи страны, изучаемого языка».

### **Тема 1.13. Научно-технический прогресс**

**Ученые и изобретения.** Просмотровое чтение текста. Составление хронологической схемы и комментария к ней.

**Великие ученые.** Аудирование и устный комментарий услышанного. Работа с грамматической темой страдательное наклонение.

**Роль техники в современном мире.** Изучающее чтение. Устный монолог по теме.

**Научные открытия и инновации.** Круглый стол о значимости научных открытий, их вреде и пользе для человечества. Составление плана сочинения по теме.

**Награды и организации.** Названия научных наград, конференций, саммитов и их аббревиатуры. Ознакомительное чтение.

*Самостоятельная работа № 13.* Доклад по теме «Великие ученые».

#### **Тема 1.14. Человек и природа**

**Флора и фауна.** Описание животных, птиц, растений, типов ландшафтов и т.д. Составление словаря-минимума по теме.

**Природные явления.** Описание природных явлений, погоды, времен года. Аудирование. Составление плана прогноза погоды.

**Экологические проблемы.** Описание природных катаклизмов, бедствий, катастроф. Просмотровое чтение по теме. Сбор информации по теме.

**Человек и природа.** Монолог по теме. Грамматическая тема «Согласование времен».

**Поход в горы.** Описание необходимых принадлежностей, видов деятельности. Составление списка вещей. «Герундий» («Образование отглагольных существительных»). Выполнение упражнений по теме.

*Самостоятельная работа № 14.* Сочинение на тему «Окружающая среда», «Охрана природы».

### **Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс**

#### **Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники**

**Современная наука и техника.** Описание отраслей науки, технологий, изобретений.

**Оборудование на современных заводах.** Изучающее чтение. Аннотация текста.

**Работа на инновационном предприятии.** Ролевая игра «Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств)».

**Освоение космоса.** Просмотровое чтение. Дискуссия на тему «Необходимость освоения космоса»

**Инновации будущего.** Введение грамматической темы условные наклонения. Эссе по теме.

*Самостоятельная работа № 15.* Письменный перевод текста «Инновации в области науки».

#### **Тема 2.2. Машины и механизмы**

**Промышленность.** Описание машин, механизмов, инструментов. Ознакомительное чтение. Аннотация прочитанного.

**Инструкции по эксплуатации.** Введение лексики по теме. Изучающее чтение текстов. Комментарий прочитанного

**Составление инструкции.** Обзор видов инструкций. Составление собственной инструкции по образцу.

**На предприятии.** Аудирование. Обсуждение услышанного. Письменный пересказ услышанного.

**Вывод на рынок нового продукта.** Ролевая игра «Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации».

**Самостоятельная работа № 16.** Словарь-минимум по теме «Промышленность. Машины и механизмы».

### **Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности**

**Компьютерные технологии.** Описание компьютерных технологий, программ, действий и т.д. Поисковое чтение с последующей дискуссией.

**Компьютерные технологии на предприятии.** Сообщение на тему. Введение грамматической темы «Прямая и косвенная речь».

**Интервью со специалистом.** Изучающее чтение интервью. Пересказ прочитанного с использованием косвенной речи.

**Вычислительный центр.** Выполнение упражнений по грамматической теме. Ролевая игра «Посещение вычислительного центра».

**Мировые компании.** Обзор опыта мировых компаний. Эссе на тему.

**Самостоятельная работа № 17.** Реферат по теме «Инновации в промышленности».

### **Тема 2.4. Отраслевые выставки**

**Выставки и конференции.** Обзор отраслевых и межотраслевых выставок, конференций, семинаров, премий.

**Участие в конференции.** Просмотровое чтение анонсов выставок. Заполнение анкеты участника.

**Выставочные площадки России.** Изучающее чтение. Эссе на тему.

**Посещение выставки.** Ролевая игра «На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)». Подготовка к зачету.

**Самостоятельная работа № 18.** Сообщение на тему «Отраслевые выставки».

### Тематика индивидуальных проектов:

1. Что популярно среди молодежи?
2. Секреты глобального общения.
3. Английские/немецкие свадебные традиции.
4. Английский как глобальный язык общения.
5. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели. .
6. Биография и творчество Вильяма Шекспира.
7. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
8. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
9. Женщины-монархи в Британской истории.
10. Исторические связи России и Германии.
11. История английского чая.
12. История самых известных песен России и Германии.
13. История славянских заимствований в английском языке.
14. Мода в Великобритании (Германии): вчера и сегодня.
15. Начальная школа в Англии (Германии).
16. Одежда: мода и традиция.
17. Почему англичане дарят подарки на Рождество, а мы на Новый год?
18. Права ребенка в России, Англии (Германии).
19. Приметы и суеверия Англии (Германии) и России.
20. Проблемы молодежи и пути их решения.
21. Русские названия на карте мира.
22. Самые известные изобретения немцев.
23. Современный Британский сленг.
24. Средства массовой информации в Великобритании и США.
25. Традиции и обычаи Шотландии и Уэльса. Сравнительные характеристики.
26. Традиции питания в Англии (Германии) и России.
27. Удивительный мир сонетов У. Шекспира.
28. Хэллоуин и праздник Ивана Купалы. Сходства и отличия.
29. Хип-хоп культура и ее влияние на молодежный сленг.
30. Великобритания (Германия): символы, имена, открытия.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</p>
<b>Говорение</b>	
монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию.</p>

	<p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<b>Чтение</b>	
просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера)</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и де-</p>



	<p>лового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
	<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем иностранного и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul>

	<p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами иностранного языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации диалектов иностранного языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины **ОУД.03 Иностраный язык** организовано в учебном кабинете, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием для просмотров визуальной информации по иностранному языку, презентаций, видеоматериалов, иных документов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины **ОУД.03 Иностраный язык** входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины **ОУД.03 Иностраный язык**, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины **ОУД.03 Иностраный язык** обучающимся предоставляется возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

#### Основная литература

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1074218> (дата обращения: 26.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141789> (дата обращения: 12.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

1. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html> (дата обращения: 12.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / Д. А. Паремская. — 17-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 352 с. — ISBN 978-985-06-3050-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90813.html> (дата обращения: 12.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

8. Трубицина О.И., Методика обучения иностранному языку [Текст] : учебно-методическое пособие для СПО / под ред. О.И. Трубициной. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 384 с.

9. Уваров, А. Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации [Текст] / А. Ю. Уваров. – Изд. дом ГУ-ВШЭ, М.: 2018. – 168с.

### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

[Deutsch-online](http://Deutsch-online) (видео и аудио, а также онлайн-курсы)

[Englishonlinefree](http://Englishonlinefree) (правила грамматики и чтения, обучающие видео, книги).

[vk.com/ldeutsch](http://vk.com/ldeutsch) (интересные статьи, песни на немецком языке)

[ru-deutsch.livejournal](http://ru-deutsch.livejournal) (живой журнал для изучающих немецкий язык)

