

**Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ СРМК

\_\_\_\_\_ Е.В. Бледных  
«01» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.04 Обществознание**  
Технологический профиль

|                      |          |                  |         |   |
|----------------------|----------|------------------|---------|---|
| <b>Специальность</b> | 09.02.07 | Информационные   | системы | и |
|                      |          | программирование |         |   |
| <b>Курс</b>          | 1        |                  |         |   |
| <b>Группа</b>        | П-11     |                  |         |   |

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.04 Обществознание разработана с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, объем - 72 часа), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14, от 30 ноября 2022 г.), на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1548, положений федеральной образовательной программы среднего общего образования и с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования: 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа специальности 09.00.00. Информатика и вычислительная техника

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры  
Общественных дисциплин  
Протокол № 10  
от «15» мая 2023 г.  
Зав. кафедрой

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего общего образования.

\_\_\_\_\_ Е.А. Красикова

Согласовано:

Методист

\_\_\_\_\_ О.С.Сизинцова

Рекомендована Экспертным советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Заключение Экспертного совета № 14 от «24» мая 2023 г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ СРМК Казак С.М., Кислова М.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | Общая характеристика примерной рабочей программы<br>общеобразовательной дисциплины | 4  |
| 2 | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины                              | 20 |
| 3 | Условия реализации программы общеобразовательной<br>дисциплины                     | 35 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения<br>общеобразовательной дисциплины           | 38 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина ОД.04 «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы программирования в компьютерных сетях

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОД.04 Обществознание:



1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины **ОД. 04 Обществознание** в соответствии с **ФГОС СПО** и на основе **ФГОС СОО**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|---|---|--|
|   | Общие   | Дисциплинарные <sup>1</sup>  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p> |   | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |  | <p>анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,</p> |
|---|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | социальное прогнозирование   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>   | <p>положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к</p> | <p>экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России,</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую</p> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры,</li> <li>понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,</li> <li>осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul> | <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>   | <p>основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |   |
| <p>ПК 1.2<br/>Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать разработанные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> </ul> |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                         | <b>Базовый уровень</b> |
|---|------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | <b>72</b>              |
| <b>Основное содержание</b>                        | <b>72</b>              |
| Вт.ч.:  |                        |
| Теоретическое обучение                            | 30                     |
| Практические занятия                              | 24                     |
| <b>Профессионально ориентированное</b>            | <b>18</b>              |
| Вт.ч.:  |                        |
| Теоретическое обучение                            | 6                      |
| Практические занятия                              | 12                     |
| Индивидуальный проект                             | есть                   |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | <b>2</b>               |

## 2.2. Тематический план содержания дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль   | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|--|-------------|--|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>   |  |             |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Общество и общественные отношения.</b><br><b>Развитие общества</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК.1.2                         |
|   | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.   | 2           |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |             |  |
|   | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия  | 1           |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |             |  |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Перспективы развития информационных технологий в постиндустриальном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности программиста   | 1           |  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>              | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК.1.2                |
|   | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 1           |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |             |  |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения   | 2           |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Практическое занятие № 4</b>   | 1           |  |

|   |  |          |                                   |
|---|--|----------|-----------------------------------|
|   | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности программиста. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере информационных технологий.  |          |                                   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Познавательная деятельность человека.<br/>Научное познание</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК.1.2 |
|   | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные – социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.   | 1        |                                   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |          |                                   |
|   | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности программиста  | 1        |                                   |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>  |  |          |                                   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Духовная культура личности и общества</b>                      | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК.1.2 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |          |                                   |
|   | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 1        |                                   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |          |                                   |
|   | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности программиста.  | 1        |                                   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Наука и образование в современном мире</b>                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК.1.2          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |          |                                   |
|   | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Наука. Функции науки. Возрастающая роль науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.  | 1        |                                   |

|   |  |   |                          |
|---|--|---|--------------------------|
|   | Цифровые образовательные ресурсы   |   |                          |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |   |                          |
|   | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Профессиональное образование в сфере информационных технологий.. Роль и значение непрерывности образования  | 1 |                          |
| <b>Тема 2.3.<br/>Религия</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 05<br>ОК 06           |
|   | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.  | 2 |                          |
| <b>Тема 2.4.<br/>Искусство</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК.1.2 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |   |                          |
|   | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства   | 1 |                          |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |   |                          |
|   | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Образ профессии программиста в искусстве   | 1 |                          |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>   |  |   |                          |
| <b>Тема 3.1.<br/>Экономика-<br/>основа<br/>жизнедеятельнос<br/>ти общества</b>            | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 02<br>ОК 07<br>ПК.1.2 |
|   | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов   | 1 |                          |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |   |                          |
|   | Особенности разделения труда и специализации в сфере информационных технологий   | 1 |                          |
| <b>Тема 3.2.<br/>Рыночные<br/>отношения в<br/>экономике.<br/>Финансовые<br/>институты</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 4 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09  |
|   | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 2 |                          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |   |                          |
|   | <b>Практическое занятие № 11</b>   | 2 |                          |

|  |  |          |                                   |
|--|--|----------|-----------------------------------|
|  | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.<br>Денежные агрегаты   |          |                                   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Рынок труда и безработица.<br/>Рациональное поведение потребителя</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК.1.2 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |          |                                   |
|  | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества                              | 2        |                                   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |          |                                   |
| <b>Тема 3.4.<br/>Предприятие в экономике</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 03<br>ПК.1.2          |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |          |                                   |
|  | <b>Практическое занятие № 14</b><br>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации   | 1        |                                   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |          |                                   |
| <b>Тема 3.5.<br/>Экономика и государство</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 09                    |
|  | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2        |                                   |
| <b>Тема 3.6.</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> |                                   |



|   |   |          |                          |
|---|---|----------|--------------------------|
| <b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b> | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли   | 2        | ОК 06<br>ОК 09<br>ПК.1.2 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |          |                          |
|   | Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере информационных технологий.. Собственное производство как средство устойчивого развития государства   | 1        |                          |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |   |          |                          |
| <b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК.1.2 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |          |                          |
|   | <b>Практическое занятие № 16</b><br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 1        |                          |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |          |                          |
|   | <b>Практическое занятие № 17</b><br>Престиж профессиональной деятельности программиста.. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.   | 2        |                          |
| <b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>                                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 05<br>ОК 06           |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |          |                          |
|   | <b>Практическое занятие № 18</b><br>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям   | 2        |                          |
| <b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>                                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> | ОК 05<br>ОК 06           |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |          |                          |
|   | <b>Практическое занятие № 19</b><br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации  | 1        |                          |
| <b>Тема 4.4.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> | ОК 04                    |

|  |  |          |                          |
|--|--|----------|--------------------------|
| <b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>      | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.   | 2        | ОК 05<br>ПК.1.2          |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |          |                          |
|  | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации   | 1        |                          |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>  |  |          |                          |
| <b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> | ОК 05<br>ОК 06           |
|  | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства  | 2        |                          |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |          |                          |
|  | <b>Практическое занятие № 20</b><br>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму  | 1        |                          |
| <b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК.1.2 |
|  | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 1        |                          |

|   |   |          |                                   |
|---|---|----------|-----------------------------------|
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |          |                                   |
|   | <b>Практическое занятие № 21</b><br>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации  | 2        |                                   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |          |                                   |
|   | <b>Практическое занятие № 22</b><br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника  | 1        |                                   |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                             |   |          |                                   |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Право в системе социальных норм</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> |                                   |
|   | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации  | 2        | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК.1.2 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |          |                                   |
|   | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности программиста   | 1        |                                   |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>                                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> |                                   |
|   | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени  | 2        | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК.1.2 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |          |                                   |
|   | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени  | 1        |                                   |
| <b>Тема 6.3.</b><br><b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>5</b> |                                   |
|   | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. | 2        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК.1.2 |

|   |  |          |                         |
|---|--|----------|-------------------------|
|   | Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников   |          |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |          |                         |
|   | <b>Практическое занятие № 23</b><br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг   | 2        |                         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |          |                         |
|   | <b>Практическое занятие № 24</b><br>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере информационных технологий.  | 1        |                         |
| <b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |                         |
|   | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2        | ОК 06<br>ОК 09          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |          |                         |
|   | <b>Практическое занятие № 25</b><br>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения  | 2        |                         |
| <b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |                         |
|   | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса  | 2        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |          |                         |
|   | <b>Практическое занятие № 26</b><br>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.<br>Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство  | 2        |                         |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>  |  | <b>2</b> |                         |

|              |  |           |  |
|--------------|--|-----------|--|
| <b>Bcero</b> |  | <b>72</b> |  |
|              |  |           |  |

## 2.3 Междисциплинарный подход

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании дисциплины являются:

1. Системно-деятельностный подход - это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход - это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Междисциплинарный подход к отбору содержания дисциплины ОД. 04 Обществознание с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлены в таблице 1

Междисциплинарный подход к отбору содержания дисциплины ОД. 04 Обществознание с учетом профессиональной направленности ППССЗ представлен в таблице 1

Междисциплинарность реализуется через междисциплинарные (межпредметные) связи разного типа и проявляется в способности обучающихся участвовать в решении комплексных задач.

Междисциплинарные связи предполагают взаимную согласованность программ учебных дисциплин и курсов, обусловленную характером наук и дидактическими целями.

Преемственность образовательных результатов общеобразовательной подготовки обеспечивается:

- междисциплинарным подходом к отбору содержания общеобразовательной дисциплины (далее ОП) с учетом профессиональной направленности ППССЗ;
- интеграцией ОП с дисциплинами и курсами общеобразовательного цикла.

Интенсификация учебного процесса достигается через интегрированные занятия с ОП и курсами общеобразовательного цикла (таблица 1).

**Планируемые подходы к интеграции, интенсификации учебного процесса и преемственности предметного содержания дисциплин  
 общеобразовательного цикла, дисциплин и ПМ (МДК) профессионального цикла  
 для специальности/профессии 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

| <b>Предметное содержание ОД</b>  | <b>Образовательные результаты</b> | <b>Вид занятий</b>   | <b>Объем часов</b> | <b>Наименование дисциплин ОД, ОП, ПМ (МДК)</b>                                       | <b>Объем часов</b> |
|--|-----------------------------------|----------------------|--------------------|--|--------------------|
| Обществознание<br>Тема 3.5 Экономика и государство   | ОК 02, ОК 04, ОК 05               | Практическое         | 2                  | История<br>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика                  | 2                  |
| Обществознание<br>Тема 4.2 Семья в современном мире  | ОК 01 - ОК 09                     | Лекция               | 2                  | Литература<br>Тема 2.3 Новый герой отрицающий всё в романе И.Тургенева «Отцы и дети» | 2                  |
| Обществознание<br>Тема 4.3. Этнические общности и нации  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04           | Комбинированный урок | 2                  | Иностранный язык<br>Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка                          | 2                  |
| Обществознание<br>Тема 1.1. Биологическая природа человека и его деятельность                                | ОК 01 - ОК 09                     | Практическое         | 2                  | Русский язык<br>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе              | 2                  |
| Обществознание<br>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире   | ОК 03,<br>ОК 05                   | Комбинированный урок | 2                  | Физика<br>Введение. Физика и методы научного познания                                | 2                  |
| Обществознание<br>Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных отношений | ОК 01<br>ОК 02                    | Лекция               |                    | Информатика<br>Тема 1.9 Информационная безопасность                                  |                    |
| Обществознание<br>Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества                                     | ОК 01- ОК 03;<br>ОК05 - ОК 07     | Комбинированный урок | 2                  | География<br>Тема 1.2 География мировых природных ресурсов.                          | 2                  |
| Обществознание<br>Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность                                 | ОК 02. ОК 04.                     | Комбинированный урок | 2                  | Биология<br>Тема 3.5 Происхождение человека. Антропогенез.                           | 2                  |

|  |                          |                      |   |   |   |
|--|--------------------------|----------------------|---|---|---|
| . Обществознание<br>Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его решения | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08  | Комбинированный урок | 2 | Физическая культура.<br>Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни.   | 2 |
| <b>Прикладной модуль</b>   |                          |                      |   |   |   |
| Обществознание<br>Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества                                | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.2 | Практическое         | 2 | ОП.03 Информационные технологии<br>Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях  | 2 |
| Обществознание<br>Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность                                   | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.2 | Практическое         | 2 | ОП.03 Информационные технологии<br>Практическое занятие № 12. Оформление итогов и создание сводных таблиц. Л 9.<br>Программа подготовки презентаций.<br>Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация. | 2 |
| Обществознание<br>Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание                              | ОК 02<br>ОК.04<br>ПК.1.2 | Лекция               | 2 | ОП.03 Информационные технологии<br>Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях  | 2 |
| Обществознание<br>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества   | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.2 | Комбинированный урок | 2 | ОП.03 Информационные технологии<br>Практическое занятие № 12. Оформление итогов и создание сводных таблиц. Л 9.<br>Программа подготовки презентаций.<br>Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация. | 2 |
| Обществознание<br>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире  | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2 | Практическое         | 2 | ОП.03 Информационные технологии<br>Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях  | 2 |
| Обществознание<br>Тема 2.4. Искусство  | ОК.01<br>ОК.05<br>ПК.1.2 | Комбинированный урок | 2 | ОП.03 Информационные технологии<br>Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях  | 2 |
| Обществознание<br>Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества                                       | ОК.02<br>ОК.07<br>ПК.1.2 | Практическое         | 2 | ОП.03 Информационные технологии<br>Практическое занятие № 12. Оформление итогов и создание сводных таблиц. Л 9.   | 2 |



|   |                                   |                      |   |   |   |
|---|-----------------------------------|----------------------|---|---|---|
|   |                                   |                      |   | Программа подготовки презентаций.<br>Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация.  |   |
| Обществознание<br>Тема 3.3 Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя                     | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ПК.1.2 | Лекция               | 2 | Оп.03 Информационные технологии<br>Практическое занятие № 12. Оформление итогов и создание сводных таблиц.  | 2 |
| Обществознание<br>Тема 3.4 Предприятие в экономике  | ОК 01<br>ОК.03<br>ПК.1.2          | Комбинированный урок | 2 | ОП.03 Информационные технологии<br>Тема 1.9 Информационная безопасность   | 2 |
| Обществознание<br>Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика               | ОК.06<br>ОК.09<br>ПК.1.2          | Практическое         | 2 | ОП.03 Информационные технологии<br>Тема 1.9 Информационная безопасность   | 2 |
| Обществознание<br>Тема 4.1 Социальная структура общества.<br>Положение личности в обществе                      | ОК.01<br>ОК.05<br>ПК.1.2          | Комбинированный урок | 2 | ОП.03 Информационные технологии<br>Тема 1.9 Информационная безопасность   | 2 |
| Обществознание<br>Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК.1.2          | Практическое         | 2 | Оп.03 Информационные технологии<br>Практическое занятие № 12. Оформление итогов и создание сводных таблиц. Л 9.<br>Программа подготовки презентаций.<br>Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация. | 2 |
| Обществознание<br>Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.     | ОК.03<br>ОК.04<br>ПК.1.2          | Лекция               | 2 | ОП.03 Информационные технологии<br>Тема 1.9 Информационная безопасность   |   |
| Обществознание<br>Тема 6.1 Право в системе социальных норм  | ОК.01<br>ОК.05<br>ОК.09<br>ПК.1.2 | Комбинированный урок | 2 | ОП.03 Информационные технологии<br>Тема 1.9 Информационная безопасность   |   |
| Обществознание<br>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации                                  | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК.07<br>ПК.1.2 | Практическое         | 2 | ОП.03 Информационные технологии<br>Тема 1.9 Информационная безопасность   |   |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОД. 04 Обществознание**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» обеспечено наличием специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения. В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Гаман-Голутвина, О. В. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарёва ; под общ. ред. В. А. Тишковой. - Москва : Просвещение, 2022. - 494 с. - ISBN 978-5-09-099438-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927283> (дата обращения: 31.05.2023). – Режим доступа: по подписке
2. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) : учебник / Р. С. Гринберг, Г. Э. Королёва, О. Б. Соболева, О. Г. Цыплакова ; под ред. В. А. Тишкова. - Москва : Просвещение, 2022. - 415 с. - ISBN 978-5-09-099437-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927278> (дата обращения: 31.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Кравченко, А. И. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. - 2-е изд., переработанное - Москва : Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-

099440-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927286> (дата обращения: 31.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

### 3.2.1. Дополнительная литература

1. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. В. Половникова, А. И. Матвеев ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2022. - 319 с. - ISBN 978-5-09-099433-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927280> (дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.Н. Лазебникова ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-09-099434-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927285> (дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева [и др.] ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово-учебник», 2020. - 384 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01218-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2004391> (дата обращения: 30.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева [и др.] ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово-учебник», 2020. - 424 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01219-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2004393> (дата обращения: 30.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844700> (дата обращения: 09.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Кабыткина, И. Б. Обществознание: контент-анализ текст : практикум для студентов СПО / И. Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2023. - 104 с. - ISBN 978-5-00209-022-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2069313>  
30.05.2023). – Режим доступа: по подписке

(дата обращения:

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся.

Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b> | <b>Раздел/Тема</b>   | <b>Тип оценочных мероприятий</b>   |
|---|--|--|
| <i><b>Раздел 1. Человек в обществе</b></i>        |  |  |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК. 1.2                         | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества      | <i>Познавательные задания</i><br>- Вопросы проблемного характера<br>- Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>- Проектные задания<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК. 1.2                | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность         | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>- Проектные задания<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>          |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК. 1.2                | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека.<br>Научное познание | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>- Познавательные задания<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>     |

| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>            |   |  |
|---|---|--|
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК. 1.2            | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества                            | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>- Познавательные задания<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 03<br>ПК. 1.2                     | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире                           | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>- Познавательные задания<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05<br>ОК 06<br>ПК. 1.2                     | Тема 2.3.<br>Религия  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>- Познавательные задания<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК. 1.2                     | Тема 2.4.<br>Искусство  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>- Познавательные задания<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |   |  |
| ОК 02<br>ОК 07<br>ПК. 1.2                     | Тема 3.1.<br>Экономика – основа жизнедеятельности общества                    | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>- Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК. 1.2            | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты             | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК. 1.2            | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>- Задания-задачи<br>- Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   |   | - Проектные задания<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ПК. 1.2         | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>- Задания - задачи<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>- Проектные задания<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01<br>ОК 09<br>ПК. 1.2         | Тема 3.5.<br>Экономика и государство  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>- Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                          |
| ОК 06<br>ОК 09<br>ПК. 1.2         | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика               | <i>Познавательные задания</i><br>- Вопросы проблемного характера<br>- Работа с документами, содержащими социальную информацию<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                 |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b> |   |  |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК. 1.2         | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе                         | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                       |
| ОК 05<br>ОК 06<br>ПК. 1.2         | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                       |
| ОК 05<br>ОК 06<br>ПК. 1.2         | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                       |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ПК. 1.2         | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>- Задания-задачи<br>- Проектные задания<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>   |



| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |  |  |
|---|--|--|
| ОК 05<br>ОК 06<br>ПК. 1.2   | Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая система  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 03<br>ОК 04<br>ПК. 1.2   | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники                              | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>- Задания-задачи<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>    |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |  |  |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК. 1.2  | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК. 1.2  | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>- Задания- задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК. 1.2  | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений                          | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>- Задания-задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК. 1.2  | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.<br>Экологическое законодательство | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>- Задания-задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК. 1.2  | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>- Задания-задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,                                       | Дифференцированный зачет   | <i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>   |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| ОК 07, ОК 09,<br>ПК. 1.2 |  |  |
|                          |  |  |

Оценка формирования и развития общих компетенций, достижения обучающимися личностных результатов осуществляется посредством интерпретации результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения общей компетенции, за активностью в освоении учебной дисциплины на занятиях, за организацией собственной учебной деятельности, наличием ответственности за результат учебы, присутствием культуры потребления информации; активностью участия во внеурочных мероприятиях поддисциплине, соблюдением этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и с учетом иных критериев (см.раздел 2 рабочей Программы воспитания).

Полученные результаты наблюдений учитываются при проведении комплексной оценки по завершению учебного года.

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Банки: чем они могут быть вам полезны.
15. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.
16. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.
17. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.
18. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.
19. Финансовые механизмы работы фирмы.
20. Собственный бизнес: как создать и не потерять.
21. Риски в мире денег: как защититься от разорения.

22. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
23. Я и мои социальные роли.
24. Современные социальные конфликты.
25. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
26. Этносоциальные конфликты в современном мире.
27. Семья как ячейка общества. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
28. Политическая власть: история и современность.
29. Политическая система современного российского общества.
30. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
31. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
32. Формы участия личности в политической жизни.
33. Политические партии современной России.
34. Право и социальные нормы.
35. Система права и система законодательства.
36. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
37. Характеристика отрасли российского права (на выбор).
38. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности программиста
39. Этикет в профессиональной деятельности программиста
40. Предпринимательская деятельность в сфере информационных систем программирования в компьютерных сетях. Основы менеджмента и маркетинга в сфере информационных систем программирования в компьютерных сетях
41. Престиж профессиональной деятельности программиста. Возможности профессионального роста
42. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени