

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СРМК

Е.В. Бледных
«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 Основы поиска работы
технологический профиль**

Специальность	09.02.03 Программирование в компьютерных системах
Курсы	3, 4
Группа	П-33, П-41, П-42

Ставрополь 2022

ОДОБРЕНО
На заседании кафедры
«Социально-юридических
дисциплин»
Протокол № 9
от 24 мая 2022 г.

Зав. кафедрой


Л.А. Чихичина

Согласовано:

Методист


Дибба О.С.

Разработчик: преподаватель ГБПОУ СРМК Л.М. Сатучиева

Рекомендована Экспертным советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Заключение Экспертного совета №13 от 27 мая 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** базовой подготовки, входящей в укрупненную группу направлений подготовки и специальностей **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы поиска работы

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** базовой подготовки, укрупненную группу специальностей **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и переподготовке кадров, для актуализации знаний о современных технологиях поиска работы. Программа способствует успешной адаптации специалистов на рынке квалифицированной рабочей силы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла, реализуется за счет часов вариативной части ФГОС.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по данному направлению подготовки, а также личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности (профессии):

а) **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести деловые переговоры с работодателем;
- пользоваться современными технологиями поиска работы;

- строить бесконфликтные взаимоотношения на рабочем месте;
- пользоваться информацией о вакантных рабочих местах;
- оформлять документы при трудоустройстве.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- тенденции на современном рынке труда, его динамику и характеристику;
- психологические, экономические, юридические и этические основы поиска работы;
- профессии, пользующиеся спросом на рынке труда;
- требования работодателя.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32 часа**;
самостоятельной работы обучающегося – **16 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы поиска работы

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
–домашние задания	4
–рефераты:	4
–опорные конспекты:	3
–опорно-логическая схема:	3
–презентация:	2
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Основы поиска работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1. Современный рынок труда		16	
Тема 1.1. Рынок труда России	Содержание учебного материала	2	
	1. Рынок труда России. Юридические, экономические и психологические основы курса. Российский рынок труда: его динамика, характеристика.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Выполнение домашнего задания по теме 1.1.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Изучение структуры мирового рынка труда – подготовка реферата.		
Тема 1.2. Профессиональное самоопределение и планирование	Содержание учебного материала	2	
	1. Профессиональное самоопределение и планирование. Сущность профессионального самоопределения и планирования. Законодательные инициативы в области профессионального самоопределения. Ситуация выбора профессии		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1.Исследование предрасположенности к определенному типу профессий.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Выполнение домашнего задания по теме 1.2.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Схема задач профессионального самоопределения и уровней построения личной профессиональной перспективы – опорно-логическая схема.		

Тема 1.3. Безработица	Содержание учебного материала		2	
	1.	Безработица. Основные показатели и виды безработицы, причины возникновения безработицы и методы борьбы с нею.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия: Причины возникновения и пути преодоления безработицы (составление таблицы)		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Современные тенденции борьбы с безработицей – опорный конспект.			
Раздел 2. Пути поиска работы			16	
Тема 2.1. Проблемы и пути поиска работы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Проблемы и пути поиска работы. Причины низкой конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда. Основные трудности трудоустройства		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Выполнение домашнего задания по теме 2.1.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Выявление и анализ причин, по которым не берут на работу – опорно-логическая схема.				
Тема 2.2. Методика поиска работы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Методика поиска работы. Основные методы поиска вакантных рабочих мест.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

	Выполнение домашнего задания по теме 2.2.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Новые методы поиска работы, с использованием ИКТ технологий – презентация.		
Тема 2.3. Государственная служба занятости	Содержание учебного материала	2	
	1. Государственная служба занятости. Актуальность функционирования органов труда и занятости в современной социально-экономической ситуации. Структура службы занятости населения, услуги, оказываемые центрами занятости.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1.Экскурсия в краевой центр занятости населения	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (не предусмотрена)	-	
Тема 2.4. Самопрезентация на рынке труда	Содержание учебного материала	2	
	1. Самопрезентация на рынке труда. Правила подготовки и проведения собеседования, деловых переговоров, телефонных разговоров.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Составление хронологического и функционального резюме, отработка правил ведения деловых переговоров – опорный конспект.	2	
Раздел 3. Адаптация на новом рабочем месте		14	
Тема 3.1. Трудовой договор. Трудоустройство. Электронные	Содержание учебного материала	2	
	1. Трудовой договор Определение и виды трудовых договоров, ситуации, которые необходимо предусмотреть в трудовом договоре, структура договоров.		2

трудовые книжки	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия: 1. Заполнение трудового договора.		2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (не предусмотрена)			
Тема 3.2. Общение и саморегуляция	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Общение и саморегуляция. Виды общения, правила поведения, ведущие к мирному сосуществованию в коллективе, типы «трудных людей».		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Выполнение домашнего задания по теме 3.2.			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Взаимосвязь общения и деятельности. Уровни общения – реферат.			
Содержание учебного материала		2	2	
1.	Поведение на новом рабочем месте, конфликты и способы их преодоления. Правила мирного сосуществования с коллегами. Типы конфликтов в трудовом коллективе, механизмы взаимопонимания, типы конфликтов и способы их преодоления. Новые профессии и специальности на рынке труда, с точки зрения трудового, учебного или профессионального опыта.			
Тема 3.3. Поведение на новом рабочем месте, конфликты и способы их преодоления. Новые профессии и специальности на рынке труда	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия: 1. Социально-психологический тренинг «Общение в конфликтной ситуации».		2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Выполнение домашнего задания по теме 3.3.			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Профессии и специальности современного рынка труда XXI века – реферат.			
Зачет		2	2	
Тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрена)			-	

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрена)	-	
Всего:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного средствами обучения: печатными пособиями (учебниками, хрестоматиями, дидактическим материалом), аудиовизуальными средствами обучения (диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, транспаранты, видеофильмы, аудиозаписи, литература общего содержания, библиотека, читальный зал, с выходом в сеть Интернет)

Наглядные пособия.

Подбор схем, таблиц, плакатов, диаграмм, аудио-, видео-средств, прикладных компьютерных программ, источников, нормативных документов, задач и упражнений по теме занятий. библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно – наглядных пособий;
- цифровые образовательные ресурсы

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер, сканер, внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- графический планшет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- интерактивная доска;
- аудиовизуальные средства

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие для СПО / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-4488-0546-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92130.html> (дата обращения: 06.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Ермолаева, С. Г. Рынок труда: учебное пособие для СПО / С. Г. Ермолаева ; под ред. О. В. Охотникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 106 с. — ISBN978-5-4488-0438-0, ISBN978-5-7996-2852-9. —URL:

<http://www.iprbookshop.ru/87864.html>(дата обращения: 19.06.2019).— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Шаповалов, В. К. Карьерные процессы. Социологические и психолого-педагогические интерпретации: монография / В. К. Шаповалов. — 2-е изд.— М. : Дашков и К, 2019. — 192 с. — ISBN978-5-394-03271-4. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/85373.html>(дата обращения: 19.06.2019).— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.3. Образовательные технологии

3.3.1. В соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.03**

Программирование в компьютерных системах базовой подготовки в разделе VII п.7.1. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы указано, что «образовательное учреждение при формировании ОПОП: должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

3.3.2. Используемые формы проведения занятий активные и интерактивные образовательные технологии (методы и приемы) при реализации программы ОП.12 Основы поиска работы:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии/активные формы занятий, методы и приемы
ТО	Активные формы занятий: <ul style="list-style-type: none">– ролевые игры;–урок-зачет;–деловая игра;–урок-диалог;–урок- лекция: по форме организации: <ul style="list-style-type: none">1 информационная лекция,2 проблемная лекция,3.лекция-беседа,4.лекция-диалог5.лекция-презентация.

	<p>Проблемное обучение: –кейс- стади; –рефлексии.</p> <p>Технология витагенного обучения: –актуализация жизненного опыта; – группировка и классификация, рефлексия.</p> <p>Интерактивные технологии обучения: –дискуссия; –обсуждение проблемы в микрогруппах; – групповая работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Технология ситуационного обучения: –анализ конкретных ситуаций – перенос усвоенных знаний в новую ситуацию.</p>
ПЗ	<p>Технология контекстного обучения: –разбор конкретных ситуаций; –анализ конкретных задач; –работа под руководством преподавателя.</p>
СР	<p>Технология ситуационного обучения: –анализ конкретных ситуаций; – перенос усвоенных знаний в новую ситуацию.</p> <p>ИКТ: –решение ситуационных задач.</p>
Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии/методы и приемы
ТО	<p>Проблемное обучение: –групповые дискуссии; – лекция - провокация.</p> <p>Технология витагенного обучения: –актуализация жизненного опыта; – группировка и классификация, рефлексия.</p> <p>Интерактивные технологии обучения: –дискуссия; –обсуждение проблемы в микрогруппах; – групповая работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Технология ситуационного обучения: –анализ конкретных ситуаций – перенос усвоенных знаний в новую ситуацию.</p>
ПЗ	<p>Технология контекстного обучения: –разбор конкретных ситуаций; –анализ конкретных задач; –работа под руководством преподавателя.</p>
СР	<p>Технология ситуационного обучения: –анализ конкретных ситуаций; – перенос усвоенных знаний в новую ситуацию.</p> <p>ИКТ: –решение ситуационных задач.</p>

*) **ТО** – теоретическое обучение, **ПЗ** – практические занятия, **СР** – самостоятельная работа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>	
ОК 1 – ОК 8	– вести деловые переговоры с работодателем, пользоваться современными методами поиска работы;	–наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ, – наблюдение за деятельностью в ходе экскурсий; –зачет.
ОК 1 – ОК 8	–строить бесконфликтные взаимоотношения на новом рабочем месте;	–наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ, –тестирование; –защита практической работы; –зачет.
	<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>	
ОК 1 – ОК 9	–основные способы общения с разными людьми. Какие профессии пользуются спросом на рынке труда;	–тестирование; –устный опрос; –защита реферата; –оценка опорных конспектов, опорно-логических схем; –зачет.
ОК 1 – ОК 9	–требования работодателя, с учетом специфики получаемой профессии.	–тестирование; –устный опрос; –защита реферата; –оценка опорных конспектов, опорно-логических схем; –зачет.

5. Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины ОП.12 Основы поиска работы

№ п/п	Содержание внесенных обновлений	Обоснование обновления
1.	<p>Актуализированная литература</p> <p>Основная литература</p> <p>1. Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие для СПО / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-4488-0546-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92130.html (дата обращения: 06.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Ермолаева, С. Г. Рынок труда: учебное пособие для СПО / С. Г. Ермолаева ; под ред. О. В. Охотникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-0438-0, ISBN 978-5-7996-2852-9. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87864.html (дата обращения: 19.06.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>2. Шаповалов, В. К. Карьерные процессы. Социологические и психолого-педагогические интерпретации: монография / В. К. Шаповалов. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-394-03271-4. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85373.html (дата обращения: 19.06.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p>	<p>Требование п.18 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»</p> <p>Решение кафедры, протокол № 10 от 18.05.2021 г.</p>