

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ СРМК

\_\_\_\_\_  
Е.В. Бледных  
«01» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 Основы поиска работы**  
Технологический профиль

<b>Специальность</b>	09.02.03 Программирование в компьютерных системах
<b>Курсы</b>	3, 4
<b>Группы</b>	П-33, П-41, П-42

Ставрополь 2023

ОДОБРЕНА

На заседании кафедры  
социально-юридических дисциплин  
Протокол № 10  
от 22 мая 2023 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.А. Чихичина

Согласовано:

Методист

\_\_\_\_\_ О.С. Сизинцова

Разработчик: преподаватель ГБПОУ СРМК Д.О. Зацепило

Рекомендована Экспертным советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Заключение Экспертного совета № 14 от 24 мая 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** базовой подготовки, входящей в укрупненную группу направлений подготовки и специальностей **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.12 Основы поиска работы

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** базовой подготовки, укрупненную группу специальностей **09.00.00 Информатика и вычислительная техника**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и переподготовке кадров, для актуализации знаний о современных технологиях поиска работы. Программа способствует успешной адаптации специалистов на рынке квалифицированной рабочей силы.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла, реализуется за счет часов вариативной части ФГОС.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ по данному направлению подготовки, а также личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности (профессии):**

а) **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести деловые переговоры с работодателем;
- пользоваться современными технологиями поиска работы;
- строить бесконфликтные взаимоотношения на рабочем месте;
- пользоваться информацией о вакантных рабочих местах;
- оформлять документы при трудоустройстве.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- тенденции на современном рынке труда, его динамику и характеристику;
- психологические, экономические, юридические и этические основы поиска работы;
- профессии, пользующиеся спросом на рынке труда;
- требования работодателя.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32 часа**;  
самостоятельной работы обучающегося – **16 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.12 Основы поиска работы

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
–домашние задания	4
–рефераты:	4
–опорные конспекты:	3
–опорно-логическая схема:	3
–презентация:	2
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Основы поиска работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
<b>Раздел 1. Современный рынок труда</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Рынок труда России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Рынок труда России.</b> Юридические, экономические и психологические основы курса. Российский рынок труда: его динамика, характеристика.		2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Выполнение домашнего задания по теме 1.1.		
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Изучение структуры мирового рынка труда – подготовка реферата.		
<b>Тема 1.2. Профессиональное самоопределение и планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Профессиональное самоопределение и планирование.</b> Сущность профессионального самоопределения и планирования. Законодательные инициативы в области профессионального самоопределения. Ситуация выбора профессии		2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Исследование предрасположенности к определенному типу профессий.	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Выполнение домашнего задания по теме 1.2.		
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Схема задач профессионального самоопределения и уровней построения личной профессиональной перспективы – опорно-логическая схема.		

<b>Тема 1.3. Безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Безработица.</b> Основные показатели и виды безработицы, причины возникновения безработицы и методы борьбы с нею.		2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия:</b> Причины возникновения и пути преодоления безработицы (составление таблицы)		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Современные тенденции борьбы с безработицей – опорный конспект.			
<b>Раздел 2. Пути поиска работы</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Проблемы и пути поиска работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Проблемы и пути поиска работы.</b> Причины низкой конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда. Основные трудности трудоустройства		2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Выполнение домашнего задания по теме 2.1.			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Выявление и анализ причин, по которым не берут на работу – опорно-логическая схема.				
<b>Тема 2.2. Методика поиска работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Методика поиска работы.</b> Основные методы поиска вакантных рабочих мест.		2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	

	Выполнение домашнего задания по теме 2.2.		
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Новые методы поиска работы, с использованием ИКТ технологий – презентация.		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Государственная служба занятости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Государственная служба занятости.</b> Актуальность функционирования органов труда и занятости в современной социально-экономической ситуации. Структура службы занятости населения, услуги, оказываемые центрами занятости.		2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Экскурсия в краевой центр занятости населения	2	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (не предусмотрена)</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Самопрезентация на рынке труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Самопрезентация на рынке труда.</b> Правила подготовки и проведения собеседования, деловых переговоров, телефонных разговоров.		2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашнего задания по теме 2.4.	2	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Составление хронологического и функционального резюме, отработка правил ведения деловых переговоров – опорный конспект.		
<b>Раздел 3.</b> <b>Адаптация на новом рабочем месте</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Трудовой договор. Трудоустройство. Электронные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Трудовой договор</b> Определение и виды трудовых договоров, ситуации, которые необходимо предусмотреть в трудовом договоре, структура договоров.		2

<b>трудовые книжки</b>	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Заполнение трудового договора.		2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		-	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> (не предусмотрена)			
<b>Тема 3.2. Общение и саморегуляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1.	<b>Общение и саморегуляция.</b> Виды общения, правила поведения, ведущие к мирному сосуществованию в коллективе, типы «трудных людей».		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Выполнение домашнего задания по теме 3.2.			
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Взаимосвязь общения и деятельности. Уровни общения – реферат.			
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2	
1.	<b>Поведение на новом рабочем месте, конфликты и способы их преодоления.</b> Правила мирного сосуществования с коллегами. Типы конфликтов в трудовом коллективе, механизмы взаимопонимания, типы конфликтов и способы их преодоления. Новые профессии и специальности на рынке труда, с точки зрения трудового, учебного или профессионального опыта.			
<b>Тема 3.3. Поведение на новом рабочем месте, конфликты и способы их преодоления. Новые профессии и специальности на рынке труда</b>	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Социально-психологический тренинг «Общение в конфликтной ситуации».		2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Выполнение домашнего задания по теме 3.3.			
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Профессии и специальности современного рынка труда XXI века – реферат.			
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	2	
Тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрена)			-	

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрена)	-	
<b>Всего:</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного средствами обучения: печатными пособиями (учебниками, хрестоматиями, дидактическим материалом), аудиовизуальными средствами обучения (диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, транспаранты, видеофильмы, аудиозаписи, литература общего содержания, библиотека, читальный зал, с выходом в сеть Интернет)

#### **Наглядные пособия.**

Подбор схем, таблиц, плакатов, диаграмм, аудио-, видео-средств, прикладных компьютерных программ, источников, нормативных документов, задач и упражнений по теме занятий. библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно – наглядных пособий;
- цифровые образовательные ресурсы

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер, сканер, внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- графический планшет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- интерактивная доска;
- аудиовизуальные средства

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие для СПО / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-4488-0546-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92130.html> (дата обращения: 06.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### Дополнительная литература:

1. Ермолаева, С. Г. Рынок труда: учебное пособие для СПО / С. Г. Ермолаева ; под ред. О. В. Охотникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 106 с. — ISBN978-5-4488-0438-0, ISBN978-5-7996-2852-9. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/87864.html>(дата обращения: 19.06.2019).— Режим

доступа: для авторизир. пользователей.

2. Шаповалов, В. К. Карьерные процессы. Социологические и психолого-педагогические интерпретации: монография / В. К. Шаповалов. — 2-е изд.— М. : Дашков и К, 2019. — 192 с. — ISBN978-5-394-03271-4. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/85373.html>(дата обращения: 19.06.2019).— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 3.3. Образовательные технологии

**3.3.1.** В соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.03**

**Программирование в компьютерных системах** базовой подготовки в разделе VII п.7.1. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы указано, что «образовательное учреждение при формировании ОПОП: должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

**3.3.2. Используемые формы проведения занятий активные и интерактивные образовательные технологии (методы и приемы) при реализации программы ОП.12 Основы поиска работы:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии/активные формы занятий, методы и приемы
ТО	<b>Активные формы занятий:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– ролевые игры;</li><li>–урок-зачет;</li><li>–деловая игра;</li><li>–урок-диалог;</li><li>–урок- лекция:</li></ul> по форме организации: <ul style="list-style-type: none"><li>1 информационная лекция,</li><li>2 проблемная лекция,</li><li>3.лекция-беседа,</li><li>4.лекция-диалог</li><li>5.лекция-презентация.</li></ul>

	<p><b>Проблемное обучение:</b>  –кейс- стади;  –рефлексии.</p> <p><b>Технология витагенного обучения:</b>  –актуализация жизненного опыта;  – группировка и классификация, рефлексия.</p> <p><b>Интерактивные технологии обучения:</b>  –дискуссия;  –обсуждение проблемы в микрогруппах;  – групповая работа с иллюстративным материалом.</p> <p><b>Технология ситуационного обучения:</b>  –анализ конкретных ситуаций  – перенос усвоенных знаний в новую ситуацию.</p>
<b>ПЗ</b>	<p><b>Технология контекстного обучения:</b>  –разбор конкретных ситуаций;  –анализ конкретных задач;  –работа под руководством преподавателя.</p>
<b>СР</b>	<p><b>Технология ситуационного обучения:</b>  –анализ конкретных ситуаций;  – перенос усвоенных знаний в новую ситуацию.</p> <p><b>ИКТ:</b>  –решение ситуационных задач.</p>
<b>Вид занятия*</b>	<b>Используемые активные и интерактивные образовательные технологии/методы и приемы</b>
<b>ТО</b>	<p><b>Проблемное обучение:</b>  –групповые дискуссии;  – лекция - провокация.</p> <p><b>Технология витагенного обучения:</b>  –актуализация жизненного опыта;  – группировка и классификация, рефлексия.</p> <p><b>Интерактивные технологии обучения:</b>  –дискуссия;  –обсуждение проблемы в микрогруппах;  – групповая работа с иллюстративным материалом.</p> <p><b>Технология ситуационного обучения:</b>  –анализ конкретных ситуаций  – перенос усвоенных знаний в новую ситуацию.</p>
<b>ПЗ</b>	<p><b>Технология контекстного обучения:</b>  –разбор конкретных ситуаций;  –анализ конкретных задач;  –работа под руководством преподавателя.</p>
<b>СР</b>	<p><b>Технология ситуационного обучения:</b>  –анализ конкретных ситуаций;  – перенос усвоенных знаний в новую ситуацию.</p> <p><b>ИКТ:</b>  –решение ситуационных задач.</p>

\*) **ТО** – теоретическое обучение, **ПЗ** – практические занятия, **СР** – самостоятельная работа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>	
ОК 1 – ОК 8	– вести деловые переговоры с работодателем, пользоваться современными методами поиска работы;	–наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ, – наблюдение за деятельностью в ходе экскурсий; –зачет.
ОК 1 – ОК 8	–строить бесконфликтные взаимоотношения на новом рабочем месте;	–наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения практических работ, –тестирование; –защита практической работы; –зачет.
	<i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>	
ОК 1 – ОК 9	–основные способы общения с разными людьми. Какие профессии пользуются спросом на рынке труда;	–тестирование; –устный опрос; –защита реферата; –оценка опорных конспектов, опорно-логических схем; –зачет.
ОК 1 – ОК 9	–требования работодателя, с учетом специфики получаемой профессии.	–тестирование; –устный опрос; –защита реферата; –оценка опорных конспектов, опорно-логических схем; –зачет.



## 5. Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины ОП.12 Основы поиска работы

№ п/п	Содержание внесенных обновлений	Обоснование обновления
1.	<p>Актуализированная литература</p> <p>Основная литература</p> <p>1. Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие для СПО / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-4488-0546-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/92130.html">http://www.iprbookshop.ru/92130.html</a> (дата обращения: 06.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Ермолаева, С. Г. Рынок труда: учебное пособие для СПО / С. Г. Ермолаева ; под ред. О. В. Охотникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-0438-0, ISBN 978-5-7996-2852-9. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87864.html">http://www.iprbookshop.ru/87864.html</a> (дата обращения: 19.06.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>2. Шаповалов, В. К. Карьерные процессы. Социологические и психолого-педагогические интерпретации: монография / В. К. Шаповалов. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-394-03271-4. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85373.html">http://www.iprbookshop.ru/85373.html</a> (дата обращения: 19.06.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p>	<p>Требование п.18 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»</p> <p>Решение кафедры, протокол № 10 от 18.05.2021 г.</p>