

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом колледжа
Протокол от «27»февраля 2023 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Е.В. Бледных
Приказ № 82-ОД
от «28»февраля 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ СТУДЕНТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ»**

г. Ставрополь, 2023г.

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, на основании Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259), и является обязательным для исполнения в ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» (далее – колледж).

1.2. Настоящее Положение является локальным актом колледжа, разработанным с целью разъяснения особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение рассмотрено Советом колледжа, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, утверждено директором колледжа.

1.2. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

2.2. Задачи:

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы,

научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

- развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

2.3. Основные направления разработки индивидуального проекта:

- инженерно-техническое направление, ориентированное на формирование технического мышления; проектирование и конструирование изделий;
- экономическое направление, направленное на формирование экономической культуры студентов, создание практико-ориентированной среды формирования предпринимательской компетентности учащихся;
- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;
- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

3. Организация разработки и реализации индивидуального проекта

Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Темы проектов могут предлагаться как преподавателем, так и студентами. Тема, предложенная студентом, согласуется с преподавателем.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, и средства ясно обозначены, совместно со студентами составлена программа действий. Проект может быть индивидуальным, парным, групповым.

4. Этапы выполнения индивидуального проекта

Работа над индивидуальным проектом включает в себя несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе:

- выбирается тема и руководитель проекта;
- составляется план работы над индивидуальными проектами;
- организуется обучение педагогов и обучающихся в рамках проектной деятельности.

На основном этапе:

- организуется выполнение проектов;
- сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;
- организуется рефлексия и самоанализ деятельности.

На заключительном этапе:

- лучшие проекты рекомендуются на публичную защиту «Открытая конференция проектных и исследовательских работ» и студенческую научно-практическую конференцию колледжа;
- в конце года проводятся итоги, обобщаются материалы, анализируются результаты.

Контроль соблюдения сроков осуществляет преподаватель, руководитель проекта.

5. Требования к результатам индивидуального проекта

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в форме:

- презентация PowerPoint;
- Web-сайт;

- видеоролик или видеофильм;
- виртуальная экскурсия;
- стендовый доклад;
- эссе;
- газета, журнал (статья);
- социальный плакат;
- научно-исследовательская работа;
- папка с информационными материалами;
- анализ данных социологического опроса;
- коллекция;
- сценарий мероприятия;
- буклет;
- конструкторское изделие;
- другое.

Презентация индивидуального проекта может проходить в форме:

- мультимедийная презентация;
- защита научно-исследовательской работы;
- доклад;
- стендовая презентация;
- слайд-шоу;
- концерт;
- спектакль;
- реклама (антиреклама);
- демонстрация электронных пособий, газеты;
- виртуальная экскурсия.

6. Оценка индивидуального проекта

Для оценивания проекта преподаватель руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный и критериальной системой в оценочных баллах.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и паспорта, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Таблица 1. Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и	Способность поставить проблему и выбрать способы её	Работа в целом свидетельствует о способности	Работа в целом свидетельствует о способности

решение проблем	решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения (1 балл). Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного (1 балл)	самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения (1 балл). Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить (1 балл). Продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы (1 балл).
Знание дисциплины	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы (1 балл). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки (1 балл).	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности (1 балл). Ошибки отсутствуют (1 балл).
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы (1 балл). Работа доведена до конца и представлена руководителю; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя (1 балл). При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося (1 балл).	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления (1 балл). Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно (1 балл).
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу,	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и	Тема ясно определена и пояснена (1 балл). Текст/сообщение хорошо

	представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	пояснительной записки, а также подготовки простой презентации (1 балл). Автор отвечает на вопросы (1 балл).	структурированы (1 балл). Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано (1 балл). Работа/сообщение вызывает интерес (1 балл). Автор свободно отвечает на вопросы (1балл).
--	---	---	--

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Базовый уровень	Оценка «удовлетворительно»	7-9 баллов
Повышенный уровень	Оценка «хорошо»	7-9 баллов
	Оценка «отлично»	10-12 баллов

Таблица 2. Критериальная система в оценочных баллах

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Обоснование актуальности	от 0 до 1
	Определение целей	от 0 до 1
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Обоснование актуальности	от 0 до 1
	Определение целей	от 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	от 0 до 1
	Новизна работы	от 0 до 1
Теоретическая и/или практическая ценность (до 7 баллов)	Соответствие заявленной теме ,целям и задачам проекта	от 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	от 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проекта проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	от 0 до 2
	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	от 0 до 1
Технологический процесс (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методик и техник	от 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов и техник	от 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	от 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	от 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	от 0 до 2
Оформление работы (до 9 баллов)	Оформление титульного листа	от 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	от 0 до 2
	Оформление информационных источников	от 0 до 2

	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	от 0 до 2
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	от 0 до 2
Речевое оформление, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Речевое оформление	от 0 до 3
	Владение специальной терминологией	от 0 до 3
	Научность речи	от 0 до 3
	Ответы на вопросы	от 0 до 3
Итого:		до 40

Таблица соответствия баллов пятибалльной системе оценивания индивидуальных проектов обучающихся

Количество баллов при оценивании индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
33-40	5 (отлично)
29-32	4 (хорошо)
24-28	3 (удовлетворительно)
Меньше 24	2 (неудовлетворительно)

Оценка за выполнение индивидуального проекта учитывается при выставлении итоговой оценки по общеобразовательной дисциплине.

7. Функциональные обязанности участников проектной деятельности

Функции администрации включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- определение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
- контроль за распределением нагрузки преподавателей (руководителей) проектов;
- организация и проведение презентаций проектов;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью.

Преподаватели проектов, выполняют следующие функции:

- проведение консультаций с участниками проектов;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;

- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- координация внутригрупповой работы обучающихся одного направления.

Функции библиотекаря:

- ресурсное обеспечение проектов;
- планирование работы информационно-библиотечного центра с учетом проектов по работе с различными источниками информации;
- предоставление участникам проектов возможностей медиатеки, выхода в Интернет.

8. Документация

Руководитель проекта для студентов разрабатывает индивидуальный план выполнения проекта. Лист индивидуальных проектов для каждой учебной группы первого курса оформляется в учебной части.

9. Требования к оформлению индивидуального проекта

Важным результатом индивидуального проекта является его паспорт:

- тема индивидуального проекта;
- тип проекта;
- направление, в рамках которого проводится работа по проекту;
- учебные дисциплины, близкие к теме проекта;
- сведения об авторе

(фамилия, имя, отчество, группа);

- сведения о преподавателе (фамилия, имя, отчество, должность)
- проблема (проблемный вопрос);
- цель;
- задачи;
- аннотация (актуальность, значимость, краткое содержание)
- форма презентации проекта;
- итоговый продукт.

10. Общие требования к оформлению индивидуальных проектов

Проект выполняется на листах формата А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 кегль с интервалом между строк – 1. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2 см., левое – 2см., правое – 1 см.

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы проекта (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательского проекта, включая формулы и список литературы, должен быть не менее 10 страниц печатного текста.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 20 стандартных страниц. Основной текст проекта нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

11. Структура индивидуального проекта

11.1. Структурными элементами индивидуального проекта являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

11.2. На титульном листе приводят следующие сведения:

- полное наименование организации;
- наименование работы (индивидуальный проект);
- номер (шифр) проекта;
- наименование темы проектов;
- тип проекта по характеру доминирующей деятельности обучающихся;
- сведения об авторе(ах) и руководителе(ях) проекта (должности, ученые степени, ученые звания, инициалы)
- дата выполнения проекта.

11.3. Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

11.4. Введение должно содержать актуальность и новизну темы проекта, определение проблемы и направлений её разрешения.

11.5. В основной части отчёта приводят данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненного проекта.

11.6. Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполнения проекта или отдельных его этапов;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов проекта.

11.7. Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении проекта. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018