



**Красикова Елена  
Александровна,  
преподаватель**

**Белозерова Ирина  
Александровна,  
преподаватель**

**Опыт апробации учебной  
дисциплины «Карьерное  
моделирование» в  
ГБПОУ «Ставропольский  
региональный  
многопрофильный  
колледж»**





**Группа КС-21 (2-ой курс)  
специальность 09.02.01 Компьютерные  
системы и комплексы**



**Группа Э-22 (2-ой курс)  
специальность 22.02.06 Сварочное  
производство**

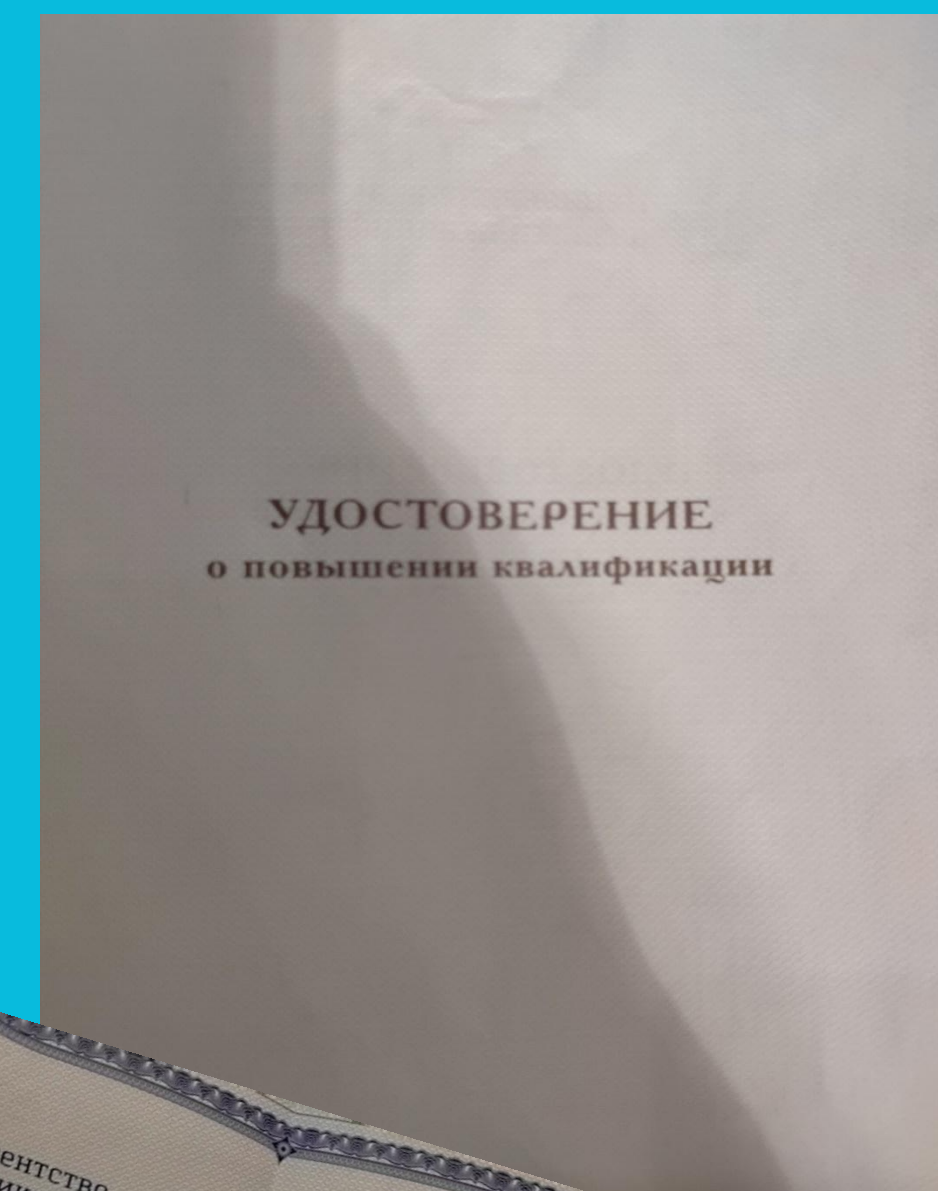
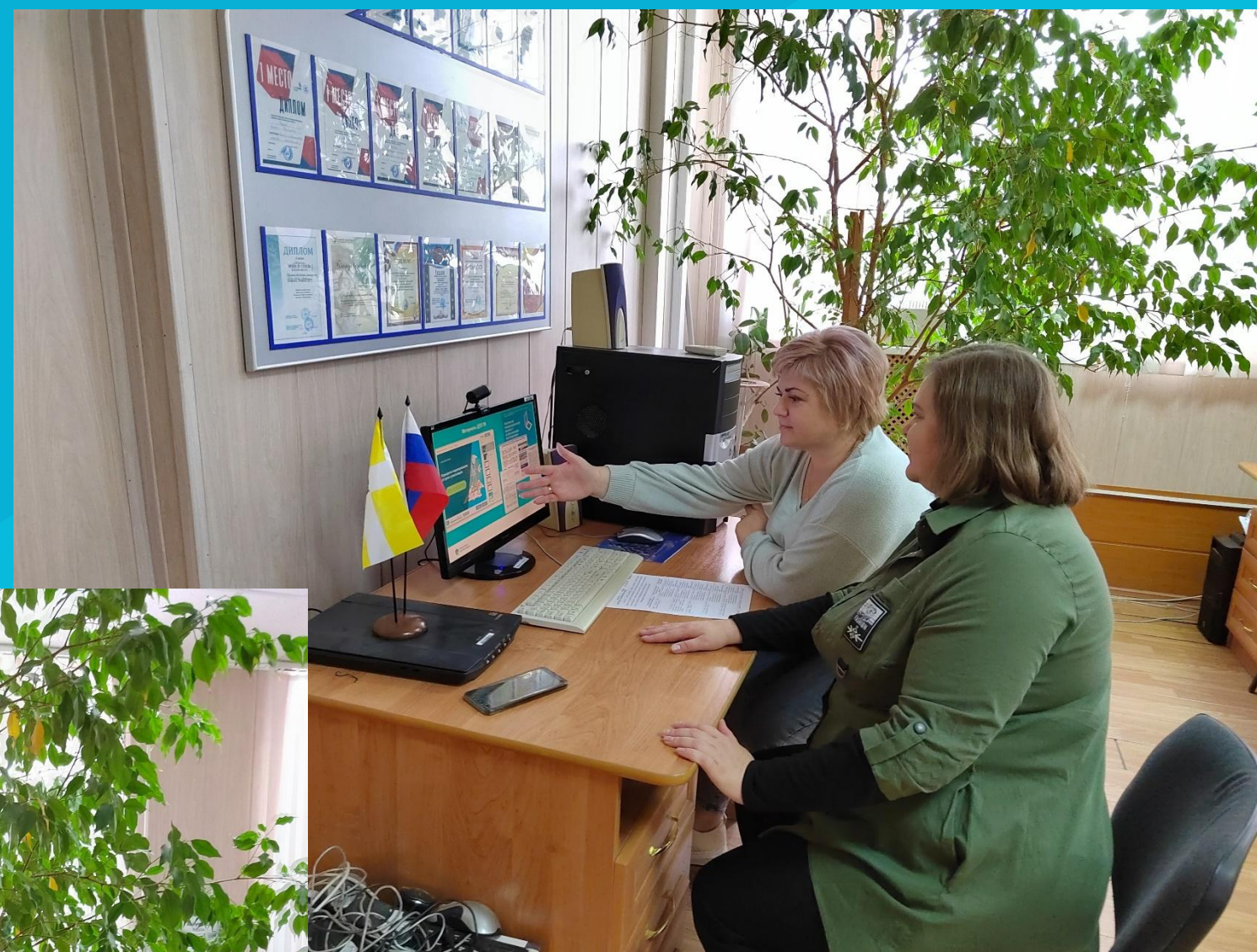
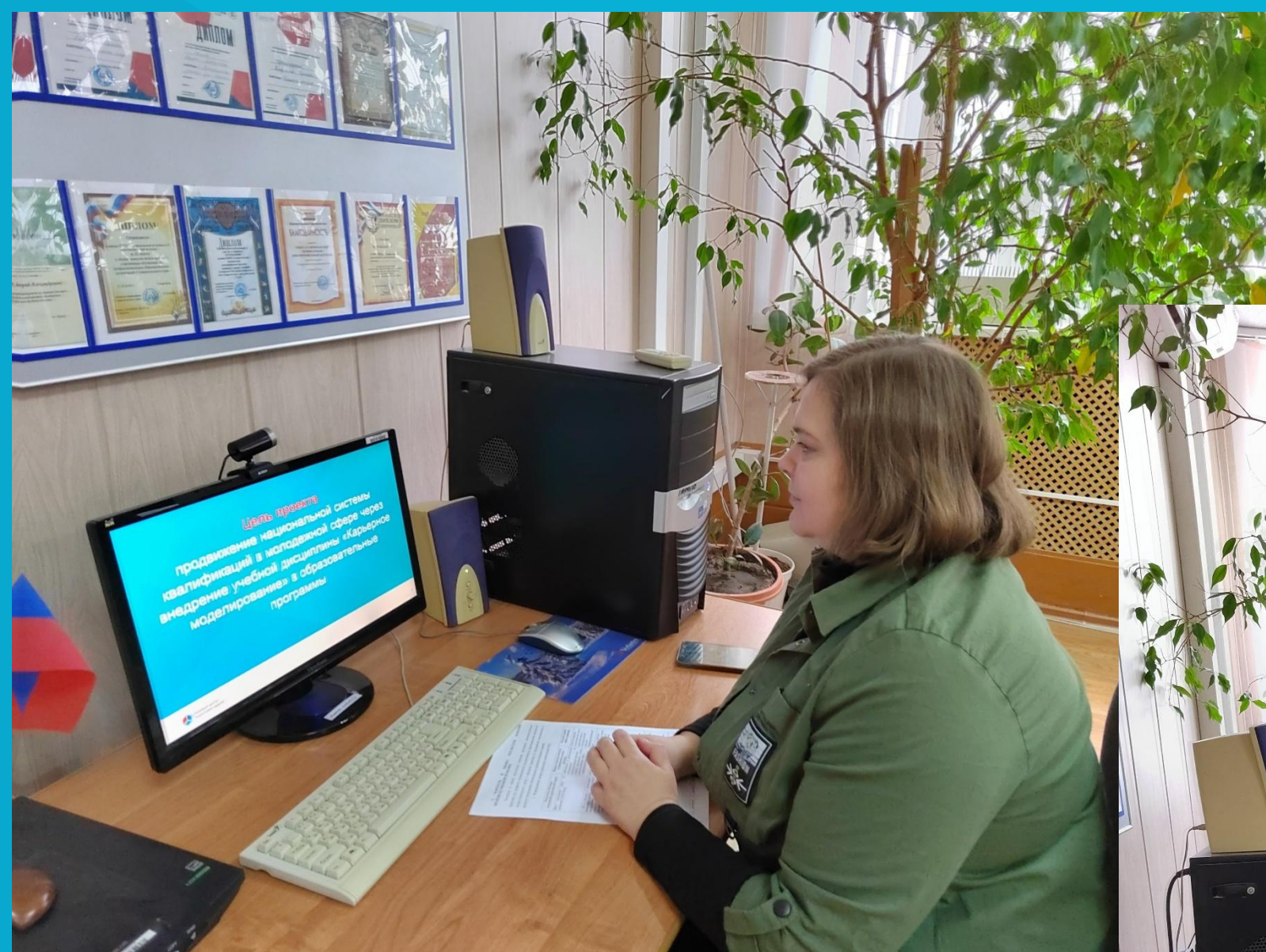


## Цель проекта

продвижение национальной системы  
квалификаций в молодежной сфере через  
внедрение учебной дисциплины «Карьерное  
моделирование» в образовательные  
программы

# Обучение по ДПП ПК «Проектирование и реализация программы учебной дисциплины «Карьерное моделирование»»

Разработчик ДПП ПК – АНО НАРК



# Материалы ДПП ПК

ДПП ПК «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»



## ПОСТРОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ И

Инструменты рисования | Докладчик | Ресурсы

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК

### Карьерное моделирование: от цели к реализации

Руководство для продвинутых карьеристов, чайников и тех, кто хотел просто посмотреть

СЛАЙДЫ ЗАМЕТКИ

Поиск

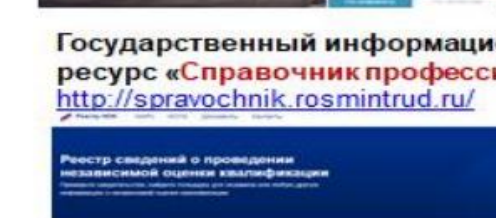
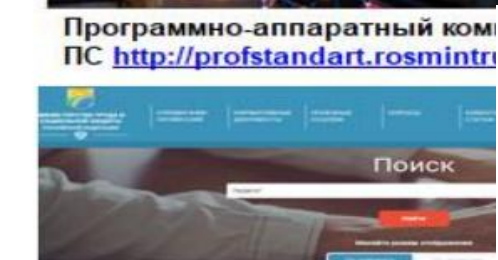
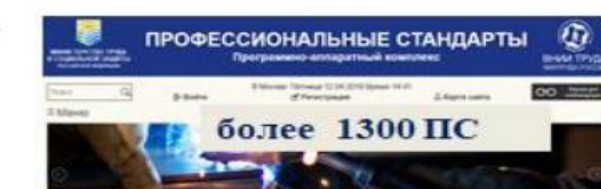
1. Карьерное моделирование: от цели к реализации
2. Содержание
3. ---
4. ---
5. ---
6. ---
7. Введение

1 / 117 00:05 / 00:05

← НАЗАД ДАЛЕЕ →

### ДЕЙСТВУЮЩАЯ СИСТЕМА ОБЩЕРОССИЙСКИХ КЛАССИФИКАТОРОВ и СПРАВОЧНИКОВ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

- ✓ **Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94 (ОКПДТР)**
- ✓ **Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ) ОК 010-2014 (МСКЗ - 08) (приказ Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст) Введен с 01.07.2015**
- ✓ **Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД2) ОК 029-2014 (КДЕС ред. 2) (приказ Росстандарта от 31.01.2014 N 14-ст в ред. от 10.07.2018) Введен с 01.10.2018**
- ✓ **Единый квалификационный справочник специалистов и (разделы)**



Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ»

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯВИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ»	4
3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ»	6
3.1. Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации. Тема 1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	6
3.2. Практическое задание «Анализирование студентом: изучение готовности к построению карьеры»	6
3.3. Практическое задание «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ам) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осязаемой профессии (специальности))»	15
3.4. Практическое задание «Построение модели рабочего специалиста на основе требований профессионального стандарта («Адаптация профессионала»)»	19
3.5. Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации. Тема 2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда	25
3.6. Практическое задание «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)»	25
3.7. Практическое задание «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда»	30
3.8. Практическое задание «Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам»	34
3.9. Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры. Тема 3. Профессиональная карьера, методы планирования	38
3.10. Практическое задание «Самосоценка»	38
3.11. Практическое задание «Определение параметров и способа развития карьеры. Определение путей профессионального развития»	44
3.12. Практическое задание «Построение индивидуального плана карьерного развития»	51
3.13. Практическое задание «Формирование профиля карьерного продвижения. Оценка цифрового следа»	53
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	57

АНО «Национальное агентство развития квалификаций»  
Базовый центр подготовки кадров  
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование и реализация программ учебной дисциплины «Карьерное моделирование»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ФИО слушателя (ей): \_\_\_\_\_  
Должность, место работы: \_\_\_\_\_  
Контактные данные (адрес эл. почты и номер мобильного телефона): \_\_\_\_\_

Тема № 1.1. Профессиональные стандарты как инструменты подготовки кадров в соответствии с требованиями работодателей

Задание 1. Заполните таблицу 1

Таблица 1. Выбор квалификаций, профессиональных стандартов, соответствующих с ФГОС СПО и квалификациям по образованию

ФГОС СПО (наименование и реквизиты приказа)	Квалификация по ФГОС	Профессиональные компетенции (ПК)	ПС	Квалификация или ПС	ОУФ	УФ

Задание 3. Заполните таблицу 2.

Таблица № 2. Анализ наличия организационных условий для проведения НОК по реализуемым в ПООУ профессии/квалификации

ФГОС СПО по профессии/специальности по которым осуществляется подготовка в ПООУ	Профессиональные квалификации <a href="https://nok-nark.ru/ok/list/">https://nok-nark.ru/ok/list/</a>	Оценочные средства <a href="https://nok-nark.ru/ok/list/">https://nok-nark.ru/ok/list/</a>	Центры оценки квалификаций (наименование, адрес и контактная информация) <a href="https://nok-nark.ru/ok/list/">https://nok-nark.ru/ok/list/</a>

Таблица № 3.1 (если ОП СПО еще НЕ прошла профессионально-общественную аккредитацию)

№	Наименование профессиональной	Наименование профессионального стандарта	Аккредитующая организация

# ФРАГМЕНТЫ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

на 2020-2021 уч. год

на 2021-2022 уч. год

## 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1 <sub>3</sub> /4дз/-	756	252	504	156	368								36					112	132	92	68	36	28		
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	58	10	48	40	8														48					ОК 1-9	
ОГСЭ.02	История	ДЗ	58	10	48	40	8														48					ОК 1-9	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	1 <sub>3</sub> /4дз/-, ДЗ	196	28	168		168														32	42	28	34	18	14	ОК 1-9
ОГСЭ.04	Физическая культура	3, ДЗ, 3, ДЗ, 3, ДЗ	336	168	168	8	160														32	42	28	34	18	14	ОК 2 ОК 3 ОК 6
ОГСЭ.05	Проектная деятельность	ДЗ	54	18	36	36									36												
ОГСЭ.06	Ставропольский край в истории России	3	54	18	36	32	4																			ОК 1-9	



ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1 <sub>3</sub> /4дз/-	756		252	504	132	372																			
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	58		10	48	40	8																			ОК 1-9
ОГСЭ.02	История	ДЗ	58		10	48	40	8																			ОК 1-9
ОГСЭ.03	Иностранный язык	1 <sub>3</sub> /4дз/-, ДЗ	196		28	168		168																			ОК 1-9
ОГСЭ.04	Физическая культура	3, ДЗ, 3, ДЗ, 3, ДЗ	336	6	168	168	8	160																			ОК 2 ОК 3 ОК 6
ОГСЭ.05	Проектная деятельность	ДЗ	54		18	36	36								36												
ОГСЭ.06	Карьерное моделирование	3	54		18	36	8	28																			ОК 1-9

## 22.02.06 Сварочное производство

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1 <sub>3</sub> /4дз/-	756	252	504	156	368								36												
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	58	10	48	40	8																				ОК 1,3,4,6-8
ОГСЭ.02	История	ДЗ	58	10	48	40	8																				ОК 1,3,4,6-8
ОГСЭ.03	Иностранный язык	1 <sub>3</sub> /4дз/-, ДЗ	196	28	168		168																				ОК 1,3,4,6-8
ОГСЭ.04	Физическая культура	3, ДЗ, 3, ДЗ, 3, ДЗ	336	168	168	8	160																				ОК 1,3,4,6-8
ОГСЭ.05	Проектная деятельность	ДЗ	54	18	36	36									36												ОК 1-9
ОГСЭ.06	Ставропольский край в истории России	3	54	18	36	32	4																				ОК 1-9



ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1 <sub>3</sub> /4дз/-	756	252	504	156	368								36													
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	58	10	48	40	8																					ОК 1,3,4,6-8
ОГСЭ.02	История	ДЗ	58	10	48	40	8																					ОК 1,3,4,6-8
ОГСЭ.03	Иностранный язык	1 <sub>3</sub> /4дз/-, ДЗ	196	28	168		168																					ОК 1,3,4,6-8
ОГСЭ.04	Физическая культура	3, ДЗ, 3, ДЗ, 3, ДЗ	336	168	168	8	160																					ОК 1,3,4,6-8
ОГСЭ.05	Проектная деятельность	ДЗ	54	18	36	36									36													ОК 1-9
ОГСЭ.06	Карьерное моделирование	3	54	18	36	32	4																					ОК 1-9

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СРМК

Е.В. Бледных  
30 июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06. Карьерное моделирование

Специальность(профессия) 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Курс 2  
Группа КС-21

Ставрополь 2021

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Карьерное моделирование

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы базовой подготовки укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данному направлению подготовки:

а) общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

в) личные результаты

ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 13. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

*Разделы и темы:  
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.  
Тема 1.1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития.  
Тема 1.2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда.  
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры.  
Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы планирования.*

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

### ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

изучения учебной дисциплины  
ОГСЭ.06 Карьерное моделирование

Специальность  
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Курс 2, группы КС-21

Преподаватель Красикова Е.А.

Учебная нагрузка по учебному плану (час.):

Максимальная - 54

в том числе обязательная - 36 (из них: теоретические занятия –8;

практические занятия –28)

самостоятельная внеаудиторная - 10

	занятие «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»				исследование Проблемный семинар с преобладанием самостоятельной работы обучающихся	ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	Конспект лекции Раздаточный иллюстративный материал Дополнительный информационный материал Материалы для текущего контроля усвоения темы	решение ситуационных задач, результативность выполнения самостоятельной работы	моделирование: от цели к реализации. Электронный учебник. Анализ результатов
3.	Практическое занятие «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональным и стандартами (на примере осваиваемой специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)»	2		2/6	Занятие-исследование Проблемный семинар с преобладанием самостоятельной работы обучающихся	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	Презентация Конспект лекции Раздаточный иллюстративный материал Дополнительный информационный материал Материалы для текущего контроля усвоения темы	устный опрос, решение ситуационных задач, результативность выполнения самостоятельной работы	Таблица
4.	Практическое	2		2/8	Комбинированное	ОК 4	ЛР 4	Презентация	устный опрос,	Аватар

	занятие «Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта 06.027 Администрирование устройств информационных-коммуникационной (инфокоммуникационной) системы («Аватар профессионала»)				инный занятие Проблемная лекция по изучению и первичному закреплению нового материала, с применением технологии развития критического мышления	ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	Конспект лекции Раздаточный иллюстративный материал Дополнительный информационный материал Материалы для текущего контроля усвоения темы	решение практических задач, результативность выполнения самостоятельной работы	
5.	Тема 2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда	2		2/10	Комбинированное занятие Лекция, визуализация	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	Презентация Конспект занятия Раздаточный иллюстративный материал Дополнительный информационный материал Материалы для текущего контроля усвоения темы	устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование	Карьерное моделирование: от цели к реализации. Электронный учебник.
6.	Практическое занятие «Общероссийский и региональный рынок труда»	2		2/12	Занятие объемно-методологической направленности	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	Раздаточный материал – карточки-задания Дополнительный информационный	устный опрос, решение ситуационных задач	Таблица

**Практическое занятие № 2**  
**«Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)»**

**Практическое занятие № 3**  
**«Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта 06.027 Администрирование сетевых устройств информационно-коммуникационной (инфокоммуникационной) системы («Аватар профессионала»)**



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине

### КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

для студентов специальности  
22.02.06 Сварочное производство

Ставрополь, 2021

Основной формой самостоятельной работы студента при изучении курса «Карьерное моделирование» является работа с основной и дополнительной литературой.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы:**

#### 3.2.1 Основные источники

1. Карьерное моделирование: от цели к реализации. Электронный учебник. // <https://bc-nark.ru/projects/all/constructor/textbook/>

2. Джонсон, У. Команда А: модель обучения и [Ctrl] для профессионального роста ваших сотрудников / Уитни Джонсон; пер. с англ. – Москва: Альпина Паблишер, 2020. – 221 с. – ISBN 978-5-9614-2910-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221008> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие для СПО / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. – Саратов: Профобразование, 2020. – 151 с. – ISBN 978-5-4488-0546-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92130.html> (дата обращения: 06.02.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2021. – 364 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0874-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150310> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г. В. Бороздина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015397-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116661> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Ермолаева, С. Г. Рынок труда: учебное пособие для СПО / С. Г. Ермолаева; под ред. О. В. Охотникова. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 106 с. – ISBN 978-5-4488-0438-0, ISBN 978-5-7996-2852-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87864.html> (дата обращения: 19.06.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Кейн, Б. Миллион подписчиков: как раскрутить ваш аккаунт за 30 дней / Брендан Кейн; пер. с англ. – Москва: Альпина Паблишер, 2020. – 287 с. – ISBN 978-5-9614-3367-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221040> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

**тел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.**

**а 1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития**

**Практическое занятие № 1. Анкетирование студентов: изучение вности к построению карьеры.**

**Учебная цель:** выявление уровня осведомленности обучающихся о ржании и инструментах национальной системы квалификаций, ситуации временном рынке труда, стратегиях и траекториях карьерного развития.

#### Образовательные результаты:

студент должен  
меть:

- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном ке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана ерного развития;
- применять ресурсы национальной системы квалификаций для жтирования профессионального развития и самообразования;

нать:

– суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная ема квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «фессиональная карьера».

#### Обеспеченность занятия:

ебно-методическая литература:

- Карьерное моделирование: от цели к реализации. Электронный учебник. // <https://bc-nark.ru/projects/all/constructor/textbook/>
- Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2021. – 364 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0874-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150310> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
- Толочек, В. А. Профессиональная карьера как социально-психологический феномен / В. А. Толочек. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. – 264 с. – ISBN 978-5-9270-0352-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88093.html> (дата

16. Укажите, пожалуйста, в каком диапазоне находится заработная плата, предложенная работодателем, которая побудит Вас трудоустроиться на это место работы?	до 17 тыс. руб.
	18-30 тыс. руб.
	31-50 тыс. руб.
	51-100 тыс. руб.
	более 100 тыс. руб.
затрудняюсь ответить	

**Практическое занятие № 2. Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)**

**Учебная цель:** проведение анализа требований к квалификаци(ям) выпускника во ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой специальности).

#### Образовательные результаты:

Студент должен  
уметь:

- ориентироваться в понятийных аппаратах профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
- анализировать требования к квалификаци(ям) выпускника во ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) в профессиональных стандартах.

знать:

- суть и смысл понятий федерального государственного образовательного стандарта «общая компетенция», «профессиональная компетенция», «компетенция»;
- суть и смысл понятий профессионального стандарта «обобщенная трудовая функция», «трудовая функция»;
- структуру профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

#### Обеспеченность занятия:



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Кафедра общественных дисциплин



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине

### КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

для студентов специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Ставрополь, 2021

Кроме регулярной самостоятельной работы с литературой при подготовке студентов к учебным занятиям, рабочая программа учебной дисциплины «Карьерное моделирование» предусматривает выполнение внеаудиторных заданий для самостоятельной работы.

#### Внеаудиторная самостоятельная работа № 1 (8 часов).

**ТЕМА:** Современное состояние и тенденции развития рынка труда

Создание образа востребованного специалиста на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.

Эссе на тему «Как мне стать востребованным специалистом?»

**Эссе** (от французского «*essai*») - попытка, проба, очерк) - небольшое сочинение свободного построения и стиля изложения, выражающее точку зрения, размышления автора по какому-либо частному вопросу. Создателем жанра эссе считается французский писатель, философ эпохи Возрождения Мишель Монтень, написавший в 1580 году работу «Опыты». Эссе студента по философии – это письменная работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой аргументированное изложение собственного взгляда, позиции по тому или иному вопросу философского характера.

**Цель написания эссе** – формирование умения логично формулировать и излагать собственную точку зрения по актуальным философским проблемам, ясно и убедительно обосновывать свое видение вопроса; выработка навыков восприятия и анализа философских текстов; развитие творческого и рационально-логического критического мышления; формирование умения структурирования информации, правильного и грамотного письменного оформления результатов мышления.

**Тема эссе** выбирается студентом из списка, предложенного преподавателем. В качестве тем могут быть темы философов, писателей, ученых и т.д.

**Стиль эссе.** Для эссе характерны свободная форма, вводных слов, метафор. Этот текст должен быть написан в соответствии с нормами русского языка.

#### Структура эссе:

- *Титульный лист.*
- *Содержание.*
- *Введение.* Во введении

также формулируется проблема, которой он посвящен, обосновывается актуальность проблемы, приводятся философские дискуссии и составляющей введения является

связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

3 балла. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

2 балла. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

#### Внеаудиторная самостоятельная работа № 2 (2 часа)

**ТЕМА:** Профессиональная карьера, методы планирования

Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.

**Мини-проект** «Формирование «Портфолио моего карьерного продвижения»

**Мини-проект** – учебная работа научно-исследовательского и научно-инновационного характера, осуществляемая в рамках конкретного курса (дисциплины), содержащая решение научной задачи проектно-технологического характера и предполагающая получение конкретного продукта – социальной технологии, сервиса, практики, алгоритма, пакета документов, программы мероприятий и т.д.

Мини-проекты по дисциплинам инициируются, как правило, отдельными преподавателями кафедры и реализуются в рамках преподаваемых ими дисциплин, в том числе путем выделения части курса

ориентированных занятий, не менее 10 часов. Такие занятия могут проходить в форме групповых занятий, позволяющих студентам применить свои знания и сформировать соответствующие

к проектированию, реализации, спланированного процесса.

Мини-проект реализуется в формировании проектной группы по преподаваемой дисциплине, выборе темы мини-проекта и

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК

### Карьерное моделирование: от цели к реализации

Руководство для продвинутых карьеристов, чайников и тех, кто хотел просто посмотреть

Инструменты рисования | Докладчик | Ресурсы

СЛАЙДЫ ЗАМЕТКИ

Поиск

1. Карьерное моделирование: от цели к реализации
2. Содержание
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. Введение

1 / 117 00:05 / 00:05

НАЗАД ДАЛЕЕ



# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по дисциплине

## КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Студента \_\_\_\_\_ курса

группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ставрополь, 2021

### ОГЛАВЛЕНИЕ

№ ТЕМЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	№ СТРАНИЦЫ
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
	Раздел 1. СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА. ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПРОФЕССИИ И КВАЛИФИКАЦИИ	5
Тема 1.	Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	5
Тема 2.	Современное состояние и тенденции развития рынка труда	10
	Раздел 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ	12
Тема 3.	Профессиональная карьера, методы планирования	12

## РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА. ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПРОФЕССИИ И КВАЛИФИКАЦИИ.

### ТЕМА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПЛАНА КАРЬЕРНОГО РАЗВИТИЯ

Национальная система квалификаций – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Национальная система квалификаций включает в себя:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Профессиональный стандарт – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Основные понятия образовательного стандарта:

Профессия – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Специальность – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Квалификация – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Вид профессиональной деятельности – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Трудовая функция – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Трудовое действие – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ МОЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Наименование вида профессиональной деятельности	
Утвержден (орган, утвердивший стандарт, дата, регистрационный номер)	
Основная цель вида профессиональной деятельности	
Обобщенная трудовая функция	
Уровень квалификации	

Национальная рамка квалификаций РФ – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

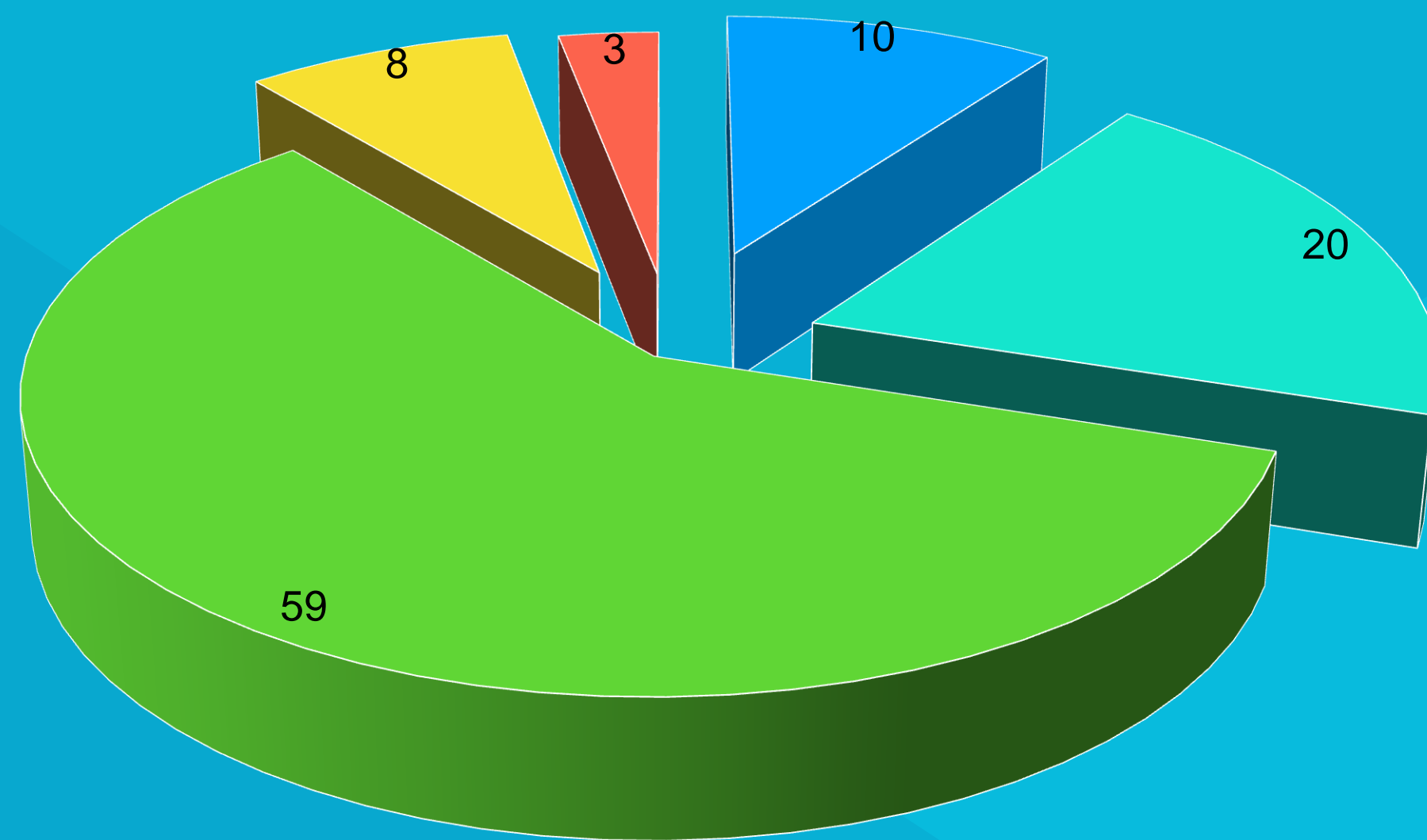
Дескрипторы квалификационных уровней – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Результаты анкетирования

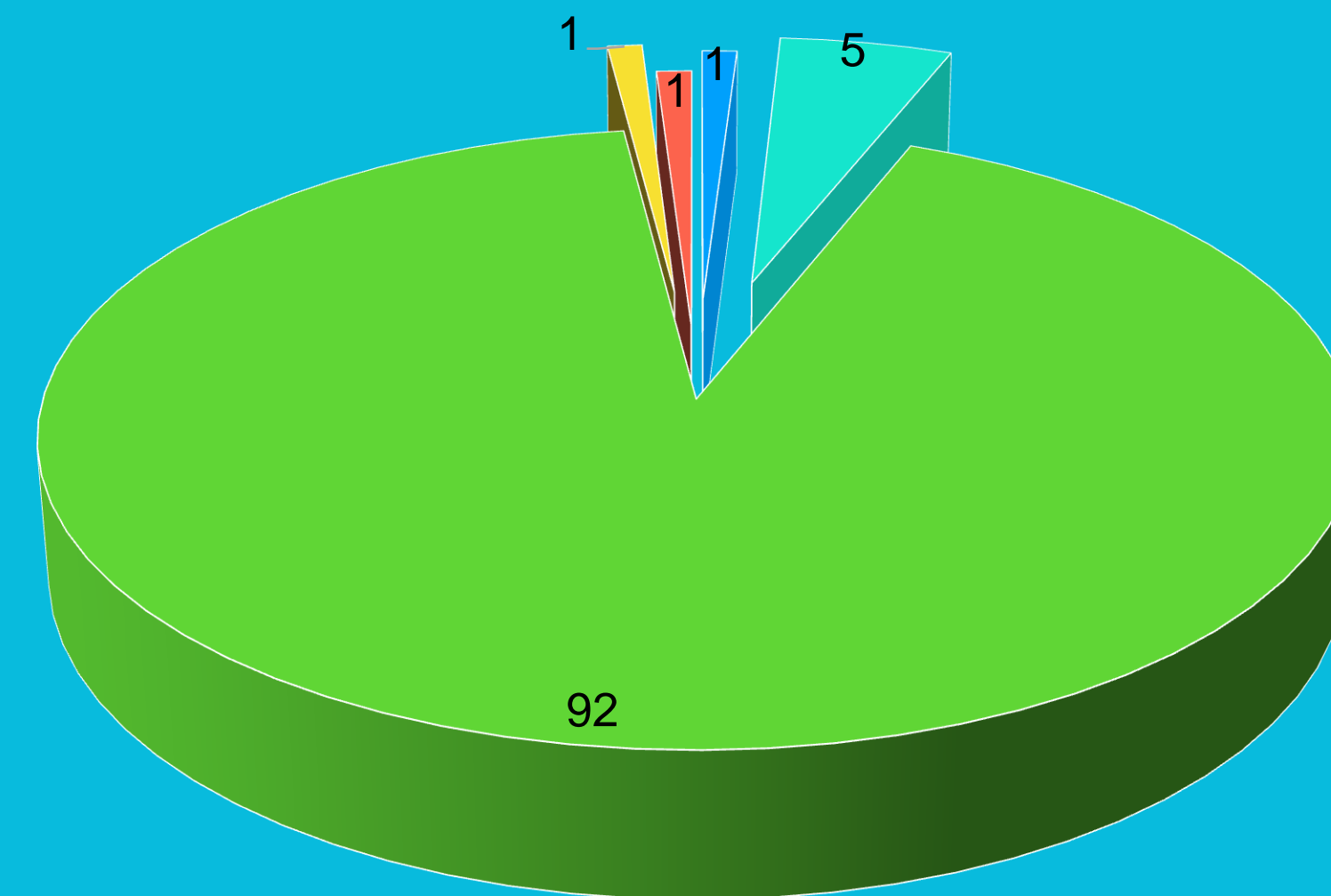
## Что такое «профессиональный стандарт»?

### Первичное анкетирование



- Нормативный документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуги предприятия
- Продукт или образец профессиональной деятельности, служащий в качестве эталона
- документ, раскрывающий цель вида профессиональной деятельности, выполняемые трудовые функции, требования к необходимому образованию, опыту практической работы, знаниям и умениям
- набор правил деятельности, передаваемый опытными наставниками молодым специалистам
- затрудняюсь ответить

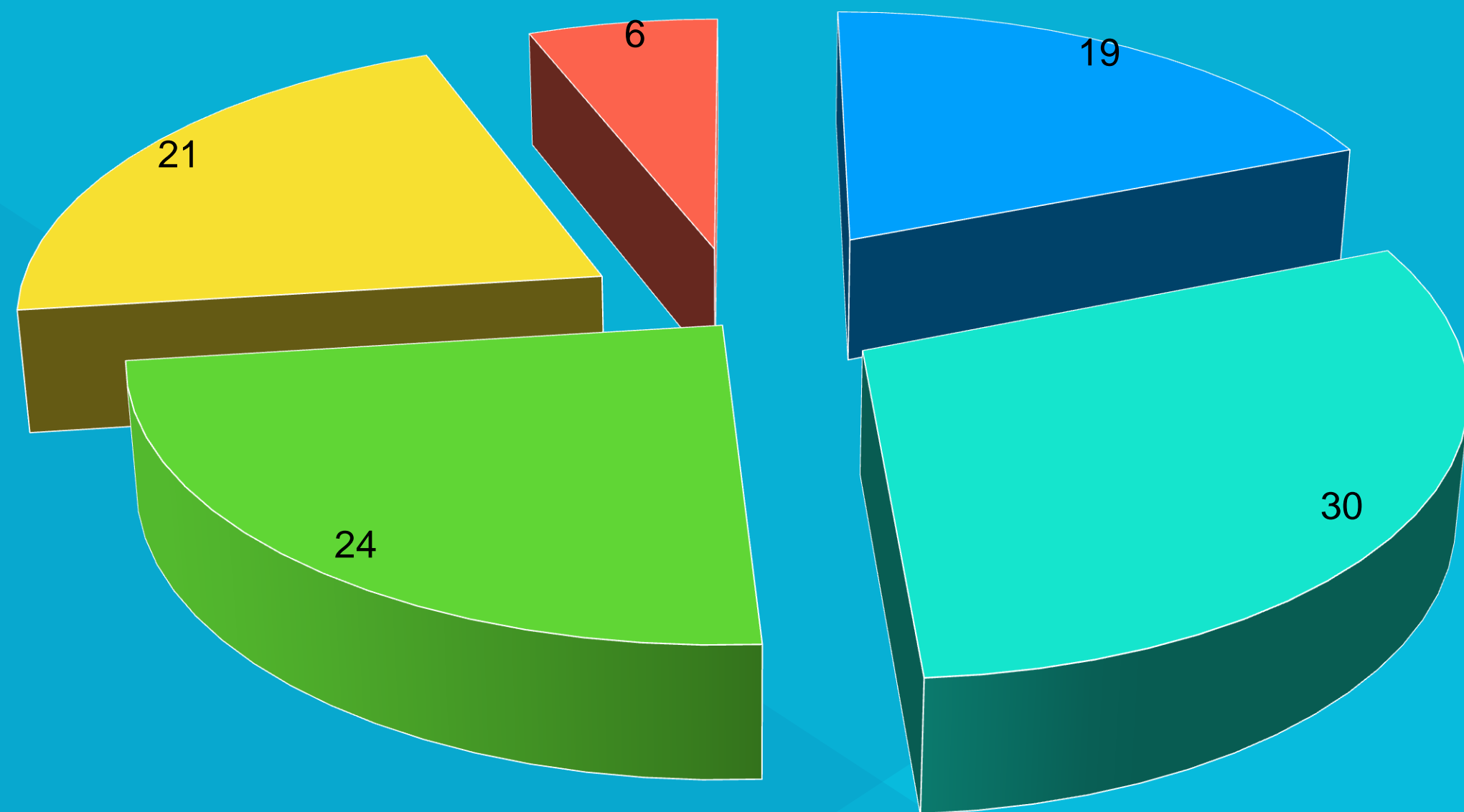
### Выходное анкетирование



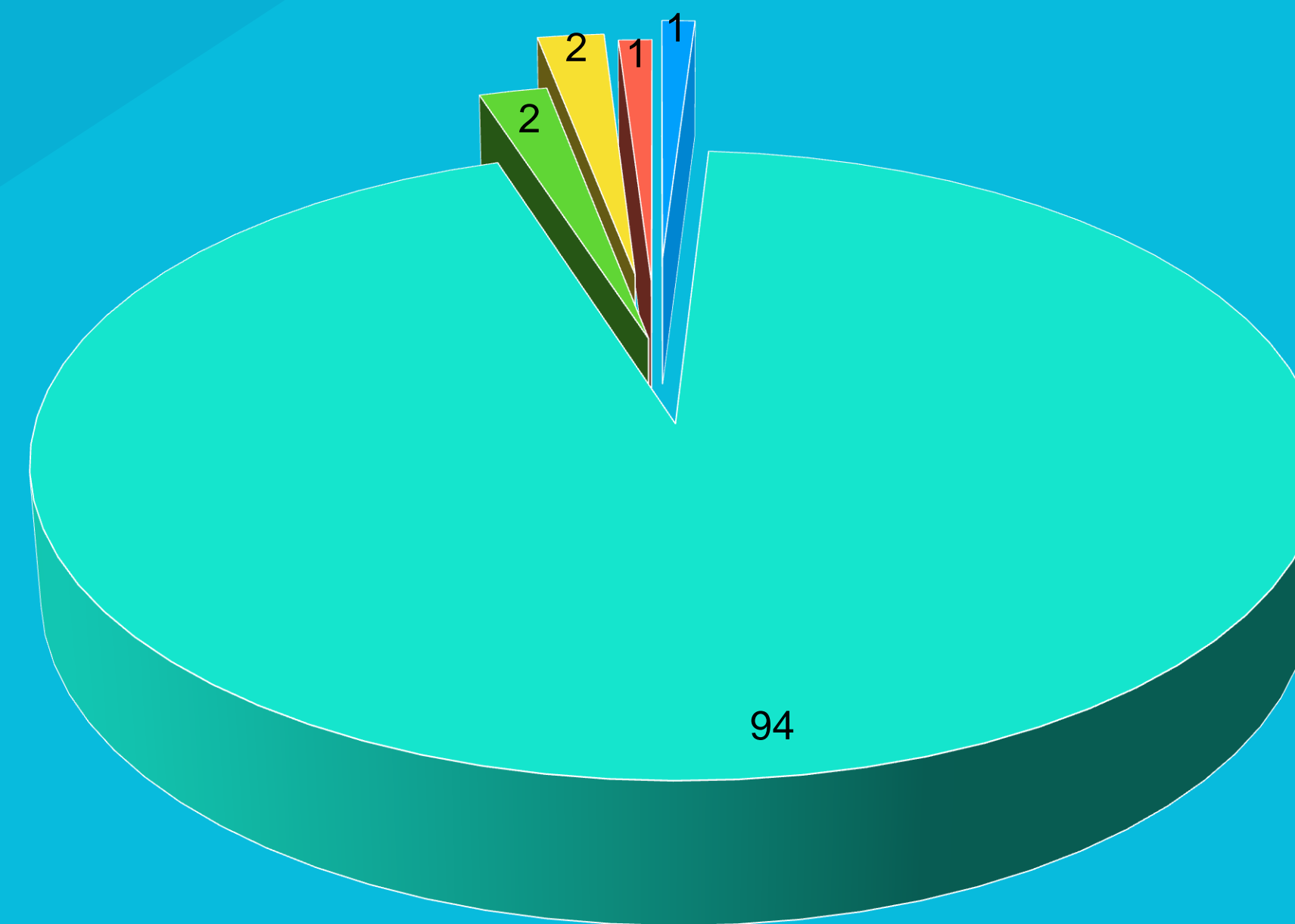
- Продукт или образец профессиональной деятельности, служащий в качестве эталона
- документ, раскрывающий цель вида профессиональной деятельности, выполняемые трудовые функции, требования к необходимому образованию, опыту практической работы, знаниям и умениям
- набор правил деятельности, передаваемый опытными наставниками молодым специалистам
- затрудняюсь ответить

# Что такое «центр оценки квалификации»?

## Первичное анкетирование



## Выходное анкетирование

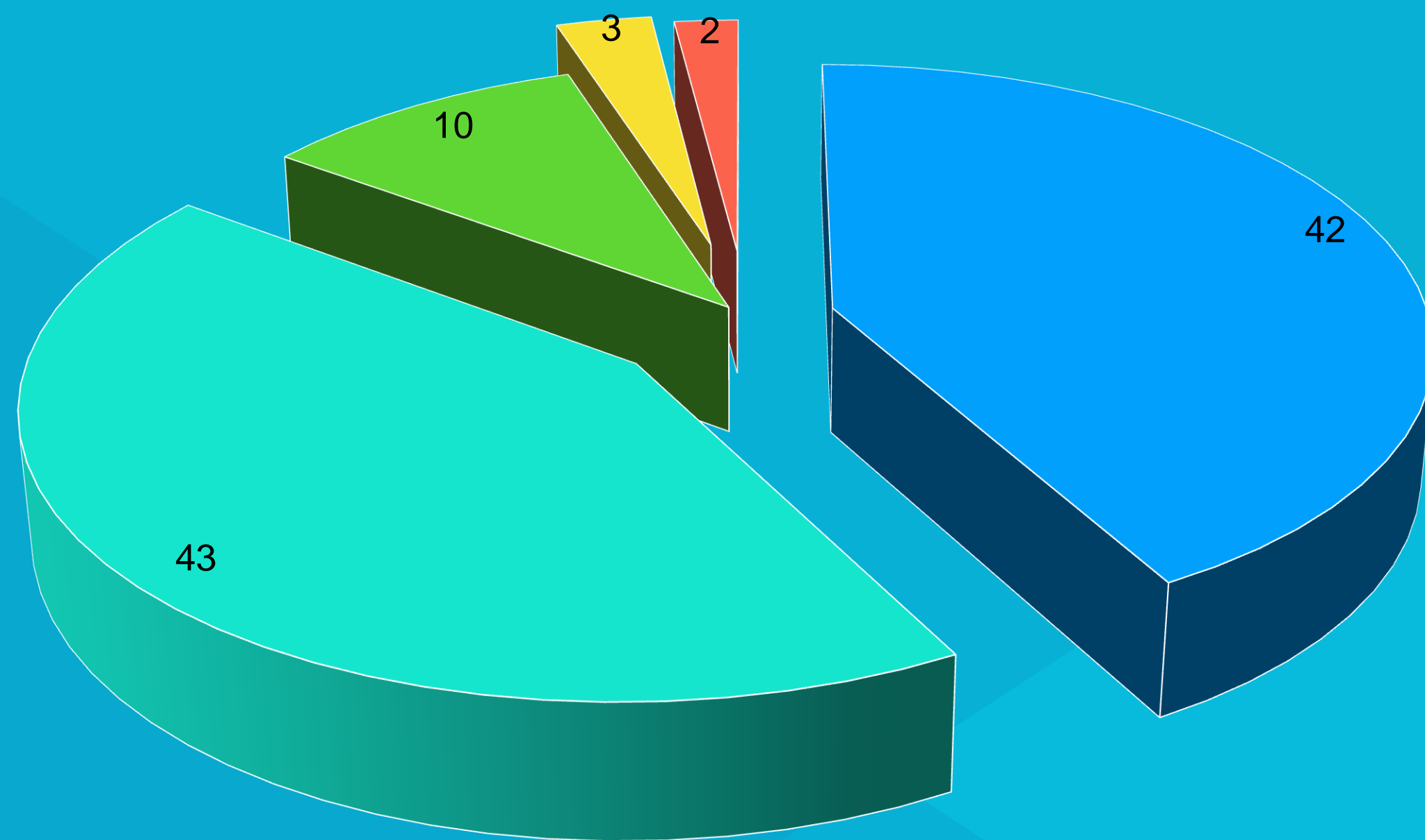


- организация, проводящая оценку условий труда на рабочих местах
- организация, которая в соответствии с законодательством проводят независимые профессиональные экзамены
- подразделение на предприятии, которое проводит оценку и аттестацию своих работников
- подразделение в колледже (техникуме), которое проводит оценку освоения профессиональных модулей
- затрудняюсь ответить

- организация, проводящая оценку условий труда на рабочих местах
- организация, которая в соответствии с законодательством проводят независимые профессиональные экзамены
- подразделение на предприятии, которое проводит оценку и аттестацию своих работников
- подразделение в колледже (техникуме), которое проводит оценку освоения профессиональных модулей
- затрудняюсь ответить

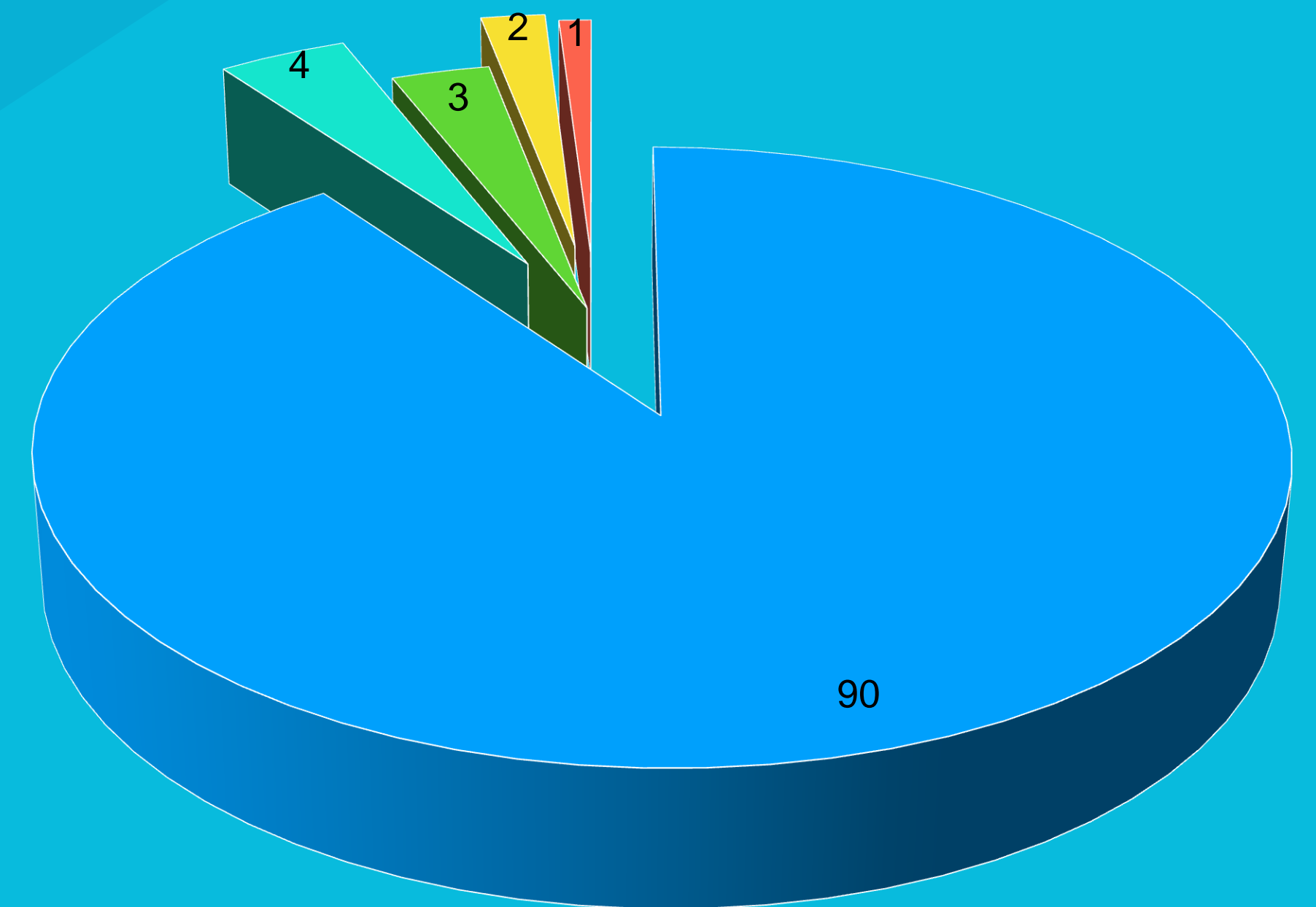
# Что такое независимая оценка квалификации?

## Первичное анкетирование



- процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или иным квалификационным требованиям
- процедура государственной итоговой аттестации, в которой участвуют представители работодателей и образовательных организаций, не принимавшие участия в обучении
- результат наблюдения руководителя за работой сотрудника
- демонстрационный экзамен
- затрудняюсь ответить

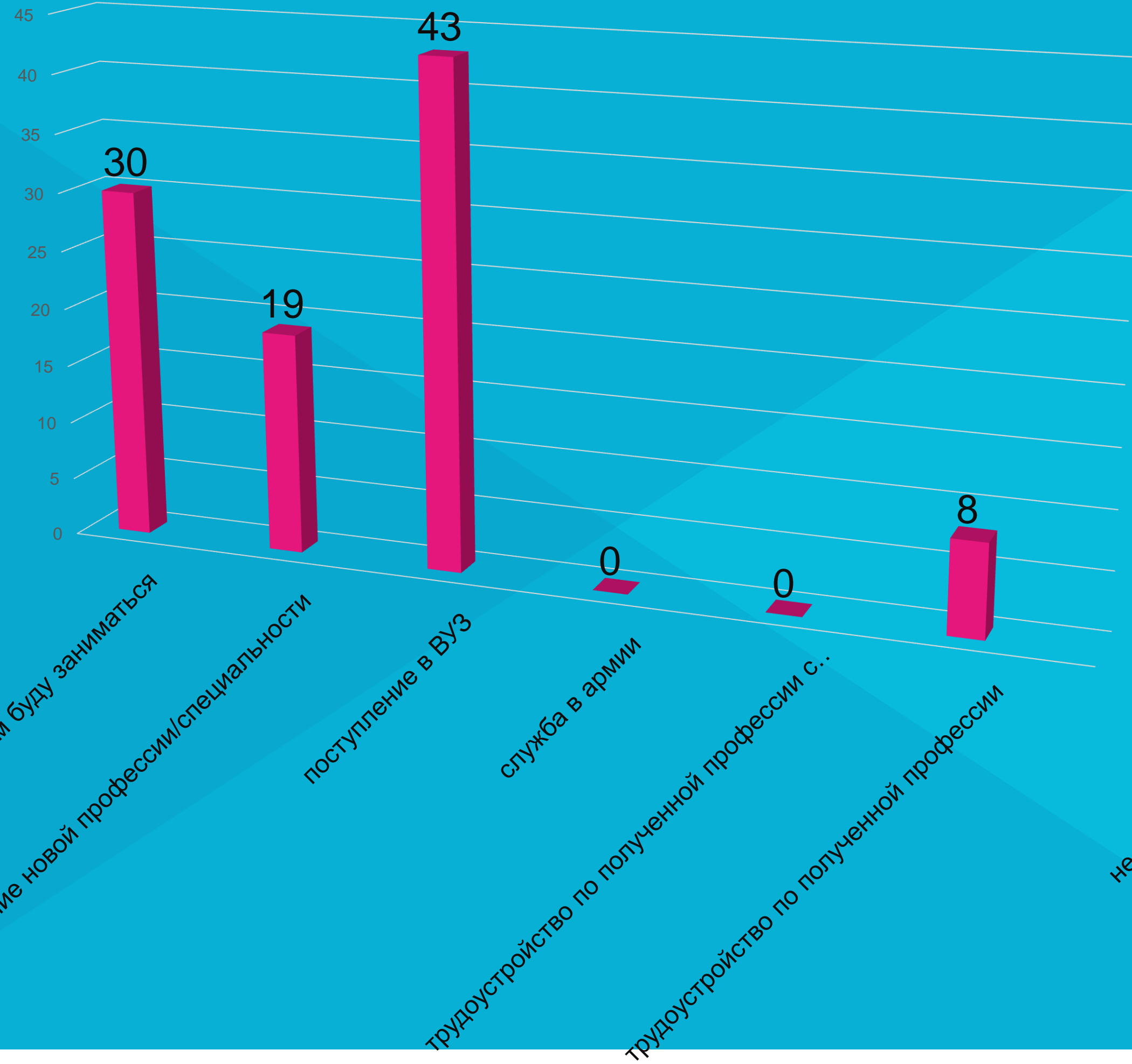
## Выходное анкетирование



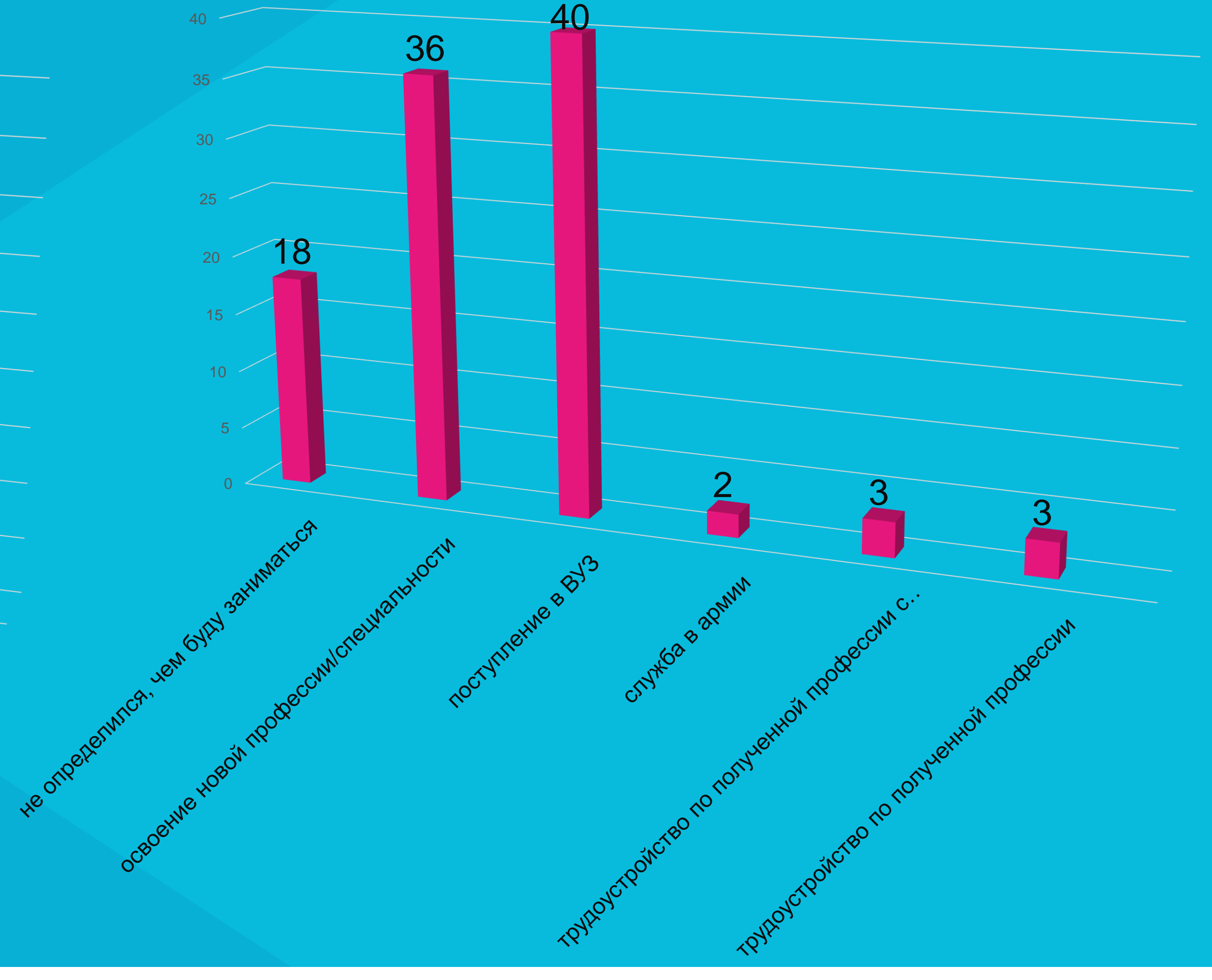
- процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или иным квалификационным требованиям
- процедура государственной итоговой аттестации, в которой участвуют представители работодателей и образовательных организаций, не принимавшие участия в обучении
- результат наблюдения руководителя за работой сотрудника
- демонстрационный экзамен
- затрудняюсь ответить

# Каковы Ваши планы по завершении обучения в колледже/техникуме?

## Первичное анкетирование

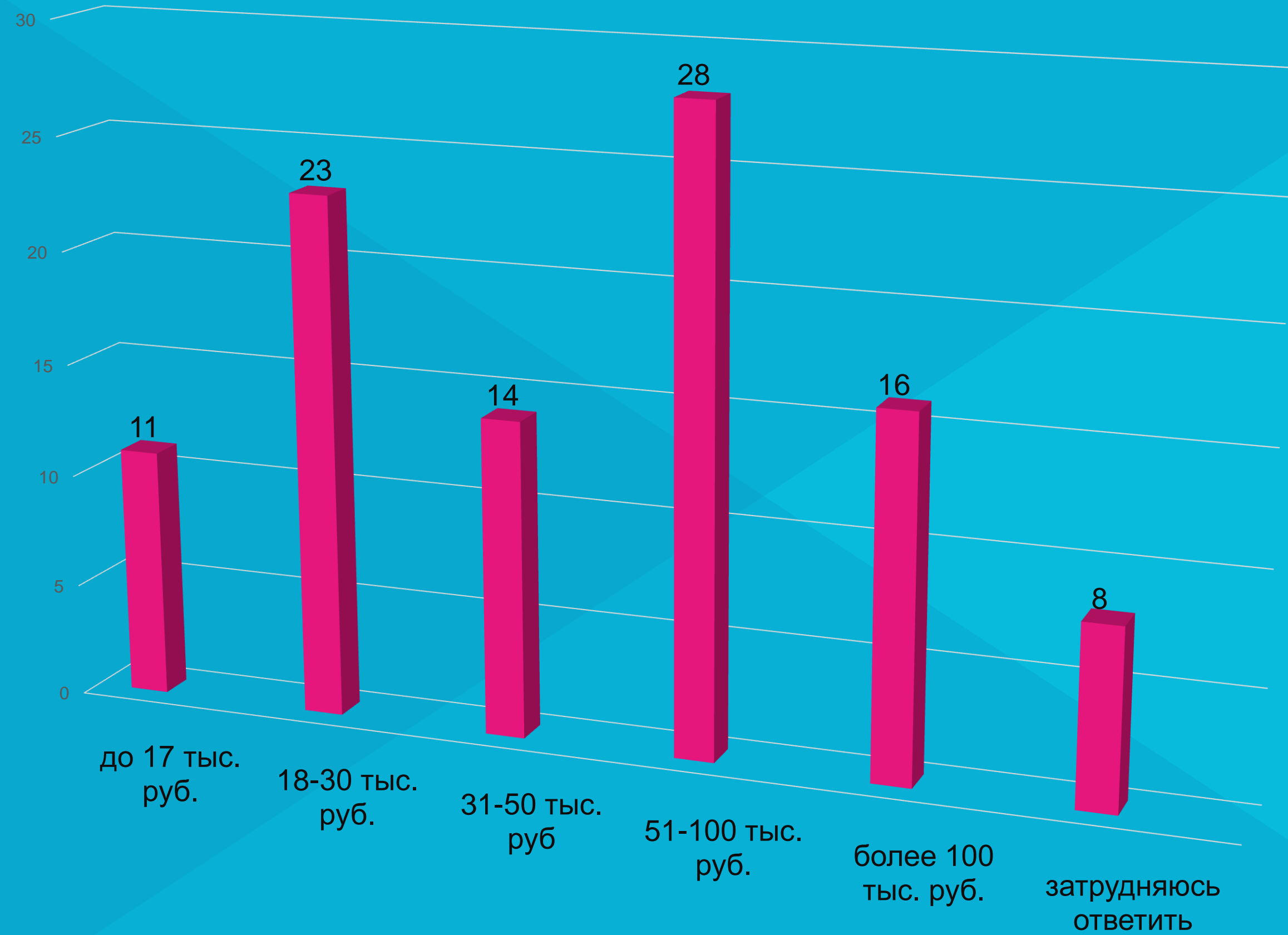


## Выходное анкетирование

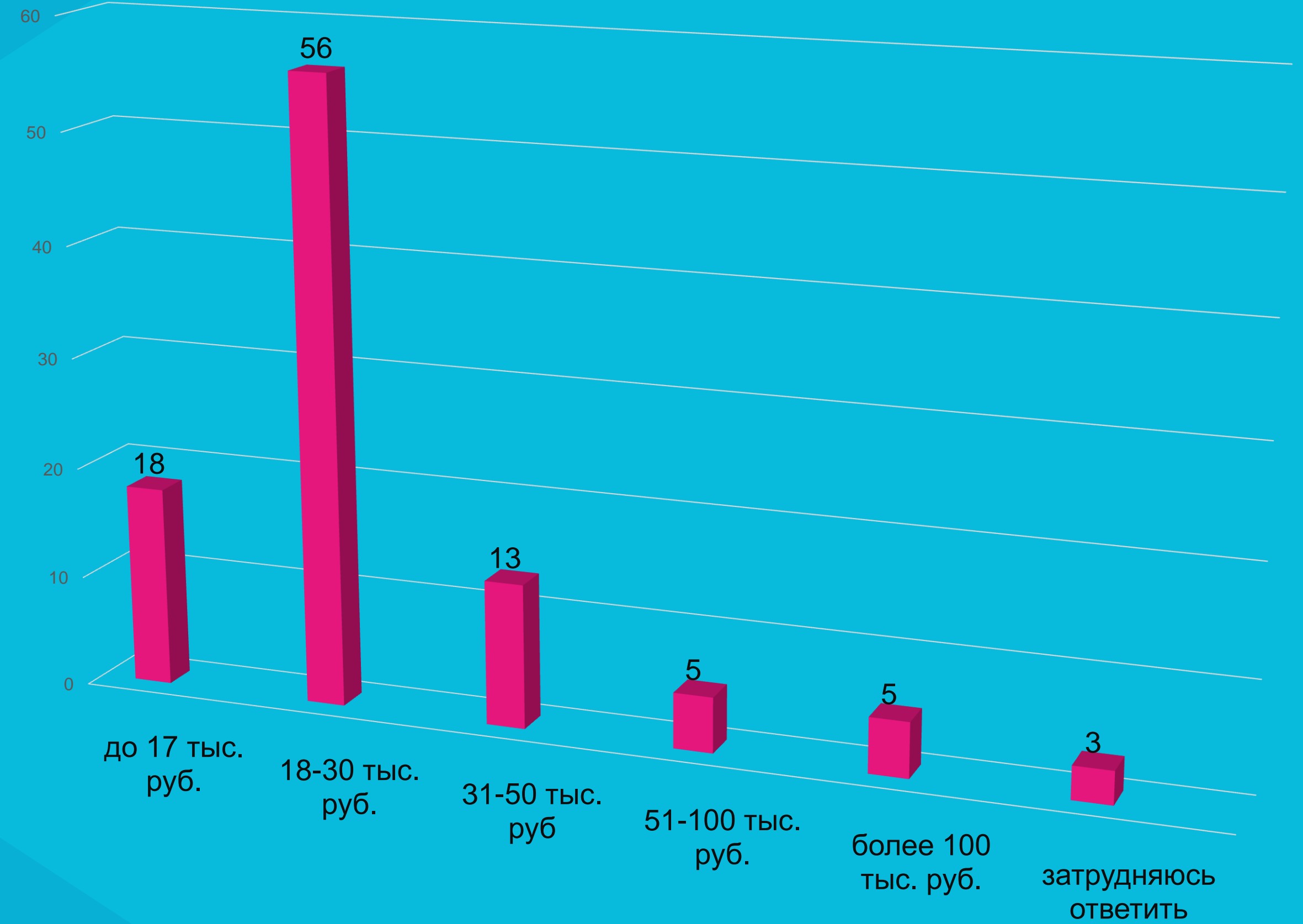


# Укажите, пожалуйста, в каком диапазоне находится заработная плата, предложенная работодателем, которая побудит Вас трудоустроиться на это место работы?

## Первичное анкетирование




## Выходное анкетирование



# «АВАТАР ПРОФЕССИОНАЛА»

## 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы



**ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:**  
Организация и подготовка производственной деятельности сварочного участка (цеха)  
Руководство производственной деятельностью сварочного участка (цеха), ее контроль  
Технологическая подготовка производственной деятельности сварочного участка (цеха)  
Технологический контроль производственной деятельности сварочного участка (цеха)  
Техническая подготовка сварочного производства, его обеспечение и нормирование  
Технический контроль сварочного производства  
Организация и подготовка сварочного производства  
Руководство деятельностью сварочного производства, ее контроль


**ТРЕБОВАНИЯ К ОПЫТУ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:**  
При наличии высшего образования или среднего профессионального образования по профилю сварочного производства - без требований к опыту практической работы  
При наличии высшего образования или среднего профессионального образования по иным техническим специальностям опыт работы в области сварочного производства менее одного месяца

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА:**  
ответственность, настойчивость и упорство, исполнительность, организованность, внимательность, инициативность, коммуникабельность, пунктуальность, целеустремленность, стрессоустойчивость

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ:**  
Среднее профессиональное образование  
Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена  
Дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки

**КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО:**  
Роботизированная сварка

## 22.02.06 Сварочное производство



**ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА**

- отсутствие проблем со зрением
- самообучаемость
- отличные знания математики
- умение мыслить логически
- знание английского языка на соответствующем уровне
- стрессоустойчивость
- хорошая память
- трудолюбие
- дисциплинированность

**ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ**

Техническая поддержка процессов создания (модификации) и сопровождения ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы  
Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС,

**НЕОБХОДИМОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

- среднее профессиональное образование (заочное или очное) обучение на базе девяти- или одиннадцатиклассного образования
- высшее образование технического профиля

**НЕОБХОДИМЫЕ НАВЫКИ**

Умение провести диагностирование и тестирование оборудования.  
Практическое выявление неисправностей техники в период работы и дефектов во время её выбора.  
Способность создавать схемы устройств.  
Осуществлять обслуживание и настройку техники.

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите на [www.microsoft.com/russia/activation](#)

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

## Тема «Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития»

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития.

### ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

*содержательная* – обеспечить формирование у студентов представления о параметрах и способах развития карьеры, формирование внутренней потребности к определению целей профессионального развития

*деятельностная* – проанализировать этапы и виды карьерного развития, представить функции, модели, способы планирования профессиональной карьеры, определить цели профессионального развития

*воспитательная* – обеспечить условия для формирования ответственности и самостоятельности, коммуникативной культуры

### ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЯ:

*Используемое оборудование:* смартфоны обучающихся, мультимедийный проектор, электронная доска.

*Материалы к уроку:* листы заданий для творческой самостоятельной работы групп (приложение 1, 2), раздаточный материал.

### ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

Технология BYOD, Agile-методология практический, самостоятельной работы, проблемно-деятельностного обучения (рефлексия, содержательный анализ, самостоятельная формулировка выводов)

### IT-ресурсы:

Карьерное моделирование: от цели к реализации. Электронный учебник. // <https://bc-nark.ru/projects/all/constructor/textbook/>

Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://e.info/portal/ec-main.html> (Ctrl) \* <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-material>

Этапы урока	Содержания	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Организация занятия.	Приветствие студентов, определение отсутствующих, проверка готовности студентов к практическому занятию. Подготовка к групповой работе.	Выявляет готовность аудитории к занятию; готовность студентов к соблюдению организационно-педагогических, психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий, правил техники безопасности. Преподаватель	Приветствуют преподавателя, занимают места, формируют малые группы для работы на практическом занятии.

ам з.	Отвечают на поставленный проблемный вопрос
ой из, ой	Отвечают на поставленные вопросы преподавателя, заполняют схемы приложения 1.
и ме : лы	Студенты осуществляют взаимопроверку заполненных схем
нет ся юв	Студенты просматривают видео-коллаж, отвечают на вопросы, формулируют цель данного занятия, как определение этапов и способов построения карьерного роста

	демонстрирующего возможности карьерного роста.	карьер?» Предлагает самостоятельно определить данное практического занятия	цель
4. Практическая работа (работа группами, по зонам)	Организация самостоятельной работы студентов в группах по выполнению индивидуального (для каждой группы) задания по характеристике определенного этапа развития карьеры	Представляет инструкцию о ходе выполнения практического задания, формулирует задание для каждой группы: 1 гр. - Предварительный этап 2 гр. - Этап становления 3 гр. - Этап продвижения 4 гр. - Этап сохранения	Выбирают ответственного за работу группы. Работа осуществляется в малых группах с использованием смартфонов для доступа к информационным ресурсам согласно заданию: каждая группа характеризует один из основных этапов построения карьеры, выделяет его основные возрастные

### Цели:

- Обеспечить формирование у студентов представления о параметрах и способах развития карьеры, формирование внутренней потребности к определению целей профессионального развития;
- Проанализировать этапы и виды карьерного развития, представить функции, модели, способы планирования профессиональной карьеры, определить цели профессионального развития;
- Обеспечить условия для формирования ответственности и самостоятельности, коммуникативной культуры.

# Инновационные методы, применяемые на практическом занятии

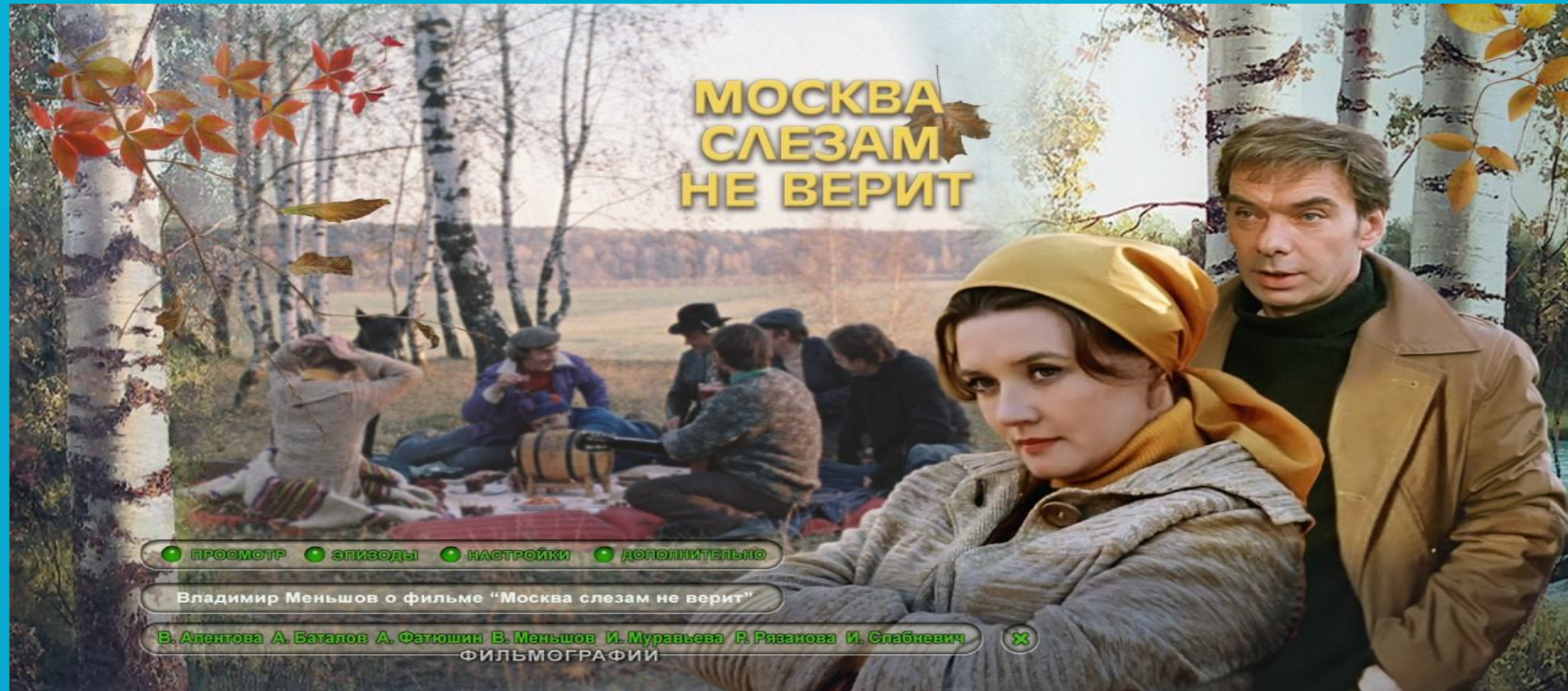


BYOD метод



Agile - методология практической и  
самостоятельной работы

# Фрагменты видео-коллажа при рассмотрении типов карьеры



# Планируемый результат групповой работы студентов

## Характеристика этапов развития карьеры

Этап карьеры	Возрастной период	Краткая характеристика	Возможные кризисные ситуации	Способ преодоления
Предварительный этап	до 25 лет	За этот период человек может сменить несколько различных работ в поисках вида деятельности, удовлетворяющего его потребности и отвечающего его возможностям. Если он сразу находит такой вид деятельности, начинается процесс самоутверждения его как личности, он заботится о безопасности существования.	Кризис профессиональных ожиданий (начало самостоятельной работы). Трудности в отношении с коллегами разного возраста и разного опыта, в самом овладении профессией и сомнения в целесообразности ее выбора, несоответствие юношеских ожиданий и реальности.	Участие в реализации Федеральной модели наставничества в качестве наставляемого (закрепление высококвалифицированного работника для развития профессиональных навыков, умения взаимодействовать в коллективе и развития основ управления коллективом)
Этап становления	от 25 до 30 лет	В этот период работник осваивает профессию, приобретает необходимые навыки, формируется его квалификация, происходит самоутверждение и появляется потребность к установлению независимости. Его продолжает беспокоить безопасность существования, забота о здоровье. Обычно в этом возрасте создаются и формируются семьи, поэтому появляется желание получать заработную плату, уровень которой выше прожиточного минимума.	Кризис профессионального роста. Потребность в дальнейшем повышении квалификации, неудовлетворенность занимаемой должностью, зависть к сверстникам и сокурсникам, создание семьи и связанные с этим финансовые трудности.	Повышение квалификации по программе Национального Агентства Контроля Сварки (НАКС), подготовка и участие в чемпионате «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по компетенции «Сварочные технологии»
Этап продвижения	от 30 до 45 лет	В этот период идет процесс роста квалификации, продвижения по службе. Происходит накопление практического опыта, навыков, растет потребность в самоутверждении, достижении более высокого статуса и еще большей независимости, начинается самовыражение как личности. В этот период гораздо меньше внимания уделяется удовлетворению потребности безопасности, усилia	Кризис карьеры. Неудовлетворенность профессиональным положением, ощущение прекращения собственного развития, переосмысление себя самого и своего места в мире («смысла жизни»), внезапное обнаружение новых мотивов и смыслов в привычном доселе труде.	Получение высшего образования по направлению 15.03.01 «Машиностроение. Оборудование и технология сварочного производства».

		работника сосредоточены на увеличении размеров оплаты труда и заботе о здоровье.		
Этап сохранения	от 45 до 60 лет	Наступает пик совершенствования квалификации и происходит ее повышение в результате активной деятельности и специального обучения, работник заинтересован передать свои знания молодежи. Этот период характеризуется творчеством, здесь может быть подъем на новые служебные ступени. Человек достигает вершин независимости и самовыражения. Появляется заслуженное уважение к себе и окружающим, достигшим своего положения честным трудом. Хотя многие потребности работника в этот период удовлетворены, его продолжает интересовать уровень оплаты труда, но появляется все больший интерес к другим источникам дохода (например, участие в прибылях, капитале других организаций, акции, облигации).	Кризис самореализации профессиональной деятельности. Недовольство «прочно сложившимся» профессиональным статусом и как следствие – собой (тревога, депрессия, мнительность), понимание собственных ограничений возможности реализовать себя в данной роли, начало возрастных изменений здоровья с его медленным ухудшением, профдеформация (цинизм, черный юмор, эмоциональное выгорание, снобизм).	Отработка профессиональных навыков управления коллективом (мастер цеха, начальник цеха, мастер ОТК и т.д.). Получение второго высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
Этап завершения	от 60 до 65 лет	Здесь человек начинает всерьез задумываться о пенсии, готовится к уходу. В этот период идут активные поиски достойной замены и обучение кандидата на освобождающуюся должность. Хотя этот период характеризуется кризисом карьеры и такие люди все меньше получают удовлетворение от работы и испытывают состояние психологического и физиологического дискомфорта, самовыражение и уважение к себе и другим подобным людям у них достигает наивысшей точки за весь период карьеры. Они заинтересованы в сохранении уровня оплаты труда, но стремятся увеличить	Угасание профессиональной деятельности. Ожидание ухода на пенсию, новая непривычная социальная роль, сужение профессиональных возможностей и снижение социального статуса, ухудшение физического здоровья, снижение работоспособности.	Принятие роли наставника в рамках реализации Федеральной модели наставничества, передача практического опыта работы молодым специалистам, приобретение статуса эксперта Ворлдскиллс России Федерального уровня по профилю специальности. Разработка и реализация индивидуального бизнес-плана для открытия собственного дела

		другие источники дохода, которые заменили бы им заработную плату данной организации при уходе на пенсию и были бы хорошей добавкой к пенсионному пособию.		
Пенсионный этап	от 65 лет	Карьера в данной организации (виде деятельности) завершена. Появляется возможность для самовыражения в других видах деятельности, которые были невозможны в период работы в организации или выступали в виде хобби (живопись, садоводство, работа в общественных организациях и др.). Стабилизируется уважение к себе и таким же собратям по пенсии. Но финансовое положение и состояние здоровья в эти годы могут сделать постоянной заботу о других источниках дохода и о здоровье.	Кризис психологической адекватности. Больше свободного времени, меньше финансовых возможностей, психологическое старение, утрата привычных друзей и приятелей, отсутствие тепла и внимания со стороны прежде близких, чувство ненужности в большинстве жизненных сфер, резкое ухудшение здоровья.	Участие в работе общественных профессиональных сообществ, сообществ ветеранов. Осуществлять руководство бизнес-идеи

Активация Windows



**Цифровой менеджмент**

• Это уникальный набор действий в Интернете как на цифровых у-ах. Во всемирной паутине и "Интернет-менеджмент" также цифровой менеджмент. Это управление, осуществляемое в различных программах Веб-страниц и соц. сетей в виде ИТ.

↓

**Расширенный цифровой менеджмент**

• Это процесс, который мы осуществляем в интернете, в том числе и в социальных сетях.

↓

**Адаптивный цифровой менеджмент**

• Это способность бизнеса, которая позволяет адаптироваться к изменениям в бизнесе, маркетинге и т.д.

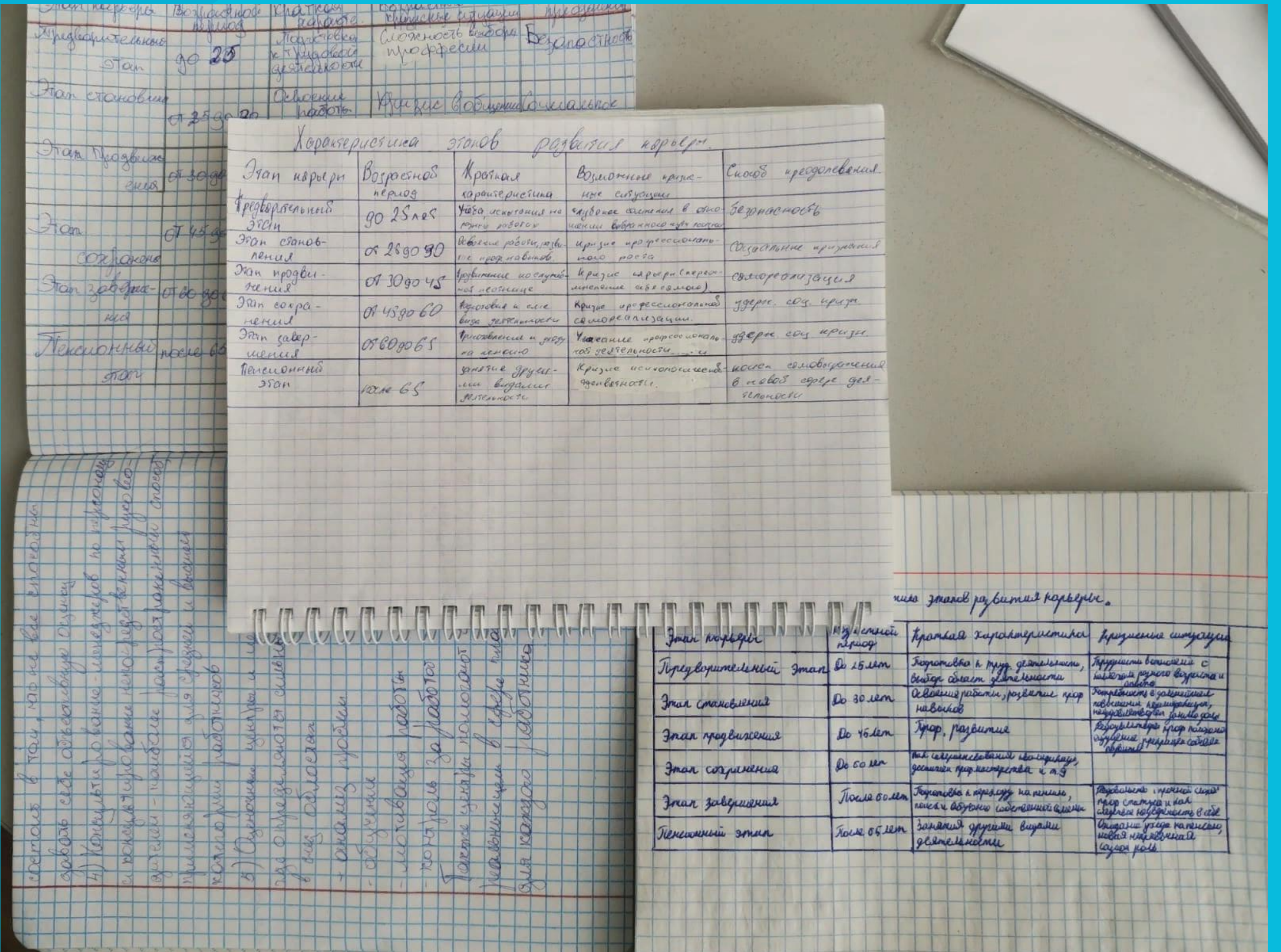
• Компетентность ЭДО - умение эффективно работать с клиентами и всеми профессиональными задачами.

• Программы работы с клиентами - помощь в обучении, обмен опытом и т.д.

• Основное значение программы - повышение уровня продаж, привлечение клиентов, развитие бизнеса.

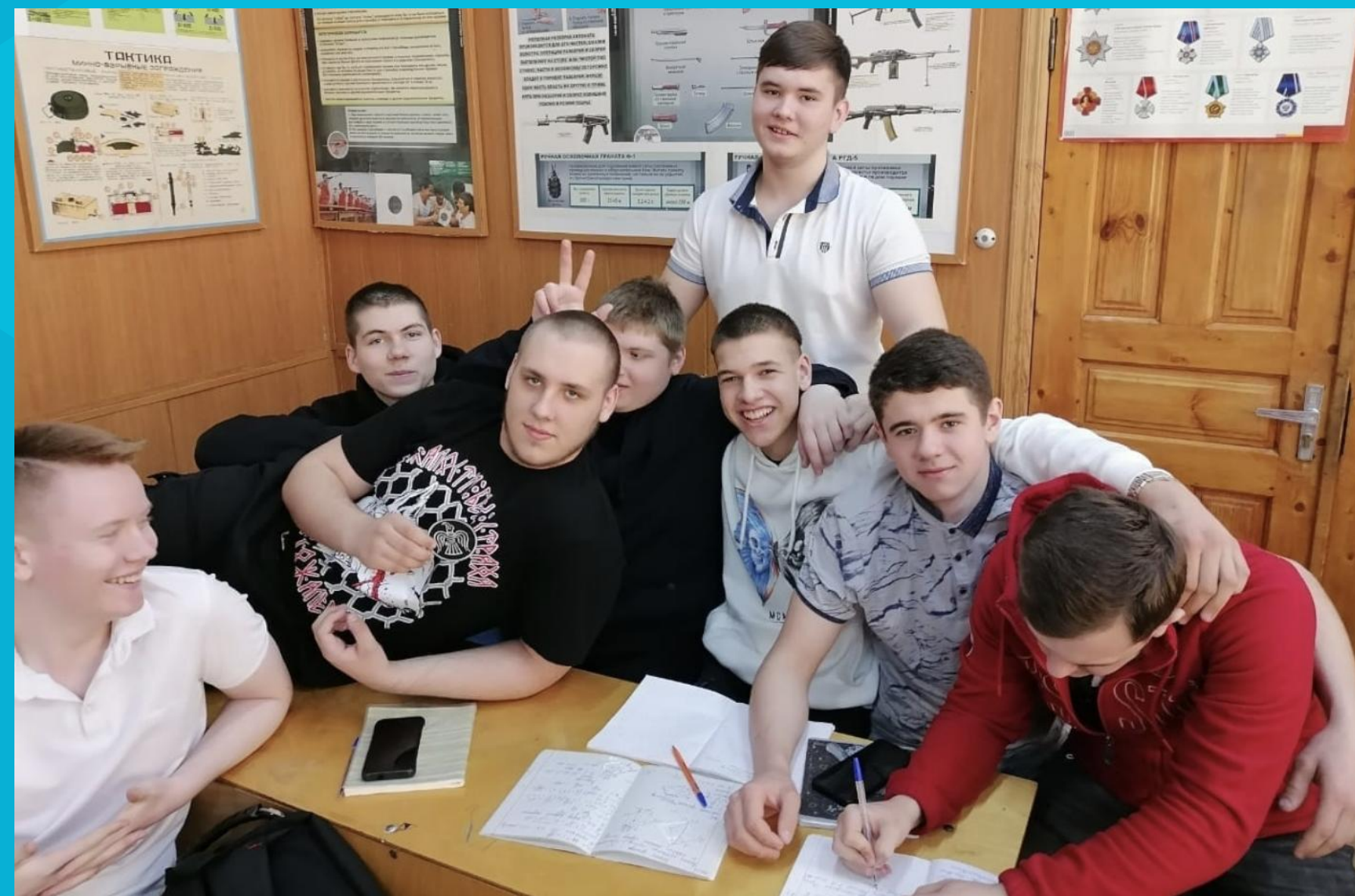
## Характеристика этапов развития карьеры.

Этап карьеры	Возрастной период	Краткая характеристика	Презумируемые ситуации
Предварительный этап	До 15 лет	Подготовка к труду, деятельность, выбор области деятельности	Получение информации с помощью родителей и школы
Этап становления	До 30 лет	Первые работы, развитие проф навыков	Получение в дальнейшем повышения квалификации, повышение уровня зарплаты
Этап продвижения	До 45 лет	Труд, развитие	Развитие карьеры, повышение уровня зарплаты, получение образования
Этап сохранения	До 60 лет	Пик профессиональной деятельности, достижение профессионализма и т.д.	
Этап завершения	После 60 лет	Подготовка к переходу на пенсию, поиск и обустройство себя в отставке	Разработка «личной карты» при уходе и нахождение альтернативы в отставке
Пенсионный этап	После 65 лет	Занятия другими видами деятельности	Снижение уровня зарплаты, поиск альтернативной работы

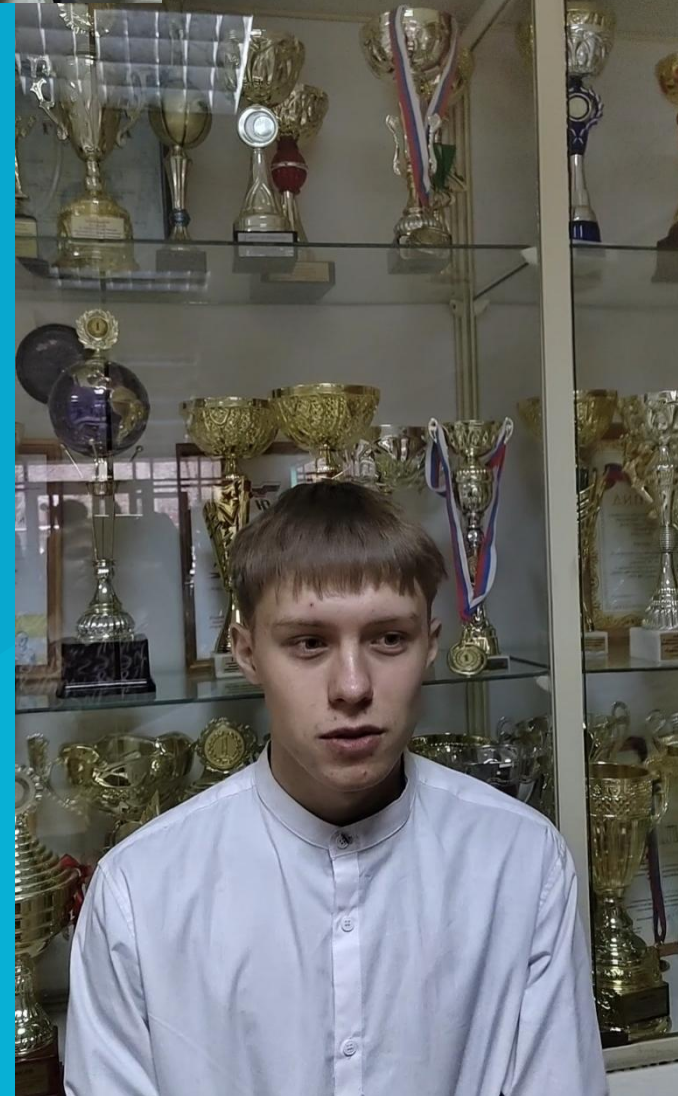
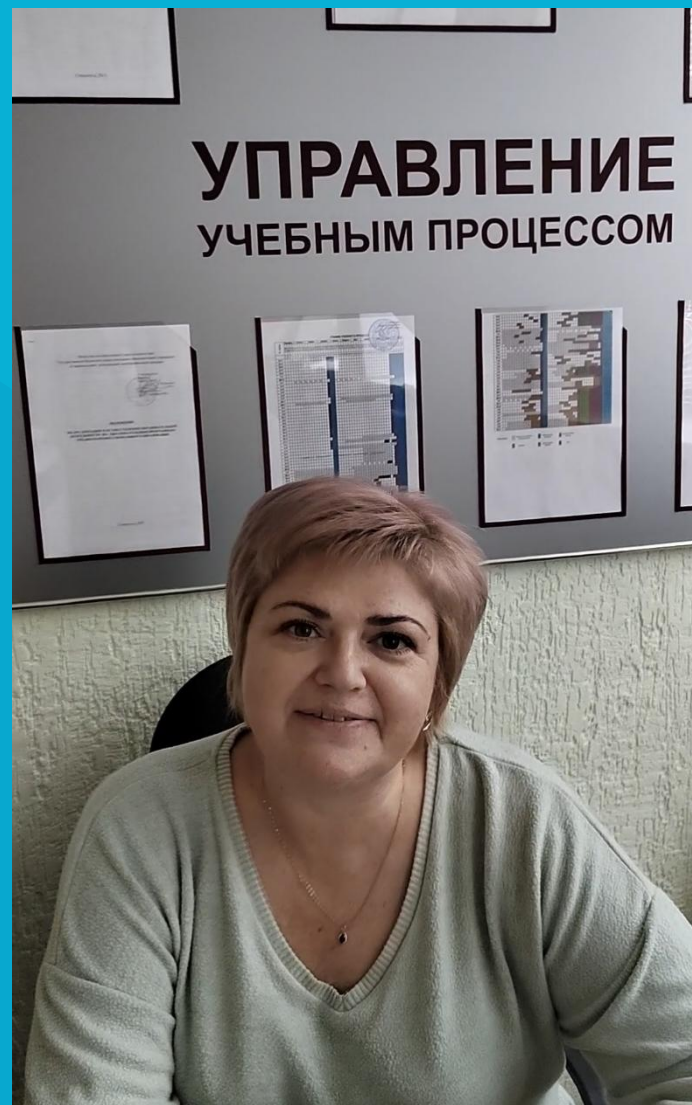


## Примеры практического задания, выполненного студентами в тетради

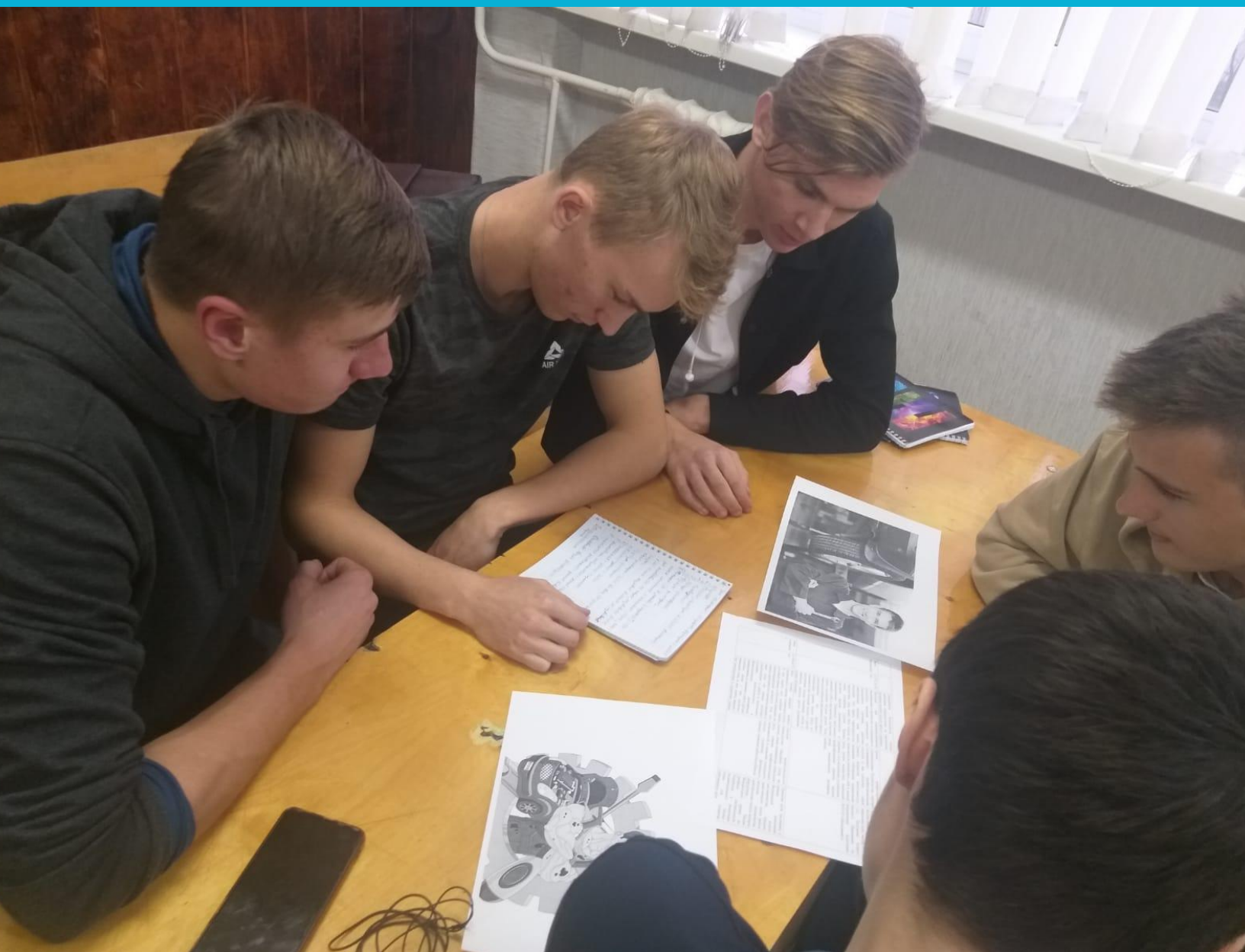
# Задание по внеаудиторной самостоятельной работе



# Видео-интервью



# Классный час «Мое профессиональное будущее»



# ВЫВОДЫ

- ✓ Студенты проанализировали профессиональные стандарты, требования к квалификации, содержание национальной рамки квалификаций;
- ✓ Студенты получили навыки выстраивания своей профессиональной карьеры и возможности личностного совершенствования.
- ✓ Дисциплина интересна, повышает мотивацию студентов к освоению специальности, позволяет студентам активно включаться в образовательный процесс, имеет для них большое прикладное значение.



# Перспективы реализации дисциплины

- расширение преподавательского состава, участвующего в реализации проекта «НСК – конструктор карьеры»;
- расширение участия в проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий представителей работодателей, выпускников колледжа, построивших свою профессиональную карьеру и реализовавших профессиональные навыки, представителей службы занятости населения и т.п.



# НАШИ ПОЖЕЛАНИЯ

Изучение данной дисциплины оптимально на более старших курсах – либо во втором семестре третьего курса, либо в первом семестре четвертого курса, после прохождения учебной и производственной практики. Тогда обучающиеся, имеющие уже гораздо большие профессиональные знания, владеющие и теорией, и практикой профессиональной деятельности, изначально будут воспринимать данный учебный курс более заинтересованно и осознанно.

Вместе с тем, есть и другая точка зрения – чем раньше студенты будут иметь представление о требованиях (разного уровня) к специалистам, обозначат для себя кем они хотят быть и что им для этого надо сделать, тем более заинтересовано будут относиться к обучению



# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

✓ Белозерова Ирина Александровна, преподаватель

тел. 89624420352

E-mail [ir.belozerova2015@yandex.ru](mailto:ir.belozerova2015@yandex.ru)

✓ Красикова Елена Александровна, преподаватель

тел. 89286337664

E-mail [www.krasikova@rambler.ru](http://www.krasikova@rambler.ru)

