

## ***Компетентностный подход к формированию готовности студентов магистратуры к экспертной деятельности в образовании.***

***Фатьянова Татьяна Петровна,  
ГБПОУ «Ставропольский  
региональный многопрофильный  
колледж»***

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, представляющий собой совокупность обязательных требований к высшему образованию по программам магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование содержит компонент организационно-управленческого направления [1].

Принимая во внимание основные положения данного стандарта, выпускник магистратуры должен быть готов решать в числе прочих педагогических задач, задачи организационно-управленческого характера, в соответствии с которыми должны быть сформированы определенные компетенции, а также сформирована готовность к общественно-экспертной деятельности в образовании. С другой стороны к эксперту в области образования должны предъявляться определенные требования.

По мнению В.Д. Шадрикова, требуется соответствующая система подготовки экспертов, которые должны знать, что надо оценивать и как это делается и эксперты должны проходить специальное обучение [4].

Соотнесение основных управленческих задач, компетенций и требований представлено в таблице:

Организационно-управленческие задачи	Общие и профессиональные компетенции	Требования, предъявляемые к эксперту
разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательной организации	способностью анализировать и прогнозировать и предупреждать риски образовательной среды	независимость – умение противопоставлять массовому мнению свое собственное и отстаивать его.
развитие образовательной организации в соответствии с разработанными планами и программами развития организации	готовность использовать современные технологии менеджмента, применяя психологические, педагогические и правовые знания в процессе	конструктивность – способность находить реальные пути решения проблемы

	взаимодействия участников образовательного процесса	
использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе	способность организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации	креативность – способность решать творческие задачи, метод решения которых полностью или частично неизвестен.
конструирование и опробация эффективной организационной модели деятельности образовательной организации	способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации	умение раскрыть содержание оценок, переводить его в доступную для окружающих специалистов форму
обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательной организации	способностью определять круг потенциальных партнеров образовательной организации	эрудиция в смежных областях изучаемой проблемы.
организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия	способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами	предикативность (способность к предвидению) – умение предсказать возможные будущие состояния объекта
разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательной организации стратегии и планов развития образовательной	способность разработать концепцию и программу развития организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг	всесторонность – умение анализировать проблемы с различных точек зрения

организации		
создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и других специалистов образовательной организации, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.	способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности	эвристичность – способность видеть или создавать неочевидные проблемы [2].

Согласно С.Л. Братченко можно выделяет пять групп качеств компетентного эксперта:

1. Личные: личная зрелость, порядочность, готовность к открытиям, толерантность, интуицию, корректность, независимость, принципиальность .
2. Коммуникативные: уважение и внимательность к собеседнику, способность устанавливать контакт, эмпатию, адекватное выражение собственной позиции, готовность разрешать межличностные проблемы .
3. Методологическая и методическая грамотность: знание методологии экспертирования, понимание специфики гуманитарной парадигмы, способность применять методы исследования с учетом конкретных задач и условий экспертизы .
4. Профессиональные: наличие гуманитарного образования, знание актуальной педагогической реальности, психологической грамотности, знание основных подходов к экспертизе образования.
5. Практический опыт: опыт работы в сфере образования, опыт участия в экспертизах в гуманитарной сфере [3].

Таким образом, можно обобщить, что в программу подготовки магистров необходимо включать учебный теоретико-практический модуль, направленный на формирование готовности студентов магистратуры к экспертной деятельности в образовании, согласно заявленным компетенциям.

### Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. N 549)
2. Махмутова Л.Г. Компетентность экспертов как фактор достижения объективного результата. Подходы к определению компетентности экспертов//Электронный журнал Студопедия, 2015г. [Электронный ресурс]//Режим доступа: [http://studopedia.ru/10\\_155381\\_professionalno-obshchestvennie-trebovaniya-k-ekspertam](http://studopedia.ru/10_155381_professionalno-obshchestvennie-trebovaniya-k-ekspertam).
3. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). М.: Смысл, 1999.–137 с
4. Шадриков В.Д. Внедрение европейских стандартов и рекомендаций для систем гарантии качества образования//Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. Материалы V Всероссийской конференции экспертов по оценке качества образования [Электронный ресурс]//Режим доступа: [http://www.ncpa.ru/index.php?catid=29:sections&id=139:-inqaahе-enqa-&Itemid=332&lang=ru&option=com\\_content&view=article](http://www.ncpa.ru/index.php?catid=29:sections&id=139:-inqaahе-enqa-&Itemid=332&lang=ru&option=com_content&view=article)