

Инновационный подход к созданию учебно-методического комплекса как средство методического обеспечения преподавания учебной дисциплины «Химия»

***Ракчеева Наталия Александровна,
ГБПОУ «Ставропольский
региональный многопрофильный колледж»***

В условиях модернизации образования, внедрения Федерального образовательного стандарта среднего общего образования в системе профессионального образования перед педагогом ставятся новые задачи: управление качеством образовательного процесса, создание нового научно-методического обеспечения образовательных программ, реализация которых в профессиональных образовательных организациях начата в 2015-2016 учебном году. В соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности педагога возникает потребность в педагоге, способном к научно-исследовательской и научно-методической работе, обеспечивающем создание качественных учебно-методических комплексов, организацию познавательной деятельности студентов, развитие их творческой активности.

В настоящее время значительно выросло требование к педагогическому обеспечению образовательного процесса (А.П. Беляева, М.А. Петухов, В.А. Скакун, Е.Е. Тонков, и др.). И это закономерно. Педагогическая наука и практика убедительно доказывают, что качество образовательного процесса существенно повышаются, если его комплексное научно-методическое обеспечение осуществляется системно и на высоком уровне. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине - это важный ресурс методического обеспечения реализации ФГОС СОО нового поколения. Поэтому в условиях новой экономической и образовательной политики, определилась острая необходимость в разработке, создании инновационного учебно-методического комплекса, обеспечивающего современный уровень качественной профессиональной подготовки компетентных специалистов в колледже.

Для реализации требования ФГОС СОО мною разработан электронный учебно-методический комплекс для студента по учебной дисциплине «Химия», который размещен в библиотеке колледжа, откуда каждый обучающийся может скачать его на собственный электронный носитель и пользоваться им при изучении дисциплины.

Электронный УМК выполнен в виде сайта, разделы которого имеют разветвленную структуру. Содержание учебно-методического комплекса соответствует Положению об УМК, утвержденному в колледже. Все содержимое УМК классифицировано и разделено на блоки.

Нормативный блок содержит выписку из ФГОС СОО и рабочую программу учебной дисциплины.

В теоретическом блоке размещен электронный учебник, рекомендованный в качестве основного учебного издания и краткий курс лекций, содержащий теоретические и контрольные вопросы.

Информационный блок содержит глоссарий, где приведены основные понятия, используемые при изучении дисциплины; электронные пособия; ссылки на интернет-ресурсы; мой персональный сайт (раздел Химия), где можно найти и скачать дополнительную информацию; перечень рекомендуемой учебной и дополнительной литературы, тематику индивидуальных проектов.

Информационный блок содержит также обучающую программу, которую можно использовать как тренажер на этапе первичного закрепления знаний или при итоговом контроле знаний обучающихся с выставлением оценки.

Практический блок содержит рабочую тетрадь по дисциплине; ссылку на компьютерную программу «Фабрика кроссвордов», с помощью которой обучающиеся развивают эрудицию, расширяют словарный запас, тренируют память и внимание; ссылку на компьютерную программу «Онлайн- доска как средство визуализации и организации коллективной работы обучающихся», которая используется студентами при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ по дисциплине.

Практический блок содержит также интерактивные задания по различным темам, в которых заложен компьютерный контроль этапов выполнения и ошибок, имеется система подсказок для выбора следующего шага, система ветвлений в зависимости от результатов выполнения первого этапа, а также практический блок содержит различные химические игры и тренажеры.

Методический блок включает в себя УМК студента, методические пособия по изучению дисциплины, методические указания и рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы, целью которой является приобретение новых знаний, умений и навыков с использованием имеющихся базовых знаний и умений.

Выполняя обязательные задания обучающиеся отвечают на вопросы тестов, решают кроссворды, дают обоснованные ответы на вопросы для самоконтроля, готовят презентационные доклады. При выполнении заданий по выбору обучающиеся создают мини-проекты; пишут рефераты; составляют в соответствии с рекомендациями многоуровневые тесты. Обучающимся предлагаются как индивидуальные, так и групповые формы работы.

Также методический блок содержит сборник методических указаний по выполнению практических работ, рекомендации по написанию реферата, по подготовке к дифференцированному зачету, которые дают возможность подготовиться к промежуточному контролю по учебной дисциплине «Химия».

Блок контроля включает *текущий контроль* по разделам и темам, представленный в форме интерактивных тестов, выполненных в программе TestMaker, имеющие задания с выбором одного или нескольких правильных вариантов ответа, по итогам которых автоматически выставляется оценка.

Рубежный контроль содержит банк интерактивных тестов и набор кейсов по темам: «Кислоты и их свойства», «Соли и их свойства», «Неметаллы», «Диены. Каучук», «Карбоновые кислоты» и др.

Промежуточный контроль включает комплекс контрольно-измерительных материалов по дисциплине, который проводится в форме дифференцированного зачета.

Дополнительно в УМК для наглядного представления информации предусмотрен перечень средств обучения, включающий флеш-анимации, показывающие короткую динамику процесса и презентации, созданные в программе Power Point.

Как показывает практика, в результате использования электронного УМК, увеличивается познавательная деятельность студентов, происходит развитие их творческой активности. За последние три года прослеживается позитивная динамика результатов учебных достижений обучающихся по учебной дисциплине «Химия».

Динамика показателей уровня успеваемости и качества знаний обучающихся по биологии за три учебных года представлена в таблице 1.

	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Уровень успеваемости, в %	100	100	100
Уровень качества знаний, %	64, 78	68, 96	71,00

Мои обучающиеся самостоятельно участвуют в создании тренажеров, электронных шпаргалок, викторин, буклетов, презентаций, видеороликов, которые я использую в образовательном процессе и во внеурочной деятельности.

Под моим руководством выполняют творческие работы (проекты, исследования) с применением информационно – коммуникационных технологий, демонстрируя хорошие навыки работы с прикладными программами. Все выполненные ими работы также

представляются на учебных занятиях, внеклассных мероприятиях, научно-практических конференциях различного уровня.

Используя сеть Интернет, студенты активно участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах, где становятся победителями и лауреатами этих мероприятий (<http://nsportal.ru/node/1758135>).

Созданное электронное учебно-методическое сопровождение учебной дисциплины «Химия» помогает:

- обучающимся рационально организовать свою учебную деятельность;
- преподавателю обеспечить реализацию задач курса учебной дисциплины, способствовать формированию основ для последующего освоения программ профессиональных модулей будущих специалистов среднего профессионального образования.

Список литературы:

1. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: Учеб.-метод. пособие. – М.: Высшая школа, 2012.
2. Душенков П. А. Учебно-методическое сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: Учебное пособие/Е.С. Трегубова, Т.Н. Ищук, С.В. Лапик, С.И. Петрова, И.А. Левина. -М, Высшая школа, 2010.
3. Зайнутдинова Л.Х. Создание теоретических образов как метод повышения эффективности электронных учебников//Материалы научно-технической конференции "Новые информационные технологии в региональной инфраструктуре (НИТРИ-97)". - Астрахань: АГТУ, 2012.
4. Коржова С.Н. ЭУМК «Информационно-технологическая культура учителя» // Модернизация системы инженерно-педагогического образования: опыт, проблемы, перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2011.
5. Терелецкая Н.В. Научно-методическое обеспечение введения ФГОС в образовательный процесс колледжа <http://www.ntk.rus52.ru/metodsluzhba3.html>
6. Ширшов Е.В. Педагогические условия проектирования электронных учебно-методических комплексов: Монография / Е.В. Ширшов, О.В. Чурбанова. – Архангельск: Изд-во Архангельского государственного технического университета, 2012.