

Вести с Фестиваля открытых уроков

2.10.2017 преподавателем математики Наймановой А.М. был проведен открытый урок по теме «Действительные числа и действия с ними». Проведенное занятие можно классифицировать по типу, как урок изучения нового материала, вид урока -творческий урок. В качестве формы проведения занятия была выбрана работа в группах.



Цель занятия была определена следующим образом: сформировать представление о действительных числах в теоретико-множественном подходе, повторить и обобщить действия над действительными числами. Для реализации поставленной цели на уроке выполнялись следующие задачи: расширение понятийной базы по числовым множествам, отработка навыков работы с числами, развитие логического мышления, умения анализировать, обобщать, делать выводы, умения работать в должном темпе, воспитание самоконтроля, ответственности, самостоятельности при выполнении действий и оформлении результатов.



В Древнем Египте около 5000-4000 лет до н.э. использовали такую запись чисел: единица обозначалась палочкой, сотня — пальмовым листом, а сто тысяч — лягушкой

Методической целью занятия была демонстрация возможности использования на занятии информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов, современных развивающих методик, методики проведения игровой работы в группах; демонстрация эффективности применения интерактивной доски для повышения результативности занятия, контроля и коррекции знаний и умений обучающихся; интерактивные приемы (проверка и коррекция знаний посредством упражнений, в которых поток информации направлен от обучающихся); практические (выполнение заданий на основе словесного или визуального представления информации); информационные; объяснительно-иллюстративные; наглядные; решение кроссвордов; игровые (квест); игра (да,нет); рефлексивные.



Использование мультимедийного оборудования на протяжении всего занятия позволило сопровождать учебный материал динамическими рисунками, способствовать развитию информационной культуры, умений работы с современными средствами информатизации и телекоммуникации.

Формы деятельности обучающихся на учебном занятии (групповая, индивидуальная) были подобраны методически грамотно. Работа обучающихся проходила в сотрудничестве с педагогом, в совместном поиске, обучающиеся использовали знания при решении творческих и занимательных задач, успешно

выполнили задания в процессе игровой формы «Квест». На учебном занятии были успешно использованы продуктивные методы и приемы: совместная формулировка темы и цели, словесные, наглядные, интерактивные, представление опережающих заданий, решение кроссворда, работа в группах, рефлексия.

Было продемонстрировано умелое владение методикой проведения обучения. Все этапы занятия были направлены на достижение целей и задач с учетом особенностей группы и связаны между собой логически последовательно.

На уроке была использована дидактическая игра «Да/ Нет». Рецензирование ответов обучающихся, было направлено на выяснение положительных и отрицательных сторон в их знаниях. Также был представлен мини-доклад «История возникновения чисел», что позволило настроить обучающихся на восприятие нового материала.

Содержание учебного материала соответствовало цели и задачам учебного занятия. Методы обучения соответствовали содержанию учебного материала, цели и задачам занятия и обеспечили: мотивацию деятельности, сотрудничество педагога и обучающегося, контроль и самоконтроль. Обучающиеся чётко реагировали на все действия педагога и продуктивно выполняли все задания. Все обучающиеся быстро переключались с одного вида деятельности на другой. В ходе учебного занятия эффективно использовалась групповая форма работы.



Время учебного занятия было использовано продуктивно за счёт продуманной структуры его организации, грамотного чередования видов деятельности.

Этап закрепления знаний был организован в виде решения разноуровневых примеров и творческих задач. Показателем выполнения дидактической задачи этого этапа была демонстрация умений производить вычисления с действительными числами, оперирование с понятиями, выдвигать гипотезы и предположения, применять изученный материал при решении задач.

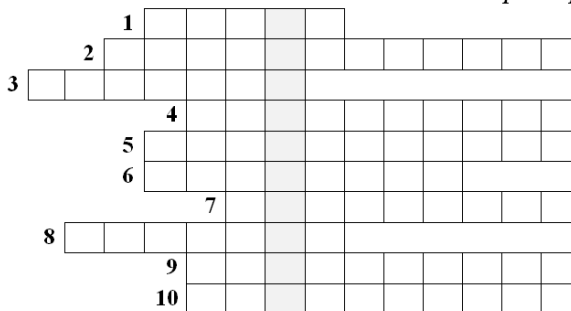
На этапе подведение итогов обучающиеся разгадывали кроссворд и получали карточки с буквами из которых потом составляли ключевое слово.

В ходе занятия учитывалось все: как психологические, так и физиологические особенности обучающихся, что позволило избежать перегрузки, оптимально распределить психологическую нагрузку, сохранять эмоциональный комфорт в течение всего занятия.

План занятия был реализован в полном объеме. Цель занятия была достигнута, поставленные задачи реализованы. Методическая цель достигнута. Преподаватель владеет методикой проведения компетентностно-ориентированного учебного занятия в процессе реализации ФГОС СОО.



Разгадайте кроссворд



Вопросы:

- Результат действия сложения?
- Дробь, у которой числитель больше знаменателя?
- Сотая часть числа?
- На сколько сокращается дробь ?
- Число под чертой?
- Произведение каких дробей равен 1?
- Частное двух чисел?
- Из какого действия получается дробь?
- Деление числителя и знаменателя?
- Дробь, у которой числитель меньше знаменателя?



Фатьянова Т.П., зав. кафедрой